

Pirmsskolas izglītības iestādes “Vilnītis” pašnovērtējuma ziņojums

Salacgrīvā, 31.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Limbažu novada Izglītības pārvaldes
vadītājas vietniece

paraksts

L. Liepiņa

Datums: (skatāms laika zīmogā)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9728	05.04.2018	150	169
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-9729	05.04.2018	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. 3 izglītojamie ir pārtraukuši mācības sakarā ar dzīvesvietas maiņu;

1.2.2. 1 izglītojamā ģimene devusies uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	psihologs (viens speciālists vairākās izglītības iestādēs, nevar stādāt pilnu slodzi).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2 logopēdi; 1 psihologs; 1 speciālais pedagogs	Psihologs, speciālais pedagogs uz nepilnu slodzi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – profesionāla komanda, kas labvēlīgā un mūsdienīgā mācību vidē nodrošina katra izglītojamā spējām atbilstošu kvalitatīvu pirmsskolas izglītību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – reālajai dzīvei un turpmākajai izglītībai vispusīgi attīstīts bērns, personība ar pašcieņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība par saviem vārdiem un darbiem, cieņpilna sadarbība katra cilvēka stipro pušu izcelšanai, sava potenciāla realizēšanai.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izveidota harmoniska, attīstoša, katra izglītojamā vajadzībām atbilstoša mācību vide, ievērojot kvalitatīvas izglītības principu – iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības	kvalitatīvi Ieviesta izglītības attīstības pamatnostādņēs noteiktā prioritāte – iekļaujošās izglītības pieeja mācību procesā	Sasniegts 80% Datu ieguves veids: 1.80% veikti mācību vides novērtēšana, izmantojot Skola katram bērnam kritērijus iekļaujošās vides novērošanai 2.Novērojumu analīze. 3.Pedagogu pašvērtējumi pēc vienoti izstrādātiem kritērijiem – 80% izpratne par daudzveidību un iekļaušanu. 4.Pedagoģiskā procesa vērošana- 75% mācību centros atspoguļota formatīvā vērtēšana, mācību uzdevumu diferencēšana. 5.Anketēšana-“Bērnā draudzīgs un draudzīgs bērnudārzs” anketēšanā piedalījās 85% pedagogu, apliecinot izpratni un zināšanas par vardarbības pazīmēm, preventīvu rīcību, vardarbības konstatēšanas algoritmu saskaņā ar bērnu tiesību aizsardzības protokolu.
	Kvantitatīvi 1.Izglītojamo iekļaušana mācību procesā: – izstrādāti 2 individuālie plāni ukraiņu bērnu iekļaušanai;	

	-izstrādāti 3 individuālie plāni bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanai; - balstoties uz 5-6 gadīgo speciālo vajadzību diagnostiku, 7 izglītojamajiem sniegts individuāls atbalsts; -organizētas 3 atbalsta personāla sēdes un sniegta atgriezeniskā saite; - strukturēti un vizualizēti, kopā ar izglītojamajiem izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi visās grupās. 2. Veikta profesionālā pilnveide izpratnes veidošanā par iekļaušanu, daudzveidību un demokrātijas vērtībām: -organizēts seminārs pedagogiem “Iekļaujošās izglītības pamatprincipi”(14 pedagogi); -organizēts seminārs par preventīvo pedagoģisko darbību izglītojamo izaicinošas uzvedības gadījumu novēršanai iestādē (12 pedagogi); -organizēts seminārs “Pedagoģiskās darbības nozīme bērnu psihiskās attīstības traucējumu novēršanā” (12 pedagogi); -izstrādāti kritēriji iekļaujošās mācību vides novērošanai. -veikti atklātie pedagoģiskie vērojumi – formatīvās vērtēšanas kā būtiskas mācību procesa sastāvdaļas realizēšana visu izglītojamo efektīvai iekļaušanai mācību procesā, sniegta atgriezeniskā saite (12 pedagogi); -organizēta pedagoģiskās padomes sēde “Iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtību mācīšana pedagoģiskajā procesā” (14 pedagogi); - pilnveidota profesionālā kompetence par iekļaušanu un daudzveidību konferencē “Ceļā un vienotu skolu”(1 pedagogi); -dalība Vidzemes reģiona seminārā Valmierā “Pirmsskolas izglītības iestāde – starts bērna izaugsmei” (2 pedagogi);	
--	---	--

	-dalība Lorenzo Todones un uzvedība.lv semināru ciklā par iekļaujošo izglītību (2 pedagogi); - dalība VISC organizētajā ZOOM seminārā “Atbalsts pedagogiem. Vienotas skolas sadarbības ar vecākiem veicināšana” (3 pedagogi); -dalība VISC seminārā ZOOM “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga izstrādes un ieviešanas aktualitāte (BAASIC)” (3 pedagogi); - Logopēda dalība BAASIC pilotprojektā, apgūta metodika (1 logopēds); - veikta darbinieku anketēšana par bērnu tiesību aizsardzības protokolu (32 darbinieki) 3.Novadīti pieredzes apmaiņas semināri: -organizēts Limbažu novada pirmsskolas jomas seminārs “Kā sistēmiski realizēt iekļaujošo izglītību mācību procesā”;(40 pedagogi); -organizēts seminārs tiešsaitē Limbažu novada pirmsskolas pedagogiem “Sociāli emocionālā mācīšanās pirmsskolā” (30 pedagogi); - organizēta Limbažu novada metodiskās apvienības pieredzes diena “Formatīvās vērtēšanas loma izglītojamo iekļaušanā mācību procesā”(40 pedagogi); -Limbažu novada pirmsskolas jomas seminārā popularizēti labās prakses piemēri lasītprasmes veidošanā, pašu gatavoto mācību materiālu prezentēšana iekļaušanas nodrošināšanai (36 pedagogi); -veikta darbinieku anketēšana par bērnu tiesību aizsardzības protokolu (32 darbinieki)	
--	--	--

Nr.2 PII “Vilnītis” kā mācīšanās organizācijas vērtību apzināšana un izkopšana, realizējot pārmaiņu procesu “Līderis manī”	a) kvalitatīvi Definēta un pilnveidota izglītības iestādes misija un vīzija, definēti atbilstoši mērķi uzdevumi mērķu sasniegšanai. darbinieki mentora vadībā apguvuši “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumus”	Plānotais sasniegts 70% Datu ieguves veids: 1.Statistikas datu apkopojums par mentora mācību apmeklējumu: - 87,5 % grupu skolotāji, - 90% skolotāju palīgi 2. Pedagogu pašvērtējumi par “Līderis manī” integrēšanu mācību procesā 3. Dokumentu analīze - 60% grupās caurviju prasmju apguvē uzsākta ”Līderis manī” pieejas integrēšana
	b) kvantitatīvi 1. Uzsākta pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešana mācību procesā: -5-6 gadīgie bērni paši izveidojuši personības izaugsmes portfolio (20 bērni) - veikta personalizēta aktivitāte “Mans ieradumu gliemezītis” pozitīvu paradumu izkopšanai 5-6 gadīgajiem; -visās grupās vizualizēti pašu bērnu veidoti grupas iekšējās kārtības noteikumi; - realizēts projekts “Mana Salacgrīva”- Salacgrīvas cilvēku-dažādu profesiju pārstāvju līderība. Organizētas 11 tikšanās; -uzsākta “Līderis manī” pieejas integrēšana caurviju prasmju apguvē mācību procesā (5 grupās); -aktivitātes “Paradumu koks” iedzīvināšana (70% izglītojamo līdzdalība) 2.Pilnveidota darbinieku profesionālā kompetence izpratnes veidošanā par St. Koveja efektīvu cilvēku 7 paradumiem:	

	-darbinieki (pedagoģiskie un tehniskie) mentora vadībā izgājuši apmācības par “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumiem” (28 darbinieki); -pārmaiņu procesa “Līderis manī” vadības komandas dalība “Līderis manī” mācības “Par mācīšanās organizācijā pamatprincipiem”(2 pedagogi); - dalība pieredzes seminārā Drabešu jaunajā pamatskolā ”Četras izpildes disciplīnu pieejas izmantošana izglītības iestādes vadības darbā”(3 pedagogi) - dalībaursos Daugavpilī "Iesāc mācību gadu kopā ar mums!", ”Četras izpildes disciplīnu pieejas izmantošana izglītības iestādes vadības darbā” (2 pedagogi) - piedalīšanās 6 stundu darbnīcā “Iekļaujoša daudzlīmeņu izglītības procesa organizācija, izmantojot dažādus mācīšanas un mācīšanās modeļus un mācību darba diferenciaciju”(1 pedagogs); -pedagogu mācības ZOOM tiešsaitē – pieredzes apmaiņa pedagogiem par pilsoniskās līdzdalības un digitālās prasmes saistību ar 7 paradumiem (12 pedagogi) -organizēta pedagoģiskās padomes sēde “Pārmaiņu process izglītībā “Līderis manī” ieviešana” (14 pedagogi); -organizēta metodiska sanāksme, kur darbinieki iepazīstināti ar “Līderis manī” metodiskajiem mācību materiāliem (20 pedagogi); 3.Popularizēta pieredze “Līderis manī” ietvaros: - ZOOM tiešsaitē – kritiskās domāšanas un problēmsituāciju risināšanas un jaunrades spēju integrēšana mācību procesā (8 pedagogi); - ZOOM tiešsaitē pašvadītas mācīšanās un sadarbības integrēšana mācību saturā (8 pedagogi);	
--	--	--

	- ZOOM tiešsaitē sadarbības un līdzdalības integrēšana mācību procesā (8 pedagogi); 4. Vecāku iepazīstināšana ar pārmaiņu procesu “Līderis manī” vērtībām: - izveidots Paradumu koks ar vizualizētiem 7 paradumiem; - “Līderis manī” ietvaros vecāku vakars ZOOM tiešsaitē; saruna ar psiholoģi Elīnu Seleviču – Kuros brīžos veidojas pāraprūpe bērnu un jauniešu audzināšanā”; - “Līderis manī” ietvaros vecāku vakars ZOOM tiešsaitē; saruna ar psiholoģi Elīnu Seleviču – kā vecāki var palīdzēt mācībās; - Portfolio sarunas ar vecāku piedalīšanos sagatavošanas grupās	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Izveidot pozitīvas un emocionāli drošas partnerattiecības ar ģimenēm un nodrošināt daudzveidīgas iespējas iesaistīties bērnu mācīšanās un attīstības procesā, ievērojot kvalitatīvas izglītības principu –	kvalitatīvi Izveidota sistēma iestādē strukturētas un kvalitatīvas sadarbības ar ģimenēm un vietējo kopienu nodrošināšanai bērnu mācīšanās un attīstības procesā	80% grupās nodrošināt vecāku iesaisti mācību procesa norisēs

ģimene un vietējā kopiena		
	kvantitatīvi -izstrādāt iestādē strukturētu plānu regulārai ģimeņu un vietējās kopienas iesaistīšanai bērnu mācīšanās un attīstības procesā; – izstrādāt kritērijus pedagogu pašvērtējumam partnerattiecību veidošanai ar ģimenēm un vietējo kopienu; -organizēt semināru “Veiksmīgas sadarbības ar ģimenēm un vietējo kopienu iespējas pirmsskolas izglītības iestādē”; – izstrādāt strukturētu sadarbības plānu ar ģimenēm visās vecuma grupās; -organizēt atvērto durvju dienas vecākiem; -atklātie pedagoģiskie vērojumi-formatīvās vērtēšanas kā būtiskas mācību procesa sastāvdaļas realizēšana, nodrošinot visu izglītojamo efektīvu iekļaušanu mācību procesā; -organizēt pedagoģiskās padomes sēdi “Ģimene un vietējā kopiena – partneris bērnu mācīšanās un attīstības procesā”; -organizēt darbinieku anketēšanu zināšanu nostiprināšanai par bērnu tiesību aizsardzības protokolu, vardarbības pazīmēm un preventīvu rīcību vardarbības novēršanai un rezultātos balstītu atkārtotu apmācību par iekļaujošās izglītības sistēmu iestādē; - turpināt vecāku izglītošanu par bērnu tiesību aizsardzības protokolu; -popularizēt labās prakses piemērus sadarbībai ar vecākiem un vietējo kopienu; -popularizēt vietējā kopienā iestādes izaugsmi 40 darbības gadu laikā.	
Nr.2 PII “Vilnītis” kā mācīšanās	kvalitatīvi	70% darbinieku iesaistās pārmaiņu procesa “Līderis manī” realizēšanā

organizācijas vērtību apzināšana un izkopšana, realizējot pārmaiņu procesu "Līderis manī"	Iestādes pedagogiskie un tehniskie darbinieki pilnveidojuši profesionālo kompetenci, pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" ietvaros. Definēta un pilnveidota izglītības iestādes misija un vīzija, definēti atbilstoši mērķi uzdevumi mērķu sasniegšanai. Uzsākta St. Koveja efektīvu cilvēku 7 paradumu ieviešana	70% grupās caurviju prasmju apguvē integrē "Līderis manī" pieeju
	kvantitatīvi -Darbinieki mentora vadībā piedalās apmācībās 2x gadā par "Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumiem"; - sagatavot mentoru struktūrvienībā Svētcimā "Līderis manī" pieejas sekmīgai ieviešanai; -5-6 gadīgie bērni mācību gada laikā paši izveido savu personības izaugsmes portfolio; -organizēt portfolio sarunas ar 5-6 gadīgo izglītojamo vecākiem; -visās grupās mācību vidē atspoguļot "Līderis manī" ieviešanas gaitu; - realizēt projektu "Mana Salacgrīva" caur sarunu ciklu "Salacgrīvas cilvēks – Salacgrīvas līderis"; - izkopt izglītojamo līderību, integrējot "Līderis manī" pieeju caurviju prasmju apguvē ikdienas mācību procesā, to atspoguļot mācību procesa plānošanā skolvadības sistēmā E-klase.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu iesaistīto pušu vienota izpratne par izglītojamā personības izaugsmes portfolio saturu.	Mainīt individuālo sarunu ar vecākiem formu, iekļaujot sarunā izglītojamo un Bērna personības izaugsmes portfolio.
Atklāta komunikācija ar izglītojamo vecākiem (fokusgrupu diskusijas, anketēšana) par izglītības kvalitāti, izglītojamo labizjūtu izglītības iestādē. Meklēti risinājumi problēmsituāciju uzlabošanai.	
Tiek plānots un īstenots daudzveidīgs preventīvs darbs iekļaujošas izglītības īstenošanai, notiek aktīva komunikācija ar pašvaldības institūcijām, lai mazinātu izglītojamo kavējumu skaitu.	
Izglītojamo mācību pārtraukšana saistīta ar objektīviem iemesliem (piemēram, ģimeņu sociālajiem apstākļiem) nevis izglītības kvalitāti, par ko liecina vecāku anketēšanas rezultāti.	
Lasītprasmes testa ACADIENCE rezultāti liecina par pedagogu profesionalitāti izglītojamo lasītprasmes veicināšanā.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.	Mērķtiecīgi plānot un īstenot 5-6 gadīgo izglītojamo pašvadītu mācīšanos kā ikdienas mācību darba sastāvdaļu, izmantojot LiM pieejas integrēšanu.
Tiek īstenota katra izglītojamā mācību sasniedzamo rezultātu plānošana, balstoties uz formatīvā vērtēšanā gūtajiem rezultātiem.	
Pedagogi pēc noteiktiem kvalitatīvas izglītības principu ieviešanas kritērijiem veic sava darba pašvērtējumu, nosaka turpmākās attīstības vajadzības. Iegūtos datus apkopo un analizē vadības komanda.	

Vecākajās grupās izglītojamie veic sava mācību darba mācību centros pašvērtējumu	
Izglītības iestāde apkopo savu pedagoģisko pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par īstenotajām izglītības programmām tiek ievadīta un aktualizēta Valsts izglītības informācijas sistēmā.	Nepieciešams finansējums IT rīku iegādei digitālo resursu izmantošanai, caurviju prasmes <i>Digitālā pratība</i> , apgūšanai.
Sadarbībā ar Limbažu novada Izglītības pārvaldi un citām organizācijām, pedagogiem tiek nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide.	Meklēti risinājumi interešu izglītības programmu dažādošanai (angļu valodas pulciņa nodarbības).
Organizētie mācību pasākumi notiek saskaņā ar gada galvenajām darbības prioritātēm. Tiek nodrošināts transports, lai nogādātu izglītojamos uz teātra izrādēm no struktūrvienībām Svētciemā un Korģenē uz izglītības iestādi Salacgrīvā.	
Visās izglītības programmas īstenošanas vietās ir vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.	

4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

- 4.1. Pēc mērķtiecīga darba, nodrošināti nepieciešamie atbalsta personāla speciālisti.
- 4.2. Iegūts sertifikāts Dabas vides estētikas pamata kursā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes:
 - 5.1.1. **2023./2024.** Pilsoniskās līdzdalības pieredzes pilnveide, piederības izjūtas veidošana savai grupai, savai dzimtajai pilsētai, iedzīvinot pozitīvus ieradumus personības pašizaugsmei, mācoties pieņemt atbildīgus lēmumus. **Sasniedzamais rezultāts:** Katram 5-7 gadīgajam izglītojamajam personalizēts ieradumu iedzīvināšanas plāns "Ieradumu gliemezītis". Katram 5-6 gadīgajam izveidots personības attīstības portfolio. Mācību gada beigās portfolio sarunas, piedaloties izglītojamā ģimenei. Visās grupās bērnu veidoti, vizualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Visās grupās Salacgrīvas izpēte, materiālu prezentēšana iestādes kopīgajā projektā "Mana Salacgrīva".
 - 5.1.2. **2024./2025.** Izglītojamo sociāli emocionālās kompetences attīstīšana, izmantojot pārmaiņu procesa "Līderis manī" pieeju, pilnveidojot mācīšanās ieradumus, pašvadības prasmes, pozitīvu attiecību veidošanu grupā, savu emociju kontroli. **Sasniedzamais rezultāts:** Izveidots pārmaiņu procesa "Līderis manī" paradumu koks visās grupās ar izglītojamo vecumam atbilstošu iedzīvināmo paradumu atspoguļojumu. Organizētas 3 rotaļnodarbības, izmantojot "Redzi – dari - iegūsti" apli. Izglītojamo portfolio sarunas, piedaloties ģimenei, divas reizes gadā.
 - 5.1.3. **2025./2026.** pārmaiņu procesa "Līderis manī" pieejas integrēšana izglītības programmas īstenošanā, izglītojamā personības pašizaugsmei. **Sasniedzamais rezultāts:** Pārmaiņu procesa "Līderis manī" personalizētas pieejas plānošana un integrēšana mēneša tematiskajos plānos. Izglītojamo portfolio sarunas 2x gadā. Katru mēnesi plānota "Līderis manī" aktivitāte efektīvu paradumu izpratnei un iedzīvināšanai.
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Uzsākts darbs pie pamatprincipu izveides pakāpeniskai pārejai uz personalizētu pieeju pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā līdz 2027. gadam, pilnveidojot izglītības iestādes darbības modeli, veicot pāreju uz mācīšanās organizācijā pamatprincipiem.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 6.1.1. Latvijas Universitātes Pateicība PII "Vilnītis" par dalību projektā "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde" (L-21433-ZF-N-040) un bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.
 - 6.1.2. Diploms PII "Vilnītis" struktūrvienībai Korģenē par iegūto 1.vietu Urdas akcijā "Dabai labu darīt" – lielākais savāktais apjoms uz vienu izglītojamo.

- 6.1.3. Diploms PII "Vilnītis" struktūrvienībai Svēciemā par iegūto 2.vietu Urdas akcijā "Dabai labu darīt" – lielākais savāktais apjoms uz vienu izglītojamo.
- 6.1.4. Diploms PII "Vilnītis" par dalību Urdas akcijā "Dabai labu darīt" un iegūto 3.vietu pirmsskolu grupā par lielāko savākto makulatūras apjomu.
- 6.1.5. Atzinība struktūrvienībai Korģenē grupai "Pelēni" par dalību akcijā "Papīra sapņi".
- 6.1.6. Atzinība PII "Vilnītis" grupai "Bitītes" par dalību bērnu žūrijā.
- 6.1.7. Atzinība PII "Vilnītis" par "Tīrai Latvijai" ietvaros savākto bateriju apjomu.
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - 6.2.1. Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās raksturo mēneša tematā mācību jomās sasniegtais rezultāts, kuru atspoguļo skolvadības sistēmā E-klase. Organizējot mācību procesu mācību centros, pilnveidota mācību uzdevumu diferenciacija. Formatīvā vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa dod iespēju satikt katru izglītojamo attīstības līmenī, kurā viņš pašlaik atrodas. Piedāvātās mācības kļūst jēgpilnākas un efektīvākas attiecībā pret katra izglītojamā šī brīža spējām un kopumā ikdienas sniegums ir ar tendenci uzlaboties.
 - 6.2.2. Uzsākta pārmaiņu procesa "Līderis manī" pieejas integrēšana caurviju prasmju apgūvē ikdienas mācību procesā, kas nodrošina strukturētu pieeju audzināšanas darbā, vērstu uz personības līderību.