

Alojas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums

Vilzēnos, 31.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Limbažu novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece

(paraksts)

Līga Liepiņa
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5744	26.10.2012	121	134
		Vilzēnu pamatskola, Vilzēni, Braslavas pag., Limbažu nov., LV-4068				
		Puikules sabiedriskais centrs, Puikule, Brīvzemnieku pag., Limbažu nov., LV-4063				

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
Mācības pārtraukuši 1 izglītojamais, jo vecāki mainīja dzīvesvietu saistībā ar darba vietas maiņu (1 uz Liepāju). Pēc tam atgriezās atpakaļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
nav tādu gadījumu.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
dzīvesvietas maiņa sakarā ar darba iespējām lielākās pilsētās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Mūzikas skolotājs, struktūrvienību izvietojums (divas ēkas), speciālistu trūkums valsts līmenī

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Logopēds Sīlo smilšu WARMSANDBOX nodarbības
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – iestāde ar profesionālu komandu, kas realizē individuālu pieeju katra izglītojamā attīstībai un izglītošanai radošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns kā radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro un pēta pasauli. Apzinās savas emocijas, intereses, kontrolē savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – savstarpējā cieņa, sadarbība, drošība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot kompetencēs balstītu izglītības saturu, akcentējot izglītojamo vērtēšanu.	a) kvalitatīvi Rotaļnodarbību vērojumos atspoguļojas, ka tajās tiek īstenota vērtēšana.	Daļēji sasniegts, jo visiem vēl neparādās. Šis ir process, kas vēl jāturpina attīstīt, jo nepieciešams ikdienā aktualizēt vērtēšanas procesu.
	b) kvantitatīvi pedagogi regulāri veic izglītojamo vērtēšanu un prot izvirzīt sasniedzamos rezultātus.	90% pedagogi regulāri veic izglītojamo vērtēšanu un prot izvirzīt sasniedzamos rezultātus. Pārējiem ir nepieciešams atbalsts un pamudinājums. Daži pasīvi veic savus pienākumus vai tos veic nepilnīgi.
Nr.2 Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.	a) kvalitatīvi Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības programmas plānu īstenošanu un atbalsta mehānisma realizēšanu; grupās apzināti izglītojamie ar talantiem un notiek mērķtiecīgs darbs ar šiem izglītojamiem.	Daļēji sasniegts – muzikālos talantus nevarēja noteikt, jo mūzikas pedagogs iestādē nav, bet aktualizēt nevar. Mākslas, teātra talanti ir aktualizēti un priekšnesumi parādīti. Atbalsta komandas sēdes notika pēc iesniegumu saņemšanas.
	b) kvantitatīvi individuālo plānu sastādīšana un realizēšana, atbalsta komandas sanāksmes, pedagogu veiktais darbs ar talantīgiem izglītojamiem un to prezentēšana.	70% atbalsta komandas sēdes notika pēc vajadzības, izglītojamie radīja teātra izrādes, uzstājās pagasta valsts svētku pasākumā (dziedāja, dejoja, skaitīja dzeju).

Nr.3 Veicināt izglītojamo kultūrizglītību (audzināšanas plāna 4.punkts)	a) kvalitatīvi katra grupa ir izvirzījusi talantīgos izglītojamos, lai attīstītu talantu, un pavasarī prezentē to iestādes pasākumā	Daļēji sasniegts, jo muzikālos talantus nevarēja attīstīt saistībā ar muzikālā pedagoga neesamību, savukārt sporta talanti piedalījās novada skriešanas sacensībās.
	b) kvantitatīvi mācību gada laikā izglītojamie prezentē savu talantu; izglītojamo iestudēto teātra izrādi (katra grupa)	100% visi parādīja iestudētās teātra izrādes pēc M. Stārastes pasaku motīviem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir tikai viens izglītojamais, kurš atkārtoti apmeklē obligāto 5-6 gadīgo apmācību, jo obligāto apmācību laikā bieži slimoja.	Vecāku izglītošana, ieteikumu izstrāde, lai izglītojamais veiksmīgi apgūtu nepieciešamās prasmes.
Individuālo izglītības programmas apguves plānu izveide, lai veicinātu izglītojamo attīstību atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	Savlaicīga izglītojamo vajadzību diagnosticēšana. Pedagogu izglītošana individuālo plānu izstrādē, pielietojumā.
Atbalsta komandas darbība, sadarbība ar Limbažu konsultatīvo bērnu, centru un izglītojamo vecākiem.	Pedagogu palīgu izglītošana darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.
Ar Limbažu bērnu konsultatīvā centra speciālistu atbalstu tiek veikts ACADIENCE (DIBELS NEXT) tests sešgadīgajiem agrīnas lasītprasmes kompetenču vērtēšanai.	Turpināt šo sadarbību un veicināt aktīvāku sadarbību ar sākumskolas pedagogiem pēctecībai no pirmsskolas uz sākumskolu.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa individualizācija, diferenciacija, mācību process pielāgots izglītojamiem.	Plānot un organizēt mācību procesu un atbalstu, pielāgojot to izglītojamiem ar valodas traucējumiem un uzvedības grūtībām.
Mācīšana un mācīšanās tiek veicināta pēc iespējas reālākā izglītojamiem saistošā vidē.	Radīt vidi, kurā izglītojamiem ir iespēja vairāk darboties praktiski un radoši. Izveidot āra klasi, nojumi.
Sadarbība ar tuvāko skolu – abpusēju nodarbību vērošana, atgriezeniskās saites sniegšana.	Nepieciešams izvērtēt un diskutēt par to kā skolas šo organizē un kuri pedagogi apmeklē, jo katru gadu vieni un tie paši pedagogi nestrādā ar sagatavošanas grupas izglītojamiem.

Rotaļnodarbībās piedalās vadības komanda, pedagogi. Pēc nodarbības tiek sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi.	Nepieciešams izveidot kvalitatīvu vērtēšanas lapu, lai veiksmīgāk norisinātos vērtēšana un pēc tam atgriezeniskās saites sniegšana.
Individuālās sarunas ar vecākiem vismaz 2x gadā, ELIIS vērtējumi 2x gadā, formatīvā vērtēšana papīra formā, speciālo vajadzību izvērtēšana obligātās apmācības izglītojamiem.	Tiek veikti grozījumi vērtēšanas kārtībā (katra vecumposma vērtējumi un starpvērtējumi) visas mācību jomās tiek vērtēti ELIIS sistēmā, ir pieejami vecākiem.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepieciešamo prasmju apguve tiek veicināta, organizējot aktivitātes telpās, āra vidē un piedaloties sabiedriskās aktivitātēs.	Iekārtot āra vidi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
Izglītības iestādes pasākumi ir efektīvi, pārdomāti, kas papildina ikdienas mācību procesu un arī audzināšanas procesu. Aktīva sadarbība ar pagastu tautas namiem (kopīga pasākumu rīkošana, piedalīšanās).	Turpināt īstenot pasākumus atbilstoši tēmai un īstenot tos pēc iespējas vairāk āra vidē. Izveidot izglītojamo padomi, lai vairāk uzzinātu viņu vēlmes un intereses. Rosināt ikvienu iesaistīties un piedalīties pasākumu realizēšanā.
Izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi par bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pārskatīt un pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus par izglītojamo vērtēšanas kārtību.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība vai tā tiek iegūta atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai. VIIS pieejamā informācija ir pilnīga un atbilst reālajai situācijai. Ir iegūta informācija no sodu reģistra un regulāri tiek atjaunota.	Turpināt celt pedagogu profesionālo kvalifikāciju, organizējot to iestādē un mudinot apmeklēt pilnveides kursus, labās prakses piemērus (pieredzes apmaiņas braucienus). Rīkot metodiskās sapulces pedagogiem ar iespēju dalīties pieredzē.

3.5. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota vadības komanda, vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu un pašvērtēšanu katru gadu. Personāls ir stabils un profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem, lai kopīgi un vienoti sasniegtu izvirzītos mērķus. Visi tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem, lai kvalitatīvi veiktu darba pienākumus.	Organizēt regulāras vadības komandas sapulces, lai efektīvāk noritētu darba process.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Lieli projekti nav bijuši. Esam piedalījušies tikai mazajos projektos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Lieli sadarbības līgumi nav slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- tikumiskās izpratnes veidošanas veicināšana pedagoģiskajā procesā izmantojot literāros darbus, multiplikāciju filmas, citus tiešsaistes materiālus;
- izpratnes veidošana par tikumiskām vērtībām ikdienas situācijās;
- pieklājīgas un cieņpilnas attieksmes veidošana pret sevi, vienaudžiem un pieaugušajiem;
- atbalsta plāna izstrāde izglītojamajiem ar uzvedības un emocionāliem traucējumiem;
- izglītojamo individuālo īpatnību respektēšana, vajadzīgo metožu pielietošana;
- iekšējās kārtības noteikumu izstrāde kopā ar bērniem un to ievērošana;
- drošības jautājumu un veselīga dzīvesveida aktualizēšana piedaloties dažādās aktivitātēs.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- izvērtējot, iepriekšējo mācību gada sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tiek likts uz izglītojamo vērtēšanu, gan pedagogiem, gan pašiem izglītojamiem. Nepieciešams vēl pilnveidot šo vērtēšanas procesu. Individuālo sarunu organizēšana un apmeklēšana liecina, ka vecāki ir ieinteresēti mācību satura apguvē.
- piedalījāmies arī dažādās labo darbu nedēļas aktivitātēs, piemēram, izglītojamie sagatavoja pansionāta iemītniekiem cienastu un apsveikumu, kā arī video sveicienu, lai iepriecinātu cilvēkus.
- izglītojamiem ļoti patīk uzstāties publikas priekšā un parādīt savas spējas uzstāties. Tas veicina viņu gribasspēku, spēju pārvarēt bailes un veido drošības sajūtu. Izteikti nepieciešams mūzikas skolotājs, kas var kvalitatīvi attīstīt izglītojamo muzikālās spējas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Silto smilšu nodarbību labvēlīgā ietekme izglītojamo imūnsistēmas stiprināšanai, komunikācijas prasmju pilnveidošanai, dzirdes attīstīšanai, taustes attīstīšanai, realitātes sajūtas stiprināšanai, organisma pašregulācijai, sīkās muskulatūras stimulācijai, trauksmes mazināšanai, un emocionālam atbalstam gan hiperaktīviem, gan pasīviem bērniem. Lepojamies ar to, ka mums ir šāda brīnišķīga iespēja palīdzēt mūsu iestādes izglītojamiem. Nākotnē iecerēts, ka varēsim palīdzēt arī citiem novada bērniem.
- Piedalāmies novada pasākumā "Olimpiskā diena" Limbažu sporta skolā.
- Pagasta Valsts svētku pasākumā katra grupiņa piedalījās ar priekšnesumu (dziedāja, dejoja, skaitīja dzeju). Pasākumā tika arī apbalvoti iestādes darbinieki.
- Sadarbībā ar Limbažu peldbaseinu 6 gadīgie izglītojamie apguva peldēt prasmi.
- Piedalījāmies Urda piedāvātajās mācību aktivitātēs, apmeklējot Daibes poligonu.
- Apmeklējām teātra izrādes bērniem Valmieras kultūras centrā.

- Sadarbība ar Alojas bibliotēku, Puikules bibliotēku un Vilzēnu bibliotēku “Bērnu žūrija” 6 gadīgie izglītojamie, grāmatu starts un citi kopīgie pasākumi.
- Sadarbībā ar Latvijas valsts meži “Cūkmena detektīvi” izglītojamie šķiro atkritumus un sakopj apkārtējo vidi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot ikdienas mācību procesu, tiek secināts, ka izglītojamie atbilstoši savam vecumposmam spēj veikt piedāvātās aktivitātes un uzdevumus patstāvīgi un labprāt veic un apgūst arī pašapkalpošanās prasmes, kas ir ļoti svarīgas un nepieciešamas bērna dzīvē.

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Uzdevums – ieviest anketēšanas un informācijas ieguves praksi par izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi no iesaistītajām mērķauditorijām (pedagogi, atbalsta un tehniskais personāls, vecāki/ likumiskie pārstāvji).

Izpilde – aptauja darbiniekiem tika veikta kopā ar Izglītības pārvaldi un kopīgi izrunāti rezultāti. Vecākiem ELIIS sistēmā mācību gada noslēgumā bija ievietota aptauja ar iespēju sniegt arī ieteikumus.

Uzdevums – iesaistot dibinātāju, pilnveidot izglītības programmu īstenošanas vidi ārtelpā Vilzēnos un Puikulē, izveidojot nojumes izglītojamiem, kā arī nodrošināt izglītības iestādes vadītājas darba specifikai atbilstošu darba vietu Puikulē.

Izpilde – ir izveidots ielāgots vadītājas kabinets Puikulē. Ārtelpa saistībā ar budžeta iespējām vēl nav izveidota.

Izglītības iestādes vadītājas p. i.


(paraksts)

Santa Lemberga