/

Limbažu novada pašvaldības Vidrižu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vidrižos, 29.10.2026.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Limbažu novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja Dana
Kirmuška
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	kods 21011111	Skolas iela 5	V_3325	27.07.2020.	64	64
Pirmsskolas izglītības programma	kods 01011111	Skolas iela 8	V-8854	18.10.2016.	57	57
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	kods 21015611	Skolas iela 5	V_3326	27.07.2020.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	Šajā mācību gadā nav vakanču. Sociālais pedagogs ilgstošā darbnespējā.

	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	8	Izglītības iestādē izveidojusies ļoti laba atbalsta personāla sadarbība ar pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem, izglītojamajiem. Atbalsta personālu veido logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi, skolas medicīnas māsa, karjeras konsultants. Atbalsta personāla darba kvalitāti vērtēt pēc saņemtā atbalsta pieejamības, individuālo plānu īstenošanas un izglītojamo progresa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt radošas, patstāvīgas, atbildīgas personības veidošanos, kura ir spējīga pilnveidoties un pašrealizēties atbilstoši mūsdienu sabiedrības prasībām mūsdienīgā, drošā, atbalstošā, atvērtā, estētiski sakoptā izglītības iestādē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, atbildīgs, zinātkārs, radošs, pozitīvi domājošs, draudzīgs izglītojamais.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - Skola – mūsdienīga, droša, atbalstoša, atvērta, estētiski sakopta, Pedagogs – inovatīvs, radošs, saprotošs, uz sadarbību vērsts, Vecāks – atvērts sadarbībai, līdzatbildīgs, uzticas skolai.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Pilnveidot lasītprasmes metožu veidus, sekot to realizācijai, veikt regulāru prioritātes sasniegumu analīzi.	1. Nodrošināt skolēniem labas pamatprasmes lasītprasmes attīstībā, tostarp burtu un skaņu atpazīšanā, vārdu atpazīšanā, lasīšanas ātrumā un izpratnē. 2. Nodrošināt individuālu atbalstu skolēniem ar dažādiem lasītprasmes līmeņiem. 3. Izmantojot esošos bibliotēkas resursus, organizēt lasīšanas sacensības vai tematiskus lasīšanas pasākumus. 4. Lasīšanas prasmju attīstīšana dažādās mācību jomās. 5. Veicināt lasītprasmes attīstību digitālajā vidē.	1. **Daļēji sasniegts:** Daļai skolēnu uzlabojās lasītprasme. 2. **Daļēji sasniegts**: Tiek nodrošināts papildu atbalsts skolēniem ar grūtībām lasīšanā, bet jāpilnveido atbalsts ar izaicinājumu radīšanu skolēniem ar augstu lasītprasmes līmeni. 3. **Sasniegts**: Skolēniem ir vēlme lasīt ar aizrautību un interesi. Skolēni izmanto gan skolas, gan pagasta bibliotēkā pieejamos resursus. Bibliotēkā tiek veidoti dažādi radoši pasākumi bērnu lasītprasmes attīstībai. Katru gadu tiek noteikti čaklākie lasītāji. Skolā tiek rīkoti skaļlasīšanas pasākumi, klusās lasīšanas rīta nodarbības. 4. **Daļēji sasniegts:** Jāturpina pilnveidot lasīšanas prasmes visos mācību priekšmetos. 5. **Daļēji sasniegts:** Lielākai daļai skolēnu šī prasme vēl jāuzlabo
Mācību procesa īstenošanā ieviestas un attīstītas pieejas, kas vairo pozitīvu, motivējošu un atbalstošu mācību vidi un mācīšanās pieredzi	1. Ieviestas un attīstītas dažādas pedagoģiskās pieejas pozitīvās uzvedības veicināšanai. 2. Pedagogi mācību darbā sāk izmantot sociāli emocionālo mācīšanu.	1. **Sasniegts:** 90 % pedagogu pielieto dažādas pedagoģiskās pieejas pozitīvās uzvedības veicināšanai. 2. **Sasniegts:** 85 % izglītojamie apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes un 80 % vecāku piekrīt, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi
Lasītprasmes, tekstpratības un mācību sasniegumu uzlabošana	1. Visos mācību priekšmetos sistemātiski attīstīta teksta izpratne, argumentēšana un informācijas analīze. 2. Lasīšanas atbalsts diferencēts pēc skolēnu vajadzībām, tostarp piedāvāti izaicinājumi skolēniem ar augstām spējām.	1. Vismaz 60 % diagnosticēšanā iesaistīto skolēnu uzrāda lasītprasmes/tekstpratības progresu pret gada sākumu (attīstības plāna 60–75 % virzienā). 2. Vismaz 2 lasītprasmes diagnostikas mērījumi gadā un vismaz 2 skolas/bibliotēkas lasīšanas pasākumi. 3. 100 % mācību jomu pedagogi izvērtē tekstpratības attīstību vismaz reizi semestrī.
Mūsdienīga mācību vide, STEM un sadarbība ar kopienu	1. Paplašinātas praktiskās, pētnieciskās un digitālās mācīšanās iespējas. 2. Stiprināta sadarbība ar ģimenēm, vietējo kopienu un citām izglītības iestādēm.	1. Vismaz 2 STEM/pētnieciskas aktivitātes mācību gadā un vismaz 2 karjeras izglītības aktivitātes 7.–9. klasēm. 2. Vismaz 2 kopīgi pasākumi ar vecākiem vai vietējo kopienu gadā. 3. Veikts mācību telpu un digitālā aprīkojuma vajadzību izvērtējums un īstenots vismaz 1 prioritārs uzlabojums pieejamā finansējuma ietvaros.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Skolā tiek īstenota pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programma, nodrošinot mācību iespējas izglītojamajiem ar atšķirīgām vajadzībām.	Pilnveidot sistemātisku pārejas atbalstu 9. klases izglītojamajiem, tostarp individuālas sarunas par turpmākās izglītības izvēli un sadarbību ar vecākiem.
Skolā ir pieejams karjeras konsultants; attīstības plānā paredzēta karjeras izglītība 7.–9. klasē un sadarbība ar uzņēmējiem un profesionālās izglītības iestādēm.	Izveidot vienotu 7.–9. klašu karjeras izglītības pasākumu plānu ar profesiju iepazīšanu, izglītības iestāžu apmeklējumiem un individuālām konsultācijām.
Izglītojamie iesaistās STEM pulciņā, matemātikas pulciņā, konkursos, olimpiādēs un kultūras aktivitātēs, paplašinot interešu un spēju izzināšanas iespējas.	Mērķtiecīgāk sasaistīt interešu izglītību, STEM un projektu aktivitātes ar profesiju un tālākizglītības iespēju iepazīšanu.
Skola analizē 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātus un ir identificējusi grūtības tekstpratībā un kompleksu uzdevumu risināšanā.	Ieviest mērķētus atbalsta pasākumus latviešu valodā un matemātikā, lai stiprinātu gatavību turpināt izglītību pēc 9. klases.
Pašnovērtējumā apzināti atsevišķi izglītības iestādes maiņas iemesli — dzīvesvietas maiņa.	Sistemātiski apkopot izglītības iestādes maiņas iemeslus un absolventu turpmākās izglītības izvēli; izvērtēt iegūtos datus un nepieciešamos atbalsta pasākumus.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu atbalsta pasākumu plānā iekļauto ieteikumu un rekomendāciju izmantošana ikdienas darbā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams sniegt individualizētu atbalstu.	Turpināt darbu pie sistēmas izveides izglītības programmas apguves individuālo plānu izveidē, saskaņošanā un īstenošanā, uzraudzīšanā, nodrošinot visu iesaistīto pušu - skolotāju, atbalsta personāla, vadības, vecāku un skolēnu regulāru sadarbību. Veidot individuālos plānus izglītojamajiem, kuriem nav piešķirts speciālās izglītības kods, bet ir nepieciešams papildu atbalsts mācību procesā.
Palielinājies izglītojamo skaits ar optimālu vērtējumu – no 37,5% uz 40%. 8,5 % izglītojamo ir uzlabojušies mācību sasniegumi	Mācību procesā aktivizēt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, augstu mācību rezultātu sasniegšanai. Uzlabot mācību kvalitāti priekšmetos ar zemākiem sasniegumiem.
Ieviestas un attīstītas dažādas pedagoģiskās pieejas pozitīvās	Pedagogiem mācību darbā izmantot sociāli emocionālo mācīšanu,

uzvedības veicināšanai un emocionālās inteliģences attīstīšanai.	individuālu pieeju un diferencētu mācīšanu, pozitīvu disciplinēšanu.
60% pedagogu apmeklējuši dažādus profesionālās pilnveides kursus: Mākslīgā intelekta iespēju jēgpilna izmantošana izglītības procesā, Bērnu tiesību aizsardzības jomā, Pusaudžu mentālā veselība.	Pedagogiem turpināt apmeklēt kursus par iekļaujošo izglītību, mākslīgā intelekta izmantošanu un mācīšanas un mācīšanās pilnveidošanu.
Labvēlīga un droša mācību vide. Skolā ir atbalstoša un iekļaujoša atmosfēra, kurā izglītojamie jūtas droši un motivēti mācīties. Klases ir veidotas tā, lai nodrošinātu labu vidi mācībām, un izglītojamie tiek mudināti cienīt viens otru un sadarboties.	Turpināt aprīkot klases ar visu nepieciešamo tehniku, lai kvalitatīvi spētu nodrošināt mācību procesu. Lielās skolas klašu telpas padarīt skolēniem ērtākas, vizuāli krāsainākas un saistošākas. Sniegt lielāku atbalstu jaunajiem pedagogiem, kuri uzsākuši darbu vai studē.
Iekļaujošas izglītības iespējas. Skola nodrošina pielāgotas programmas izglītojamiem ar dažādām spējām un vajadzībām, veicinot iekļaujošu un visiem pieejamu izglītību. Ir pieejami speciālie resursi un atbalsta sistēmas, lai palīdzētu izglītojamiem ar specifiskām mācību vajadzībām.	Nodrošināt regulāras apmācības skolotājiem un atbalsta personālam par iekļaujošas izglītības principiem un praksēm, piemēram, par pielāgotām mācību metodēm, specifiskām vajadzībām un emocionālās inteliģences attīstību. Iesaistīt skolotājus specifiskos kursos, kas palīdzētu veidot iekļaujošu vidi klasē, lai viņi justos pārliecināti un informēti, strādājot ar izglītojamiem ar dažādām vajadzībām.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas daudzveidīga atbalsta komanda: psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, pedagogu palīgi, medicīnas māsa un karjeras konsultants. Laba sadarbība ar pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem.	Pilnveidot vienotu individuālā atbalsta plānu izstrādes, saskaņošanas, īstenošanas un regulāras izvērtēšanas kārtību, iesaistot pedagogus, atbalsta komandu un ģimenes.
90 % pedagogu izmanto dažādas pieejas pozitīvas uzvedības veicināšanai; 85 % izglītojamo apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.	Pilnveidot sociāli emocionālo mācīšanos un pozitīvu disciplinēšanu; regulāri izvērtēt izglītojamo drošības sajūtu, savstarpējās attiecības un konfliktu risināšanas prasmes. Veikt personāla, vecāku un izglītojamo anketēšanu par

	procesiem un norisēm skolā, kā arī par labbūtību.
80 % vecāku piekrīt, ka skolā ir pozitīvs mikroklimats. Skolas attīstības plānā uzsvērta sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu.	Palielināt vecāku līdzdalību skolas dzīvē un lēmumu apspriešanā; veidot regulāru atgriezenisko saiti par atbalsta pasākumu efektivitāti.
Skola sadarbojas ar vietējās kopienas kultūras un izglītības partneriem, tostarp Lēdurgas mākslas skolu un Krimuldas mūzikas skolas pūtēju orķestri, un piedalās pagasta un novada pasākumos.	Paplašināt sadarbību ar novada skolām, uzņēmējiem un citām institūcijām, īstenojot kopīgas izglītojošas un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes.
Skolā notiek pieredzes apmaiņa un pedagogu profesionālā pilnveide. 60 % pedagogu 2025./2026. mācību gadā apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.	Attīstīt sistemātisku savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu, īpaši iekļaujošās izglītības, diferenciācijas un digitālo rīku izmantošanas jautājumos. Sniegt mentora atbalstu jaunajiem pedagogiem.
Attīstības plānā noteikta drošas, iekļaujošas vides un sadarbības stiprināšana kā skolas stratēģiskie virzieni.	Saskaņā ar attīstības plānu mērķtiecīgi mazināt disciplināros pārkāpumus un veicināt skolēnu pašpārvaldes, ģimeņu un kopienas iesaisti.

4. Informācija par lielākajiem 2025./2026. mācību gadā īstenotajiem projektiem (projektu īsa anotācija un rezultāti)

4.1. VKKF mērķprogrammas projekts “Latvijas Skolas soma”:
Mācību procesā izmantotas projekta ietvaros piedāvātās mākslas un animācijas filmas, kā arī bija iespēja noskatīties mākslinieku veidotus video koncertus dažādās klašu grupās.

4.2. ESF projekts “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Limbažu novadā” (projekts Nr. 9.2.4.2./16/I/059):
Pirmsskolas un pamatskolas izglītības iestāžu audzēkņu fizisko aktivitāšu veicināšanas diena, lekcijas stresa, dažādu atkarību mazināšanai, veselīgas ēšanas paradumu veidošana.

4.3. STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skola atsevišķus līgumus nav slēgusi. Līgumi slēgti ar pašvaldību – uzdevumi.lv, soma.lv, Latvijas Skolas soma.

5.2. Slēgts sadarbības līgums ar „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes	Darba uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts
Droša un iekļaujoša vide *(Veicināt pilsoniskās līdzdalības īstenošanu izglītības procesā)* 2026.-2027.m.g.	Veicināt emocionālo drošību skolā, samazinot mobinga gadījumus. Attīstīt izglītojamo spēju risināt konfliktus miermīlīgā un konstruktīvā veidā, izmantojot dažādas tehnikas un stratēģijas. Veicināt iekļaujošu attieksmi. Veikt aptaujas par bērnu labbūtību skolā,	Samazinās disciplināro pārkāpumu skaits. Uzlabojas skolas klimata novērtējums aptaujās. Uzlabojas savstarpējā komunikācijas kultūra.
Veselība, drošība un ilgtspēja *(Veicināt atbildību par savu veselību, drošību un atbildību par vidi).* 2027.-2028.m.g.	Popularizēt fiziskās aktivitātes. Attīstīt mentālās veselības uzlabošanas iemaņas. Veicināt veselīgu dzīvesveidu. Samazināt atkarību riskus. Attīstīt vides apziņu.	Palielinās izglītojamo iesaiste sporta aktivitātēs. Uzlabojas izglītojamo mentālā veselība. Samazinās riskantas uzvedības gadījumi. Uzlabojas izglītojamo prasmes un iemaņas personīgās veselības uzlabošanā. Skola piedalās vismaz 2 vides iniciatīvās gadā.
Vērtībizglītība un pilsoniskā līdzdalība *(veicināt izglītojamo izpratni par Latvijas valsts vērtībām, cieņu, atbildību, drošību un līdzdalību sabiedrībā).* 2028.- 2029.m.g.	Attīstīt izglītojamo izpratni par Latvijas valsts vēsturi, drošību, vērtībām, demokrātiju un tradīcijām. Veicināt cieņpilnu savstarpējo attieksmi. Stiprināt piederības sajūtu Skolai, vietējai kopienai, valstij.	Vismaz 85 % izglītojamo iesaistās Skolas pasākumos. Aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde. Izglītojamie spēj diskutēt par demokrātijas principiem un Latvijas valsts pamatvērtībām, izteikt viedokli un argumentēt to.

	Attīstīt izglītojamo pašpārvaldes darbību. Veicināt izglītojamo līdzdalību Skolas dzīvē.	

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2025./2026. mācību gada prioritāte audzināšanas darbā bija "Cieņpilna attieksme pret sevi un apkārtējiem". Izglītības procesā tika iekļautas nodarbības, kas veidoja izglītojamajiem izpratni par cieņu, savstarpējo sadarbību un cieņpilnu komunikāciju gan ar pedagogiem, gan savstarpēji komunicējot.

Izglītojamie mācījās risināt konfliktus miermīlīgā un konstruktīvā veidā, izmantojot dažādas tehnikas un stratēģijas. Tika veicināta pieņemšana un cieņa pret cilvēkiem ar dažādām kultūras, sociālām un personiskām atšķirībām. Nodarbību rezultātā izglītojamajiem uzlabojās prasmes veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem, prasme risināt konfliktus un māka sadarboties, kā arī veidojās izpratne par dažādām kultūrām, to sociālo un personīgo atšķirību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos ārpusklases pasākumos – konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās, līdzdarbojas skolas pasākumu organizēšanā. Augsti sasniegumi sportā novadā un Eiropā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

Analizējot mācību sasniegumus 2025. un 2026. mācību gadā, jāsecina, ka 9. klases izglītojamajiem valsts pārbaudes darbos 2026. gadā latviešu valodā un matemātikā rezultāti ir zemāki. Valsts monitoringa darbā angļu valodā rezultāti samazinājušies par 9,83%. 2026. gadā valsts pārbaudes darbus kārtoja izglītojamie, kuriem nav mācīšanās grūtības, taču izglītojamo zināšanas visos mācību priekšmetos bija vājas (optimālais vērtējums 12,5 %, vidējais vērtējums 87,5 %).

Latviešu valodas eksāmenā rezultāti samazinājušies, jo lielākās grūtības sagādāja tekstpratība, spriedumu veidošana, savukārt,

matemātikas eksāmenā rezultāti samazinājušies, jo grūtības sagādā kompleksu uzdevumu risināšana. Arī starpdisciplinārajā monitoringa darbā izglītojamo mācību sasniegumi samazinājušies par 7,01% , jo kompleksu uzdevumu risināšana sagādāja grūtības.

Padziļināta uzmanība jāpievērš teksta satura un valodas līdzekļu analīzei, kā arī jāturpina pilnveidot prasmes tekstveidē un novērst pareizrakstības kļūdas. Matemātikā nepieciešama padziļināta kļūdu analīze pa satura jomām un prasmēm, identificējot skolēnu grupas, kurām nepieciešams mērķēts atbalsts. Starpdisciplinārajā monitoringa darbā jānoskaidro, kuras caurviju prasmes un satura jomas rada lielākās grūtības, lai uzlabotu turpmākos rezultātus vismaz līdz 45 %, savukārt, matemātikā noteikt mērķi paaugstināt nākamā salīdzināmā valsts pārbaudes darba vidējo rezultātu vismaz par 5 % pret pēdējo pieejamo salīdzināmo CE bāzi.

Pārbaudes darbu (diagnosticējošie un eksāmenu) vidējie rezultāti	2024.	2025.	2026.
9.klase			
Latviešu valoda	61,3%	57,1%	46%
Matemātika	31,6%	40,3%	25.86%
Svešvaloda angļu	59,4%	71,4 %	61,57%
Starpdisciplinārais monitoringa darbs	55,3%	46,72%	39,71%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo rezultāti būtiski uzlabotos, ja izglītojamie ņemtu vērā norādītās kļūdas, mainītu attieksmi pret mācību darbu, regulāri atkārtotu un nostiprinātu iepriekš gūtās zināšanas un regulāri gatavotos temata noslēguma pārbaudes darbiem.

Lai uzlabotu mācību sasniegumus, pedagogiem jāpievērš uzmanība metožu dažādošanai, interesantākai un saistošākai vielas apguvei.

Turpmākajā darbā visos mācību priekšmetos jāturpina diferencēt darbu pēc izglītojamo spēju līmeņiem, akcentējot pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanu, kā arī jāturpina izglītojamo lasītprasmes veicināšana. Jāturpina dažādot mācību metodes, lai visi izglītojamie mācību gada vielu apgūst vismaz optimālā līmenī.