

Limbažu
novada
izglītības
iestāžu
attīstība/
Konceptuālais
ziņojums

20

15.

—

20

20.

“21. gadsimta analfabēti nebūs tie, kas neprot lasīt un rakstīt, bet gan tie, kuri nespēj mācīties, atnest iemācīto un sākt mācīties no jauna”, Alvins Toflers

Saturs

Kopsavilkums

1. Konceptuālajā ziņojumā lietoto terminu skaidrojumi	5
2. Izglītības jomas pārvaldība novadā	8
3. Pirmsskolas izglītības esošās situācijas raksturojums un analīze	11
3.1. Vispārīgs raksturojums	11
3.2. Pedagogu profesionalitāte	13
3.3. Pirmsskolas izglītības iestādes vide un izglītības programmu īstenošanas nodrošinājums	14
3.4. Pirmsskolas izglītības iestāžu budžeta izvērtējums	16
3.5. Pirmsskolas izglītības iestāžu darbības SVID analīze un galvenie darbības virzieni	18
4. Vispārējās izglītības esošās situācijas raksturojums un analīze	20
4.1. Vispārējās izglītības kvalitāte, rezultativitāte un efektivitāte – galvenie vērtēšanas kritēriji	20
4.2. Izglītības programmu piedāvājums	21
4.3. Skolēnu rezultāti valsts pārbaudījumos	25
4.4. Pedagogu profesionalitāte un izglītības iestādes vadība	28
4.5. Skolēnu skaits un izglītības iestādes noslogotība	33
4.6. Lauku skolu iespējas veidoties par daudzfunkcionālu centru	37
4.7. Pilsētas skolas, to attīstības iespējas	38
4.8. Izglītības iestāde kā veselību veicinoša skola	41
4.9. Speciālā izglītība un iekļaujošā izglītība	42
4.10. Skolas darbības kapacitāte un konkurētspēja	44
4.11. Mazo lauku skolu un pilsētas skolu attīstības modeļi	52
4.12. Vispārējās izglītības iestāžu darbības SVID analīze un galvenie darbības virzieni	55
5. Interesu izglītības raksturojums un analīze	58
5.1. Limbažu bērnu un jauniešu centra darbības raksturojums un analīze	58
5.2. Interesu izglītības nodrošināšanas SVID analīze un galvenie darbības virzieni Limbažu bērnu un jauniešu centrā	64
6. Profesionālās ievirzes izglītības raksturojums un analīze	67
6.1. Vispārīgs raksturojums	67
6.2. Limbažu mākslas skola	68
6.3. Limbažu mūzikas skola	70
6.4. Limbažu un Salacgrīvas novadu sporta skola	73
6.5. Profesionālās ievirzes nodrošināšanas SVID analīze un galvenie darbības virzieni	77

7. Pieaugušo izglītības (mūžizglītības) esošās situācijas raksturojums un analīze	79
7.1. Pieaugušo izglītība Limbažu 3. vidusskolā	79
7.2. Pieaugušo izglītība citās novada institūcijās	83
7.3. Pieaugušo izglītības nodrošināšanas SVID analīze un galvenie darbības virzieni	85
Konceptuālajā ziņojumā izmantotie avoti un resursi	
Pielikumi	

Kopsavilkums

Limbažu novada izglītības iestāžu attīstība 2015. – 2020. gadam konceptuālais ziņojums izstrādāts, pamatojoties uz likuma “Par pašvaldībām” 15. panta pirmās daļas 4. punktā minēto pašvaldības autonomo funkciju – “gādāt par iedzīvotāju izglītību (iedzīvotājiem noteikto tiesību nodrošināšana pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanā; pirmsskolas un skolas vecuma bērnu nodrošināšana ar vietām mācību un audzināšanas iestādēs; organizatoriska un finansiāla palīdzība ārpussskolas mācību un audzināšanas iestādēm un izglītības atbalsta iestādēm u.c.)”, Izglītības likumu, Ministru kabineta noteikumiem Nr.737 “Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi”, saskaņā ar Latvijas Nacionālās attīstības plānu 2014. – 2020. gadam, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030. gadam, Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2014. – 2020. gadam, Limbažu novada attīstības programmu 2011. – 2017. gadam, Limbažu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013. – 2030. gadam.

Limbažu novada izglītības iestāžu attīstība 2015. – 2020. gadam konceptuālais ziņojums ir attīstības plānošanas dokuments, kas apraksta novada izglītības iestāžu esošo situāciju, pašreizējās un nākotnē iespējamās problēmas, piedāvā to risinājumus laika posmam no 2015. – 2020. gadam. Lai uzlabotu izglītības kvalitāti un efektivitāti Limbažu novadā, tiek meklēti jauni risinājumi, plānoti efektīvi pasākumi, kas dotu maksimālu ieguldījumu izglītības izaugsmē, nodrošinot katram izglītojamam iegūt kvalitatīvu pirmsskolas, pamata un vidējo izglītību pieejamā attālumā, rodot iespējas interešu, profesionālās ievirzes un mūžizglītības pieejamībai un daudzveidībai ikviena vecuma un sociālā statusa iedzīvotājam.

Limbažu novada izglītības iestāžu attīstība 2015. – 2020. gadam konceptuālais ziņojums ir pamats Limbažu novada Domes rīcību un investīciju mērķtiecīgai plānošanai izglītības jomā.

Limbažu novada izglītības iestāžu attīstība 2015. – 2020. gadam aptver pirmsskolas, pamata un vispārējās izglītības iestādes, interešu izglītības iestādes, profesionālās ievirzes izglītības iestādes un pieaugušo izglītību Limbažu novadā. Teritoriālās vienības: Limbažu pilsēta, Katvaru pagasts, Limbažu pagasts, Pāles pagasts, Skultes pagasts, Umurgas pagasts, Vidrižu pagasts, Viļķenes pagasts.

Limbažu novada izglītības iestāžu attīstība 2015. – 2020. gadam konceptuālā ziņojuma uzdevums ir veikt esošā izglītības piedāvājuma analīzi Limbažu novadā, izvērtējot izglītošanās iespējas novada izglītības iestādēs un struktūrvienībās, kuru darbība saistīta ar izglītības jomām – vispārējo izglītību, interešu izglītību, profesionālās ievirzes izglītību, mūžizglītību, izdarīt secinājumus un sniegt priekšlikumus izglītības attīstībai, veidojot vienotu izglītības politiku novadā.

Lai rastu jēgpilnus priekšlikumus, konceptuālā ziņojuma 1. daļas izstrāde sadalīta divos posmos: 1) esošās situācijas izpēte, organizējot fokusa grupu diskusijas katrā izglītības iestādē ar vadības komandu, izglītības iestāžu analīzes un plānošanas dokumentu analīze, aptauja izglītības iestāžu vadītājiem, intervijas ar pašvaldības atbildīgajām personām; 2) novadā piemērotāko izglītības iestāžu attīstības iespēju

analīze, izmantojot Latvijas izglītības attīstības plānošanas dokumentos ietvertās stratēģijas un izglītības teoriju atziņas.

Konceptuālā ziņojuma izstrāde



Konceptuālā ziņojuma izstrāde balstīta uz izglītības iestāžu vadītāju individuāli sniegtajiem datiem par skolēnu skaitu, izglītības programmām, mācību procesa nodrošināšanu, veiktajām investīcijām, pedagoģisko darbinieku skaitu, par izglītības iestāžu ēku situāciju un pamatdatiem. Informācijas iegūšanai izmantota Valsts izglītības informācijas sistēmas datu bāze, statistikas dati, Limbažu novada Izglītības nodaļas sniegtā informācija.

Pamatojoties uz novada pašreizējās situācijas analīzi, pieejamo resursu un vides vērojumiem, izvirzīti izglītības iestāžu attīstības galvenie virzieni.

2014. / 2015. mācību gadā novadā atrodas 6 izglītības iestādes, kas sniedz tikai pirmsskolas izglītības pakalpojumus, 6 iestādes sniedz pamatskolas izglītības pakalpojumus, divas – vidējās izglītības pakalpojumus, viena – speciālās izglītības pakalpojumus, viena – profesionālās izglītības pakalpojumus. Interesu izglītību realizē Limbažu bērnu un jauniešu centrs, profesionālās ievirzes izglītību – Limbažu mākslas skola, Limbažu mūzikas skola, Limbažu un Salacgrīvas novadu sporta skola, pieaugušo izglītību – Limbažu 3. vidusskola.

2014. gadā Limbažu Profesionālo vidusskolu pievienoja Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošajai valsts izglītības iestādei – profesionālās kompetences centram “Rīgas Valsts tehnikumam”. Skolas nosaukums – PIKC Rīgas Valsts tehnikums Limbažu teritoriālā struktūrvienība, tajā iespējams apgūt būvizstrābjumu galdnieka, tūrisma komercdarbinieka, automehāniķa, apdares darbu tehniķa, kā arī grāmatveža un sekretāra arodu. Pēc optimizācijas procesa skola attīstās un pilnveidojas, nodrošinot augstas kvalitātes speciālistu sagatavošanu.

Limbažu novada izglītības iestāžu attīstība 2015. – 2020. gadam konceptuālā ziņojuma 1. daļa “Esošās situācijas raksturojums un analīze” ir tā, uz kuru balstoties iespējams izstrādāt 2. daļu – “Stratēģisko daļu”, kurā tiek noteikti stratēģiskie uzstādījumi un sasniedzamie rezultāti līdz 2020. gadam.

1. Konceptuālajā ziņojumā lietoto terminu skaidrojumi

1. **Formālā izglītība** – sistēma, kas ietver pamatizglītības, vidējās un augstākās izglītības pakāpes, kuru programmu apguvi apliecina valsts atzīts izglītības vai/un profesionālās kvalifikācijas dokuments. Jebkura cita zināšanu, prasmju un kompetenču apguve, proti, neformālā izglītība un ikdienējā, mācīšanās notiek ārpus formālās izglītības.
2. **Iekļaujošā izglītība** – process, kurā tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās un samazinot izslēgšanas iespējas no izglītības un izglītības ieguves procesa.
3. **Informālā (ikdienējā) izglītība** – process, kad persona ar nolūku kaut ko mācās, bet mazāk organizētā veidā, t.i. bez skolotāja, ar mērķi pilnveidot savas prasmes, iegūt jaunas zināšanas: 1) pašmācība, izmantojot drukātus materiālus (grāmatas, žurnālus, speciālo literatūru); 2) interaktīva mācīšanās, izmantojot datoru, internetu; 3) apmācība, iegūstot informāciju no radio vai televīzijas raidījumiem, audio-video kasetēm; 4) bibliotēku, mācību centru apmeklējumi; 5) mācīšanās no ģimenes locekļiem, kolēģiem.
4. **Interesu izglītība** – personas individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības ir neformālās izglītības veids. Interesu izglītības programmas palīdz attīstīt spējas un talantus, pilnveidot dažādas prasmes un saturiski pavadīt bērniem un jauniešiem brīvo laiku.
5. **Izglītība** – sistematizētu zināšanu un prasmju apguves un attieksmju veidošanas process un tā rezultāts. Izglītības process ietver mācību un audzināšanas darbību. Izglītības rezultāts ir personas zināšanu, prasmju un attieksmju kopums.
6. **Izglītības iestāde** – valsts, pašvaldību vai citu juridisko vai fizisko personu dibināta iestāde, kuras uzdevums ir izglītības programmu īstenošana, vai komercsabiedrība, kuram izglītības programmu īstenošana ir viens no darbības veidiem.
7. **Izglītojamais** – skolēns, audzēknis, students vai klausītājs, kas apgūst izglītības programmu izglītības iestādē vai pie privātp praksē strādājoša pedagoga.
8. **Jaunietis** – persona vecumā no 13 līdz 25 gadiem.
9. **Kultūrizglītība** – izglītības sistēmas sastāvdaļa, kas aptver ne tikai visu līmeņu (pamata, vidējo un augstāko) profesionālo izglītību kultūras nozarēs un speciālistu tālākizglītības iespējas, bet arī vispārēju izglītošanos kultūras jomās, ikviena indivīda radošo spēju un talantu izkopšanu mūžizglītības perspektīvā.
10. **Mūžizglītība** – izglītība visas dzīves garumā, kas paver iespējas ikvienam sabiedrības loceklim iegūt un/vai pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetences atbilstīgi darba tirgus prasībām, savām interesēm un vajadzībām. Mūžizglītība aptver formālo un neformālo izglītību, kā arī ikdienējo (informālo) mācīšanos.
11. **Neformālā izglītība** – ārpus formālās izglītības organizēta interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība. Neformālā izglītība iekļauj sevī interešu izglītības programmas un pieaugušo neformālās izglītības programmas. Neformālā izglītība parasti neizvirza prasības izglītības procesa uzsākšanai un norisei. Neformālās izglītības programmas saturs veidojas atbilstīgi sabiedrības

pieprasījumam gan ar profesionālo darbību saistītajās jomās, gan uz iedzīvotāju personīgajām interesēm vērsts. Pēc neformālās izglītības programmas apgūšanas var izsniegt dokumentu, kas apliecina personas dalību neformālās izglītības programmā, bet tā nav obligāta prasība.

12. **Pamatizglītība** – izglītības pakāpe, kurā notiek sagatavošanās izglītībai vidējā pakāpē vai profesionālajai darbībai, sabiedrības un cilvēka individuālajā dzīvē nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguve, vērtīborientācijas veidošanās un iesaiste sabiedrības dzīvē.
13. **Pedagogs** – fiziskā persona, kurai ir izglītību reglamentējošā likumā noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija un kura piedalās izglītības programmas īstenošanā izglītības iestādē vai sertificētā privātpraksē.
14. **Pieaugušo izglītība** – personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū.
15. **Pirmsskolas izglītība** – izglītības pakāpe, kurā notiek bērna personības daudzpusīga veidošanās, veselības stiprināšana, sagatavošanās pamatzglītības ieguvei.
16. **Politikas rezultāts** – pārmaiņas sabiedrībā (attiecīgajā politikas jomā), ko tieši rada viena vai vairāku darbības rezultātu sasniegšana.
17. **Profesionālās ievirzes izglītība** – atšķirībā no interešu izglītības profesionālās ievirzes izglītība ir sistematizēta zināšanu un prasmju apguve, kā arī vērtīborientācijas veidošana mākslā, kultūrā vai sportā līdztekus pamatzglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā. Izglītojamajam, kurš apguvis profesionālās ievirzes izglītības programmu, tiek izsniegta apliecība par profesionālās ievirzes izglītības ieguvu.
18. **Radošā izglītība** – attīstīts un pilnvērtīgi izmantots kultūras potenciāls sabiedrības izglītošanai visa mūža garumā, sekmējot uz humānām vērtībām balstītas zināšanu sabiedrības veidošanos, radot mūsdienīgus pakalpojumus bērnu, jauniešu un pieaugušo auditorijām, tādējādi sekmējot radošas un konkurētspējīgas personības veidošanos.
19. **Speciālā izglītība** – personām ar speciālām vajadzībām un veselības traucējumiem vai arī speciālām vajadzībām vai veselības traucējumiem adaptēta vispārējā un profesionālā izglītība.
20. **Tālākizglītība** – iepriekš iegūtās izglītības turpināšana un profesionālās meistarības pilnveidošana atbilstoši konkrētās profesijas prasībām.
21. **Tālmācība** – izglītības ieguves neklātienes formas paveids, kuru raksturo īpaši strukturēti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps, īpaši organizēts izglītības sasniegumu novērtējums, kā arī dažādu tehnisko un elektronisko saziņas līdzekļu izmantošana.
22. **Vērtībizglītība** – personas pamatvērtību – garīguma, morāles, kultūras, gara un fiziskās stājas – izkopšana, ģimenes vērtību un nacionālās identitātes apzināšanās; personas pašapziņas, pašvērtības apziņas, pašrefleksijas, valodspējas un radošuma izkopšana; iecietības, izlīgumspējas, līdzjūtības u.c. vispārcilvēcisko spēju attīstīšana; ievirze, motivācija un sagatavošana veiksmīgai profesionālajai karjerai.

23. **Vidējā izglītība** – izglītības pakāpe, kurā notiek daudzpusīga personības pilnveide, mērķtiecīga un padziļināta izaugsme apzināti izraudzītā vispārējās vai profesionālās izglītības vai arī vispārējās un profesionālās izglītības virzienā, sagatavošanās studijām augstākajā izglītības pakāpē vai profesionālajai darbībai, iesaiste sabiedrības dzīvē.
24. **Vispārējā izglītība** – cilvēka, dabas un sabiedrības daudzveidības un vienotības izziņas, humānas, brīvas un atbildīgas personības veidošanās process un tā rezultāts.

2. Izglītības jomas pārvaldība novadā

Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014. – 2020. gadam tiek akcentēta “resursu pārvaldības efektivitātes uzlabošana nacionālajā, reģionālajā un vietējā līmenī, attīstot institucionālo izcilību, ietver sevī izglītības kvalitātes uzraudzības jeb monitoringa ieviešanu, kas visām ieinteresētajām pusēm dod iespēju izsekot, novērtēt un izrietoši ietekmēt ar izglītību saistītos procesus un rezultātus, finansēšanas modeļu pilnveidi, t.sk. resursu konsolidāciju, izglītības pieejamības nodrošināšanu un izglītības starptautiskās konkurētspējas sekmēšanu”. Šīs tendences dēļ analizēta izglītības jomas pārvaldība pašvaldības līmenī.

Izglītības jomas pārvaldība Limbažu novadā tiek īstenota atbilstīgi pašvaldības noteiktajai kārtībai, tādēļ veidots pārskats par pārvaldības būtiskākajām iezīmēm.

Limbažu novada pašvaldības domes priekšsēdētāja pirmais vietnieks koordinē un pārrauga izglītības, kultūras un sporta iestāžu darbību novadā, investīciju projektu virzību atbilstoši kompetencei.

Limbažu novada pašvaldības domē darbojas Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komiteja, kurā ievēlēti 7 deputāti, sniedz atzinumus un dod priekšlikumus par pašvaldības attīstības priekšlikumiem, kas saistīti ar izglītības, kultūras un sporta politiku un vidi; koordinē sadarbības projektu izstrādi ar citu pašvaldību, valsts un ārvalstu izglītības, kultūras un sporta iestādēm; kontrolē izglītības iestāžu atestāciju un programmu akreditāciju; lemj jautājumus par finanšu līdzekļu sadalīšanu un izlietošanu, saistītus ar izglītību, kultūru un sportu, atbilstoši apstiprinātajam budžetam.

Atbilstīgi pašvaldības normatīvajiem dokumentiem domes deputāti, domes administrācijas darbinieki un pašvaldības iedzīvotāji darbojas 8 izveidotajās komisijās. Nozīmīgākās komisijas izglītības jomā ir pakļautas Izglītības, kultūras un sporta komitejai:

- 1) Izglītības iestāžu, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas, vietu sadales komisija,
- 2) Interesu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības licencēšanas komisija,
- 3) Interesu izglītības programmu izvērtēšanas un valsts mērķdotācijas sadales komisija,
- 4) Limbažu un Salacgrīvas novadu sporta skolas Uzraudzības padome,
- 5) Limbažu novada pedagoģiski medicīniskā komisija,
- 6) Limbažu novada Jauniešu dome,
- 7) Jaunatnes lietu konsultatīvā komisija,
- 8) Vērtēšanas komisijas Limbažu novada „Augstu sasniegumu sporta programmas” finansējuma sadalei.

Atbilstīgi Izglītības likumam pašvaldības funkciju realizēšanai izglītības jomā ir izveidota Izglītības nodaļa. Limbažu novada pašvaldības Izglītības nodaļa koordinē, pārrauga un organizē izglītības darbu Limbažu novadā.

Ar 2009. gada 24. novembra Limbažu novada domes lēmumu 2010. gada 1. janvārī darbību uzsāk Limbažu novada domes Izglītības nodaļa. 2010. gadā nodaļas sastāvu veido nodaļas vadītājs, izglītības darba speciālists, jaunatnes lietu speciālists un

datortīklu administrators. Kopš 2015. gada marta nodaļas sastāvu veido: nodaļas vadītājs, izglītības darba speciālists un lietvedis. Nodaļas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikti amatu aprakstos.

Izglītības nodaļas darbības mērķi:

- 1) īstenot valsts izglītības politikas virzienus pašvaldības administratīvajā teritorijā;
- 2) nodrošināt pašvaldības saikni izglītības politikas realizēšanā ar Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministriju un citām valsts institūcijām;
- 3) organizēt pašvaldības funkciju izpildi izglītības jomā;
- 4) koordinēt pašvaldības izglītības iestādes izglītības uzdevumu veikšanai;
- 5) veicināt un nodrošināt izglītības programmu īstenošanas kvalitāti;
- 6) veicināt izglītības attīstību un nodrošināt tālākizglītības pieejamību pašvaldības administratīvajā teritorijā;
- 7) nodrošināt izglītības iestāžu institucionālo attīstību atbilstoši iedzīvotāju vajadzībām un pašvaldības iespējām.

Izglītības nodaļa organizē un koordinē nepārtrauktu izglītības iestāžu darbību atbilstīgi iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, reglamentējošajiem dokumentiem.

Izglītības nodaļa savlaicīgi informē izglītības iestādes par visām izmaiņām un aktualitātēm izglītības darbā, uztur nepārtrauktu kontaktu ar Izglītības un zinātnes ministriju, sabiedrību un citām valsts un pašvaldību institūcijām.

Izglītības nodaļa strādā ar izglītības iestāžu reģistru, izglītības programmu reģistru, valsts vienotās obligāto izglītības vecumu sasniegušo bērnu uzskaites datubāzi, kas ir Valsts izglītības informācijas sistēmas sastāvdaļas.

Izglītības nodaļa savā darbībā ir kā padomdevējs un atbalstītājs izglītības iestādēm. Vismaz vienu reizi gadā izglītības nodaļa apmeklē visas izglītības iestādes, iepazīstas ar iestāžu materiāli tehnisko nodrošinājumu. Nepārtraukti seko līdzi un organizē pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi. Vada metodisko darbu novadā, kurš balstās uz mācību priekšmetu metodiskās apvienības nolikumu.

Kā viens no veiksmīgākajiem īstenotajiem uzdevumiem ir izveidotā sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem (skolēnu dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, pētnieciskajos lasījumos).

Izglītības nodaļas uzmanības centrā ir mācību procesa norise un izglītības kvalitāte. Limbažu novadā daudzu gadu garumā notiek 9. klašu valsts pārbaudījumu centralizētā norise un darbu vērtēšana, kura balstās uz novadā izstrādāto norises kārtību. Līdz ar to iespējams apgalvot, ka skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos tiek vērtēti objektīvi un kvalitatīvi.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, sākot ar 2009. gada novembri Limbažu novadā koordinē Limbažu novada Izglītības nodaļa.

Izglītības nodaļa sadarbībā ar Limbažu novada vispārējās izglītības iestādēm un pašvaldības administrāciju organizē apbalvojuma „Gada skolotājs” piešķiršanu. Apbalvojuma mērķis ir apzināt Limbažu novada labākos, profesionālākos un

talantīgākos skolotājus, stiprināt pedagoga profesijas prestižu sabiedrībā, veicināt skolotāju motivāciju atbildīgam, kvalitatīvam darbam.

Izglītības nodaļas darbs ir plānveidīga pasākumu īstenošana. Katrs mācību gads tiek uzsākts ar pedagogu augusta konferenci, kurās parasti ir interesanti lekciju temati, koncerts, pārsteigums pedagogiem mācību gadu uzsākot. 1. septembris – Zinību diena – ar aktuālo un galveno uzdevumu noteikšanu izglītības iestādēs. Visu pedagogu radoši metodiskā diena decembrī. Talantīgāko skolēnu sasniegumu svētku diena – mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāju svētki. Pieredzes apmaiņas – ekskursijas skolēnu brīvlaikos. Veicinot dažādu iesaistošu un radošu mācību satura attīstību, mudinot izkopt katra skolotāja individuālos talantus, pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un savas darbības popularizēšanu regulāri notiek mācību priekšmetu metodisko apvienību semināri – pieredzes apmaiņas. Tā ir iespēja dalīties ar savu profesionālo darba pieredzi, idejām, inovācijām un pārdomām.

Izglītības nodaļas juridiskais statuss, loma un līdzšinējā darbība izglītības jomā, tai skaitā, regulārā sadarbība ar izglītības iestādēm ir vērtējama pozitīvi.

3. Pirmsskolas izglītības esošās situācijas raksturojums un analīze

3.1. Vispārīgs raksturojums

"Eiropas stratēģijā 2020" ir uzsvērts, ka "pirmsskolas izglītība un aprūpe" ir svarīgs pamats veiksmīgam tālākajam izglītības procesam, sociālajai integrācijai un vēlāk arī darba tirgum personības veidošanās kontekstā, tādēļ tai ir svarīga loma, kas prasa pietiekamus finanšu līdzekļus. Eiropas Padome ir aicinājusi visas Eiropas Savienības dalībvalstis investēt vairāk līdzekļus pirmsskolas izglītībā, jo tā nodrošina izaugsmi nākotnē. Eiropas stratēģijā norādīts, ka jāveicina pirmsskolas pedagoga profesijas pievilcība, jānodrošina labāki darba apstākļi, augsts kompetences un kvalifikācijas līmenis.

Atbilstīgi Izglītības likumam pirmsskolas izglītība ir izglītības posms, kurā notiek bērna personības daudzpusīga veidošana, veselības stiprināšana. No piecu gadu vecuma bērns uzsāk obligāto sagatavošanos pamatzglītības programmas apguvei.

Mūsdienīgā un sakoptā pirmsskolas izglītības iestādē bērniem ir visas iespējas justies droši un komfortabli, attīstīt savas prasmes un talantus, veidoties par harmonisku personību.

Pirmsskolas izglītības iestādēs aktuāla ir mācību procesa kvalitāte – jautājums, ko un kā mācīt, lai mācību process būtu bērnu ieinteresējošs, dinamisks un atbilstīgs bērnu vajadzībām.

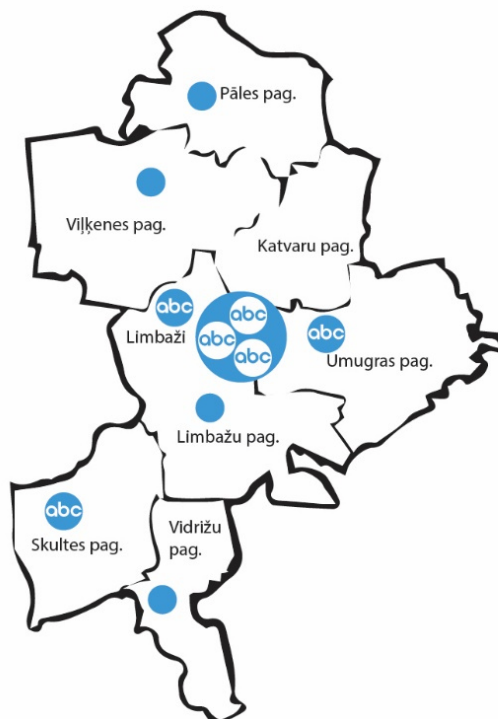
Pirmsskolas izglītības programmu īstenošanā vislielākā vērība veltāma bērnu radošuma un intelektuālo spēju attīstībai rotaļnodarbībās un ārpus tām, īpašu uzmanību veltot viņu individuālo spēju attīstībai. Šī iemesla dēļ ir nepieciešama daudzveidīgu mācību metodisko materiālu iegāde, bagātīga materiālā bāze, kura katru gadu ir jāpilnveido. Liela uzmanība pirmsskolas izglītībā tiek veltīta brīvdabas pedagoģijai, jo pastāv uzskats, ka daļai no mācību procesa vajadzētu notikt brīvā dabā, kas bērnam ir veselīgi, jo tas ir veids, kā ieinteresēt, aizraut, sadzirdēt, ieraudzīt, sajust. Brīvas dabas pedagoģijas moto ir iešana laukā jebkuros laika apstākļos. Iegādātā materiālā bāze sniedz iespēju kvalitatīvi organizēt bērnu darbību brīvā dabā, veicinot bērnu pētnieciski izzinošo darbību, sekmējot bērnu prasmes veikt dažādus eksperimentus, vērojumus un mērījumus dabā. Faktiski, mācību process tiek dažādots un ir bērniem saistošs. Mācību procesu mūsdienīgu un interesantāku padara arī informācijas tehnoloģiju izmantošana, t.sk., interaktīvās tāfeles, taču pirmsskolas darbā joprojām rotaļu metode ir un paliek kā galvenā pieeja bērna personības veidošanā.

Pirmsskolas izglītības iestādēs ļoti svarīgas ir rūpes par bērnu fizisko veselību. Pirmsskolas mācību plānā sports un kustību aktivitātes ir katru dienu, jo bērnam līdz septiņiem gadiem attīstās lielie kauli, ilgstoša sēdēšana deformē stāju un pirmsskolas vecumā nav pieļaujama. Svarīgs ieguldījums ir pirmsskolas izglītības iestāžu teritorijās ierīkotie sporta laukumi ar mīksto segumu un aprīkojumu dažādām sporta aktivitātēm.

Pirmsskolas izglītības iestāde ir vieta, kurā bērns pavada lielu savas dienas daļu, tāpēc ir tik būtiski, lai bērnudārzā viņš justos komfortabli, lai tur viņa vispusīgai

attīstībai būtu nodrošinātas daudzveidīgas iespējas. Situāciju ar sniegto pakalpojumu kvalitātes izvērtēšanu pirmsskolas izglītības iestādēs vislabāk atklātu vecāku aptauja. Svarīgākie jautājumi, ko būtu nepieciešams izzināt – vai bērnam patīk izglītības iestādē, kā vecāki vērtē vidi, materiāli tehnisko bāzi, kā vērtē iestādes un teritorijas sakoptību, ko vecāki zina par bērnu dzīvi iestādē, par bērnu mācību un audzināšanas metodēm, par pasākumiem iestādē, kā vecākus apmierina iestādes darba laiks, kā vērtē sadarbību, kādas ir konsultēšanās iespējas, kādas iespējas vērsties pie administrācijas, lai sniegtu atbalstu un kompetentas atbildes uz jautājumiem, kāda ir visa iestādes personāla attieksme pret vecākiem un bērniem. Bērnu vecāki vislabāk varētu novērtēt, kā pirmsskolas izglītības iestādē rūpējas par bērnu drošību, ēdināšanu, veselību un iespējām vispusīgai personības attīstībai. Vecāki ļoti augsti vērtē parasti pirmsskolas izglītības iestādē pastāvošās iespējas apmeklēt interešu pulciņus. Lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti pirmsskolas izglītības iestādēs, ir nepieciešama arvien lielāka vecāku iesaistīšanās.

LIMBAŽU NOVADA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES



Limbažu novadā 2015. gadā ir 3 pirmsskolas izglītības iestādes pilsētā (Limbažu 1. pirmsskolas izglītības iestāde “Buratīno”, Limbažu 2. pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis”, Limbažu 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Spārīte”), 3 pirmsskolas izglītības iestādes laukos (Limbažu pagastā – Ozolaines pirmsskolas iestāde, Umurgas pagastā – Umurgas pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlūks”, Skultes pagastā – Skultes pirmsskolas izglītības iestāde “Aģupīte”). Skultes pirmsskolas

izglītības iestāde “Aģupīte” darbību uzsākusi 2012. gada novembrī. Ar 2015.gada 1.martu Viļķenes pirmsskolas izglītības iestāde tiek reorganizēta un pievienota Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolai kā struktūrvienība. Pāles pamatskolā, Vidrižu pamatskolā un Lādezera pamatskolā ir izveidotas pirmsskolas izglītības grupas un piecgadīgo sešgadīgo grupas.

2014. / 2015. mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādes apmeklē kopumā 762 bērni, 415 no tiem ir bērni, kas jaunāki par 5 gadiem, 347 bērni ir piecgadīgo sešgadīgo bērnu grupās (2. pielikums). Pēc pašvaldības sniegtajiem datiem: 2012. / 2013. mācību gadā – kopā 818, no tiem piecgadīgie un sešgadīgie ir 368; 2011. / 2012. mācību gadā – kopā 791, no tiem piecgadīgie un sešgadīgie – 356. Pēdējo trīs mācību gadu laikā bērnu skaits pirmsskolas izglītības iestādēs ir pietiekami stabils.

3.2. Pedagogu profesionalitāte

Limbažu novadā pirmsskolas izglītības iestādēs tiek īstenota tikai viena veida izglītības programma – vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111).

To, cik kvalitatīvi tiek īstenota izglītības programma, nosaka pedagogu profesionālā kompetence.

Limbažu novadā pirmsskolas izglītības posmā pedagogiem (1. pielikums) ir atbilstīga izglītība (visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība vai arī vēl mācās; 3 pedagogiem ir maģistra grāds) un apgūst tālākizglītības programmas, lai pilnveidotu savu profesionālo kompetenci. Visvairāk pēdējos 3 gados pedagogi apguvuši tālākizglītības programmas, kurās galvenie satura jautājumi ir veltīti bērna personības attīstībai un atbalsta sniegšanai atsevišķās pedagoģiskajās situācijās (visās pirmsskolas izglītības iestādēs), metodiskās idejas nodarbību plānošanā un vadīšanā (visās pirmsskolas izglītības iestādēs), inovatīvu pedagoģisko ideju meklējumi (vismazāk veltīta uzmanība, taču, iespējams, tas saistīts ar tālākizglītības programmu piedāvājumu visā Latvijā). Sadarbība ar ģimenēm – šo tēmu apguvuši pedagogi Limbažu pilsētas 1. pirmsskolas izglītības iestādē “Buratīno” un Umurgas pirmsskolas izglītības iestādē “Zīlūks”. Analizējot datus, var secināt, ka pedagogi pietiekami savu profesionalitāti pilnveido tikai atsevišķās satura jomās, lielākā daļa tie ir metodiskie jautājumi, kas ļauj uzlabot mācību procesu, taču maz ir veltīta uzmanība pedagogu personības kvalitātes attīstībai.

Limbažu pilsētas 1. pirmsskolas izglītības iestādē “Buratīno” un Limbažu pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestādē “Spārīte” viens no pedagogiem apgūst profesionālo programmu “Skolotājs logopēds”, kas liecina par to, ka šajās iestādēs būs iespējams sniegt bērniem lielāku atbalstu viņu vajadzībām.

Limbažu novadā darbojas pirmsskolas metodiskās apvienība, kuras darbu koordinē un vada Izglītības nodaļa. Galvenie uzdevumi un virzieni: jaunākās pedagoģiski metodiskās informācijas apmaiņa starp Izglītības un zinātnes ministriju, Limbažu novada Izglītības nodaļu un Limbažu novada pirmsskolas izglītības iestādēm, pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu pieredzes apmaiņa MA semināros, metodisko materiālu un rekomendāciju izstrāde.

Lielākai daļai pedagogu darba pieredze ir vairāk par 10 gadiem – 63 pedagogiem (76,83%), 5 – 10 gadu pieredze 7 pedagogiem (8,5%), bet mazāka pieredze par 5 gadiem – 12 pedagogiem (14,63%). Tas liecina, ka Limbažu novadā pirmsskolas izglītības iestādēs strādā pedagogi, kuriem uzkrāta liela pedagoģiskā pieredze un ir iespējams nodrošināt vislabāko mācību vidi bērniem. (Dati analizēti bez Lādezers pamatskolas informācijas.) Iegūtās pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes liecina, ka 57 pedagogi (55,33%) ir iesaistījušies novērtēšanas sistēmā un apzinās savu profesionālo potenciālu: 2. pakāpi iegūst 25 pedagogi (43,86%), 3. pakāpi – 30 pedagogi (52,63%), 4. pakāpi – 2 pedagogi (3,5%). Atbilstīgi noteikumiem 2014. / 2015. mācību gadā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā vajadzētu iesaistīties tiem pedagogiem (44,67%), kam līdz šim nav iegūta neviena no kvalitātes pakāpēm. Šajā pētījumā nav iekļautas galvenās pedagoģiskā potenciāla un kompetences līmeņa izpēte: pedagogu iejūtība pret bērniem un vecākiem, pedagoģisko un psiholoģisko zināšanu un prasmju līmenis, tā izmantošana prakses situācijās.

Pedagogu vecums Limbažu novadā strādājošiem pedagogiem ir samērā vienmērīgs: no 25 – 39 gadiem ir 20,39%, no 40 – 49 gadiem ir 35, 92%, no 50 – 59 gadiem – 33, 01%. Tas liecina par to, ka pirmsskolas izglītības iestādēs pedagogi tik strauji nenovecos, ka tuvākajos gados varētu rasties būtisks pedagogu trūkums.

3.3. Pirmsskolas izglītības iestādes vide un izglītības programmu īstenošanas nodrošinājums

Materiālai videi pirmsskolā ir jābūt pedagoģiski un psiholoģiski pamatotai. Tai ir jānodrošina bērna personiskās pieredzes veidošana, jārada iespēja attīstīt intelektu, ievērojot katra bērna individuālās spējas un nodrošinot bērnam iespējas izteikt sevi aktīvā darbībā.

Katra pirmsskolas izglītības iestāde darbojas savos reālajos apstākļos – tās darbībai ierādītajās telpās, nodrošinot nodarbības norises un visu citu bērnu rotaļdarbību iespējas. Šādas vides iekārtošanai ir nepieciešamas labas profesionālās zināšanas, pedagoga atbildības izjūta un prasme radīt optimālus apstākļus. Bērnu attīstoša vide ir tā, kurā bērns pietiekamā apjomā var rast apstiprinājumu savām vēlmēm, darbojoties gan vienatnē, gan kopā ar citiem.

2014. / 2015. mācību gadā gandrīz visas pirmsskolas iestādes norāda (3. pielikums), ka nepieciešami būtiski uzlabojumi mācību vidē: informācijas tehnoloģiju nodrošināšana (datoru, interaktīvo tāfeļu, projektoru, mūzikas centru, televizoru u.c. iegāde); sporta bāzes uzlabošana (inventāra iegāde, sporta laukuma labiekārtošana u.c.); esošās materiālās bāzes papildināšana un modernizēšana; lielāka atbalsta personāla piesaiste izglītības iestādē (psihologs, fizioterapeits u.c.); bērnu drošības nodrošināšana. Atsevišķās pirmsskolas iestādēs, piemēram, Skultes pirmsskolas izglītības iestādē, nepieciešami lielāki ieguldījumi: nepieciešama ēkas siltināšana un ventilācijas sistēmas sakārtošana, kanalizācijas sistēmas pārbūve virtuvei, energoefektivitātes paaugstināšana, sporta laukuma rekonstrukcija, mēbeļu

iegāde darbam bērnu attīstības centros, tualetes pārbūve atbilstoši sanitārajām normām un vecumposma vajadzībām, jauna grupas laukuma izveide esošo laukumu konstrukciju papildināšana, kosmētisko remontu veikšana. Visvairāk pirmsskolas iestādes ārējās un iekšējās vides uzlabošana nepieciešama Umurgas pirmsskolas izglītības iestādē. Analizējot iegūto informāciju par pirmsskolas izglītības vidi pamatskolās, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas, ir jāsecina, ka būtiski uzlabojumi nepieciešami Pāles pamatskolā, Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā. Limbažu novadā kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā ir nepieciešami būtiski uzlabojumi, lai tā nodrošinātu pedagoģiskā procesa kvalitāti.

Izglītības iestādēs atzīst, ka bērniem rodas arvien biežāk kādas īpašas vajadzības, piemēram, visbiežāk minētā vajadzība – atbalsts bērniem ar valodas un runas traucējumiem, veselības traucējumi un atsevišķi gadījumi, kad ir viegli garīgās attīstības traucējumi. Lai sniegtu atbilstīgu atbalstu, ir nepieciešami psihologi, logopēdi, fizioterapeiti, speciālais pedagogs.

Ozolaines pirmsskolas iestāde ir apzinājusies vajadzību identificēt bērnus, kas ir talantīgi un sekmēt arī šo bērnu attīstību. Tas ir nozīmīgs un profesionāls lēmums, jo bieži ir situācija, ko parāda pētījumi, ka daļai apdāvinātiem bērniem ir raksturīga nepilnīga valodas attīstība, īpaši disleksija. To pedagoģijā dēvē par “slēpto apdāvinātību”, jo tā neizpaužas augstos mācību sasniegumos vai citos sasniegumos. Šādi bērni, nesaņemdami atbilstīgu pieeju savām prāta spējām, var traucēt visas grupas darbu, viņiem ir daudzas negatīvas iezīmes uzvedībā un attieksmēs, kas veidojas kā papildu aizsardzība pret ārējām ietekmēm. Intelektuāli apdāvinātus bērnus ir nepieciešams pēc iespējas ātrāk diagnosticēt un piedāvāt atbilstīgas pedagoģiskās darbības. Ozolaines pirmsskolas iestādes vadītāja uzskata, ka izziņas aktivitāte izpaužas arī mūzikas uztveres formā, un plāno attīstīt atbilstīgu atbalstu – nepieciešamību pēc jauniem iespādiem saistībā ar mūziku (apdāvinātiem bērniem tā ir spēcīgāka par vajadzību pēc miega un barības). Trīs piecu gadu vecumā bērniem var attīstīt pētniecisko darbību, pakāpeniski tā pārvēršas augstākās formās – patstāvīgu jautājumu un problēmu nostādnēs par jauno un nezināmo.

Interesu izglītība (3. pielikums) Limbažu novada pirmsskolas izglītības iestādēs tiek piedāvāta Limbažu 1. pirmsskolas izglītības iestādē, Limbažu 2. pirmsskolas izglītības iestādē, kā arī Pāles pamatskolā, Lādezera pamatskolā un Vidrižu pamatskolā.

Pašvaldībām Latvijā nav raksturīgi finansēt interešu izglītību pirmsskolas izglītības iestādēs. Nepieciešams izvērtēt Limbažu novadā vajadzību pēc interešu izglītības nodarbībām pirmsskolas izglītības iestādēs diskusijās ar iestāžu vadību un vecākiem un rast iespēju to finansēšanai. Tas ir viens no veidiem, kā risināt problēmas saistībā ar apdāvinātību, nodrošinot labvēlīgu vidi bērnu dotību attīstībai pēc iespējas agrākā vecumā.

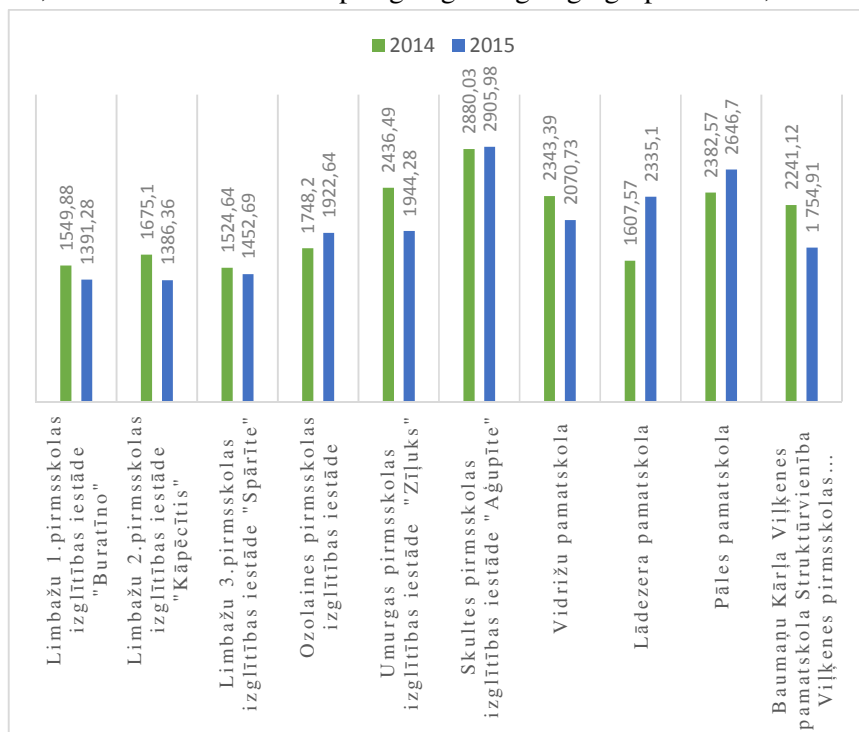
3.4. Pirmsskolas izglītības iestāžu budžeta izvērtējums

Visas izglītības iestādes, kurās tiek īstenotas pirmsskolas izglītības programmas, pēc to dārdzības uz vienu bērnu 2014. un 2015. gadā (7. pielikums) kopā sakārtojās sekojoši (dilstošā secībā – no dārgākās uz lētāko):

- Skultes pirmsskolas izglītības iestāde “Aģupīte” – 9065,12 EUR;
- Pāles pamatskola – 8247,55 EUR;
- Umurgas pirmsskolas izglītības iestāde “Zīļuks” – 7804,02 EUR;
- Vidrižu pamatskola – 7380,47 EUR;
- Viļķenes pamatskola – 7211,38 EUR;
- Ozolaines pirmsskolas izglītības iestāde – 5699,95 EUR;
- Lādezera pamatskola – 5578,79 EUR;
- Limbažu 2. pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis” – 5243,49 EUR;
- Limbažu 1. pirmsskolas izglītības iestāde “Buračīno” – 4812,06 EUR;
- Limbažu 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Spārīte” – 4779,88 EUR.

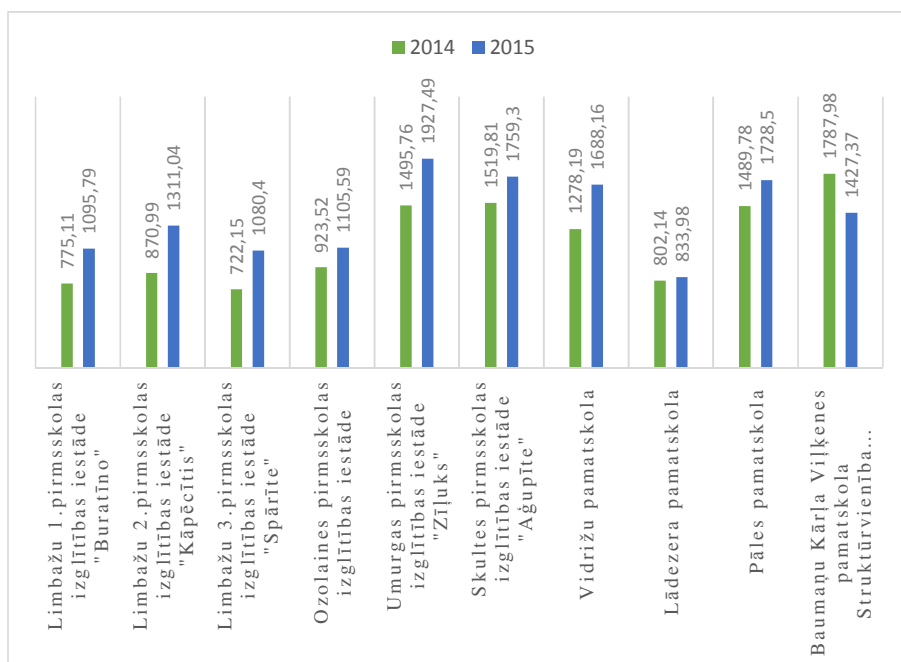
Limbažu novadā izmaksu ziņā visdārgākās pirmsskolas ieguves vietas ir Skultes pirmsskolas izglītības iestāde “Aģupīte”, Pāles pamatskola, Umurgas pirmsskolas izglītības iestāde “Zīļuks”, vislētākās izmaksu ziņā ir visas trīs pirmsskolas izglītības iestādes Limbažu pilsētā.

Analizējot pirmsskolas budžeta datus, rodas jautājumi, kāpēc veidojas tik lielas izmaksas Pāles pamatskolā (2015. gadā 2646,70 EUR uz vienu bērnu pirmsskolas grupā, 1728,59 EUR uz vienu bērnu piecgadīgo sešgadīgo grupā – 1728,50 EUR).



1. attēls. Izdevumi uz vienu izglītojamo (EUR) pirmsskolas izglītības grupās 2014. un 2015. gadā

Pirmsskolas iestādēs izmaksas uz vienu bērnu 2014. un 2015. gadā palielinās visās iestādēs proporcionāli, taču nav saprotama pieeja Umurgas pirmsskolas izglītības iestādei, līdzekļi būtiski samazinās – par 492,21 EUR (iestādē, kurai būtiski nepieciešami mācību vides uzlabojumi), turpretī Lādezera pamatskolā – par 727,53 EUR palielinās. Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā pirmsskolas izglītības grupās izdevumi uz vienu bērnu ir samazinājušies 2015. gadā, salīdzinot ar 2014. gadu, par 486,21 EUR.



2. attēls. Izdevumi uz vienu izglītojamo (EUR) 5 – 6-gadīgo grupām 2014. un 2015. gadā

Piecgadīgo sešgadīgo grupās visās izglītības iestādēs izmaksas uz vienu bērnu ir proporcionāli vienādi pieaugušas, izņemot Lādezera pamatskolu (par 31,84 EUR mazāk) un Baumaņa Kārļa pamatskolu (par 360,61 EUR mazāk), kur izmaksas ir samazinājušās.

Budžeta sadalījuma pieeja uz vienu bērnu ir grūti izprotama, īpaši analizējot atsevišķas pozīcijas, piemēram, zāles, medicīniskās ierīces. Vai var būt situācija, ka kādā pirmsskolas iestādē nav nepieciešami līdzekļi šo būtisko lietu iegādei visa gada garumā? Tas liecina par nepieciešamību izstrādāt novadā vienotu pieeju, kā veidojas izmaksu aprēķini uz vienu bērnu pirmsskolas izglītības iestādēs.

3.5. Pirmsskolas izglītības iestāžu darbības SVID analīze un galvenie darbība virzieni

Pamatojoties uz iegūto informāciju Limbažu novada izglītības iestādēs, kas īsteno pirmsskolas izglītību, tiek veikta pirmsskolas izglītības iestāžu darbības analīze.

Darbības analīzē ņemta vērā Reģionālās politikas pamatnostādnes 2013. – 2019. gadam izvirzītā stratēģija, kurā noteikts, ka nepieciešams veicināt ģimenēm labvēlīgas vides veidošanās un Latvijā aktuālo demogrāfijas problēmu risināšana, un līdz ar to ir nepieciešams sekmēt pašvaldību lielāku iesaisti ģimeņu ar bērniem līdz pirmsskolas vecumam, daudz bērnu ģimeņu un ģimeņu, kurās bērnus aprūpē viens vecāks, atbalstīšanā. Savukārt, pētījumi ģimenes politikas jomā liecina, ka vecāki papildu atbalstu labprātāk sagaidītu bērnu uzraudzības pakalpojumu, vides pieejamības, ģimenēm paredzētu pakalpojumu un pasākumu pieejamības veidā, kā arī izglītības iestāžu atbalsta veidā. Viens no ierosinātiem virzieniem ir pašvaldības sniegto bērnu pieskatīšanas pakalpojumu pieejamība vai dažādošana (piemēram, pirmsskolas izglītības iestādes (bērnudārzi), bērnu pieskatīšanas centri, auklīšu dienesti, rotaļu grupas). Ievērots Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam noteiktais, ka pirmsskolas izglītībai jābūt maksimāli tuvu bērnu dzīvesvietai neatkarīgi no ģeogrāfiskajiem un administratīvi teritoriālajiem kritērijiem, kā arī paredzētais – palielināt atbalsta personālu, t.sk. psihologu pieejamību izglītības iestādēs pirmsskolas posmā.

Stiprās puses	Vājās puses
Bērnu skaits saglabājas iepriekšējo gadu līmenī	Atsevišķās pirmsskolas iestādēs ir novecojusi materiāli tehniskā bāze
Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana pirmsskolas izglītības iestādēs un skolās nodrošina izglītības pieejamību pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai	Maz pilnveidota pedagogu kompetence informācijas tehnoloģiju izmantošanā
Katrā izglītības iestādē ir atsevišķs virtuves bloks, kas nodrošina sabalansētu, veselīgu bērnu uzturu	Nepietiekams atbalsta personāls, kas rūpējas par bērnu personības attīstību
Novadā darbojas pirmsskolas metodiskā apvienība, kas organizē pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus	Nav pieejama pirmsskolas izglītības iestāžu atpazīstamība interneta vietnē
Pedagogu izglītība, pieredze un profesionālā darbība nodrošina iespējas kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas	

Iespējas	Draudi
<p>Dažādot bērnu pieskatīšanas un izglītības pakalpojumus, ievērojot vietējās sabiedrības pieprasījumu</p> <p>Palielināt pašvaldības ieguldījumu pirmsskolas izglītības iestāžu infrastruktūras, materiāli tehniskās bāzes un mācību līdzekļu nodrošinājumam atsevišķām iestādēm</p> <p>Motivēt pedagogus pilnveidot prasmes izmantot plašāk savā profesionālā darbā informācijas tehnoloģijas</p> <p>Palielināt likmi logopēdam, ieviest psihologa, fizioterapeita, atsevišķās iestādēs speciālā pedagoga u.c. atbalsta personālu atbilstīgi bērnu vajadzībām konkrētajā iestādē</p> <p>Pilnveidot izglītības vidi ar mērķi uzlabot bērnu veselību</p> <p>Izpētīt atšķirīgās izmaksas uz vienu izglītojamo, to rašanās iemeslus, sabalansējot izmaksas izglītības iestādēs</p>	<p>Bērnu skaita samazinājums</p> <p>Sociālās situācijas pasliktināšanās ģimenēs ar bērniem</p> <p>Izglītībai piešķirtā finansējuma neprognozējamība</p>

Galvenie darbības virzieni

1. Veicināt pozitīvu izpratni par pirmsskolas izglītību vietējā sabiedrībā.
2. Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību labvēlīgā, drošā mācību vidē.
3. Izstrādāt pieeju, kas nodrošina atbilstīgi bērnu vajadzībām atbalsta personālu (logopēdu, psihologu, fizioterapeitu u.c.).
4. Izvērtēt iespēju piedāvāt alternatīvus pakalpojumus ģimenēm bērnu pieskatīšanai.
5. Uzlabot materiāli tehnisko bāzi un infrastruktūru.
6. Sabalansēt izmaksas pirmsskolas izglītības iestādēs (analizēt izmaksas uz vienu izglītojamo, to lietderīgumu un veikt materiāli tehnisko resursu izpēti).

4. Vispārējās izglītības esošās situācijas raksturojums un analīze

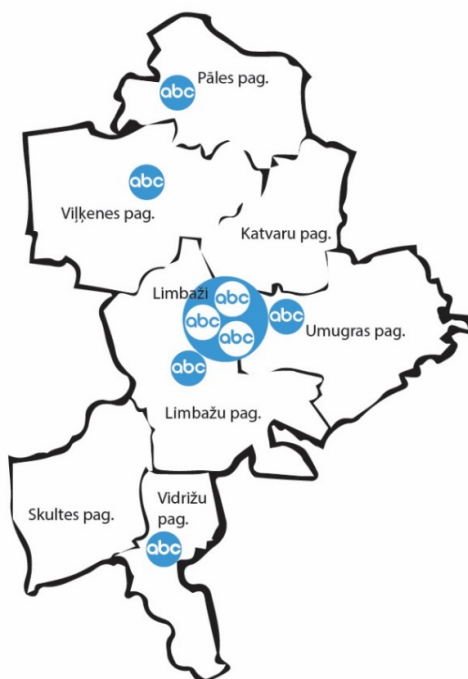
4.1. Izglītības kvalitāte, rezultativitāte un efektivitāte – galvenie vērtēšanas kritēriji

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam paredz veikt būtiskus uzlabojumus izglītības jomā, lai nodrošinātu ikvienam Latvijas iedzīvotājam iespēju iegūt tādu izglītību, kas atbilstu katra individuālajām interesēm, spējām un valsts ekonomiskās attīstības vajadzībām, tajās paredzētie pasākumi attiecas uz katru cilvēku, neatkarīgi no viņa vecuma, dzīvesvietas, sociālās piederības u.c.

Izglītības iestāžu tīkls vispārējā izglītībā Limbažu novadā turpmāko piecu gadu periodā piedzīvos pārmaiņas, ja šajā periodā tiks izvirzīts mērķis – nodrošināt kvalitatīvu, uz kompetencēm balstītu, mūsdienīgu un ilgtspējīgu izglītības procesu.

Limbažu novadā atrodas Vidrižu pamatskola, Lādezera pamatskola, Umurgas pamatskola, Pāles pamatskola, Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola, t.s., lauku mazās skolas, kas īsteno pamatizglītību. Limbažu pilsētā pamatizglītību īsteno Limbažu sākumskolā, Limbažu novada ģimnāzijā un Limbažu 3. vidusskolā. Vispārējās vidējās izglītības ieguves iespējas ir Limbažu novada ģimnāzijā un Limbažu 3. vidusskolā un tās struktūrvienībā.

LIMBAŽU NOVADA SKOLAS



Par svarīgākajiem skolu darbības kritērijiem šajā pētījumā izvēlēti skolēnu skaits, pedagogu skaits, izglītības programmu skaits, izglītības kvalitāte un rezultativitāte, interešu izglītības īstenošana, skolas pakalpojumi un pilsoniskās aktivitātes, skolas atrašanās vieta un sasniedzamība, skolas infrastruktūra un saimnieciskā efektivitāte.

Balstoties uz vairāk kā 40 gadu ilgiem pētījumiem izglītībā, *rezultativitāte* tiek raksturota kā līmenis, cik lielā mērā tiek sasniegts vēlamais rezultāts, bet *efektivitāte* – vēlamā rezultāta sasniegšana par viszemākajiem iespējamajiem izdevumiem. Līdz ar to aktuāls kļūst jautājums par katras izglītības iestādes mērķiem, lai izvērtētu izglītības rezultativitāti un efektivitāti vienā noteiktā reģionā. Limbažu novadā izvirzītie mērķi izglītībā pētāmi gan ilgtermiņā – kā sabiedrībai radītās sekas, gan tiešākos sasniegumu veidos – noteikta izglītības posma noslēgumā.

Kvalitāte izglītībā vērtējama saistībā ar katras izglītības iestādes nepārtrauktu pilnveides procesu, kurā vislielāko interesi izrāda tieši pati iestāde. Galvenie jautājumi izglītības iestādei, kas risināmi šī brīža ekonomiskajā situācijā kvalitātes kāpināšanai: 1) kā ir apzināti visi darbības procesi; 2) kādi mehānismi izveidoti, lai pilnveidotu katru atsevišķo procesu; 3) ar kādu stratēģisku skatu raugās nākotnē; 4) cik lielā mērā viss personāls ir ieinteresēts darboties noteiktajā virzienā. Ārēji nozīmīgi tas, kā izglītības iestāde cenšas pierādīt, ka tā darbojas pareizi, ka nav izvēlētas darbības, kas traucētu sasniegt arvien pilnvērtīgāku skolas organizācijas procesu, mācību procesu un gūst arvien labākus darbības rezultātus.

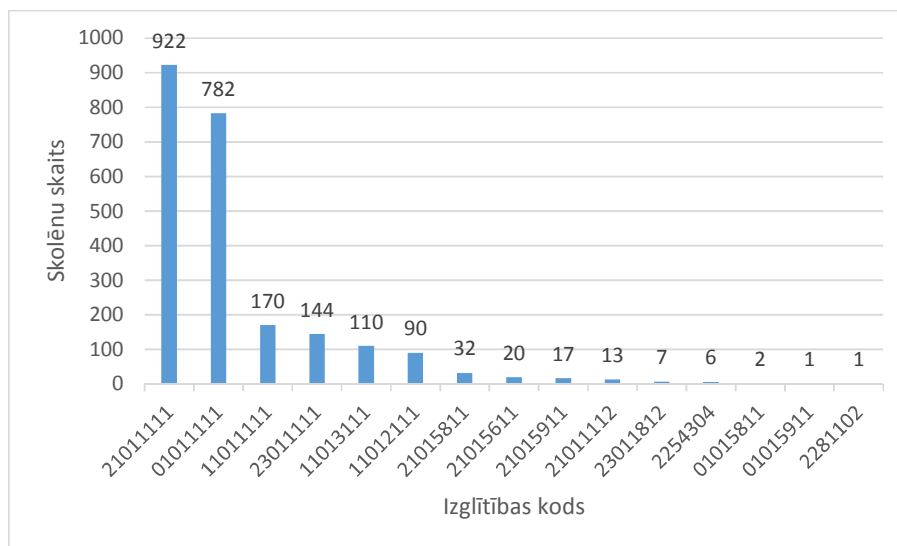
Skolu darbību raksturojošie faktori ir daudzveidīgi, sākot no grāmatu skaitu skolas bibliotēkā, skolas ēkas vecuma, skolotāju izglītības, profesionālās pilnveides motivācijas, darba samaksas, izmaksām uz vienu skolēnu, skolotāju attieksmes pret savu darbu utt.

Izglītības kvalitāte kā skolas darbības vērtēšanas kritērijs ir ļoti komplekss, kaut arī šajā pētījumā tiek raksturoti skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudījumos, par vissvarīgāko tiek akcentēts tas, vai skola spēj nodrošināt bērniem mūsdienu vajadzībām atbilstīgas attīstības iespējas – ne tikai labas zināšanas matemātikā, dabaszinībās, tehnoloģijās un citās jomās, bet attīsta skolēniem domāšanas prasmes, vēlmi un gatavību turpināt izglītību visā dzīves laikā u.tml., attīstot katra individuālās spējas un talantus.

4.2. Izglītības programmu piedāvājums

Izglītības iestādei kā institūcijai galvenais uzdevums ir izglītības programmu īstenošana. Izglītības programmu realizēšanai ir nepieciešami resursi – drošas un labiekārtotas mācību telpas, mācību materiāli, tehnoloģijas, atbilstīgi cilvēkresursi. Izšķirošā loma programmu izstrādē, ieviešanā, pilnveidē un vērtēšanā ir izglītības iestādes administrācijai, īpaši vadītājiem.

Izglītības programmu daudzveidība ir viens no izglītības kvalitātes rādītājiem, tas nodrošina iedzīvotāju vajadzības mācību satura ziņā, dod iedzīvotājiem izvēles iespējas, ļauj rūpēties par bērnu personības un talantu attīstību.



3. attēls. Skolēnu skaits pamatzglītības programmās

Pamatzglītības posmā Limbažu novada izglītības iestādēs (5. pielikums) pārsvarā tiek īstenotas pamatzglītības programmas (izglītības kods 21011111). Pāles pamatskolā, Vidrižu pamatskolā un Limbažu 3. vidusskolā papildus tiek piedāvāta speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības kods 21015611), kaut arī skolēnu skaits, kas tajās mācās ir ļoti neliels (Pāles pamatskolā – 9 skolēni, Vidrižu pamatskolā – 3 skolēni, Limbažu 3. vidusskolā – 8 skolēni). Limbažu sākumskolā tiek piedāvātas 3 pamatzglītības 1. posma (1. – 6. klasei) programmas: vispārīgā (izglītības kods 11011111), humanitārā un sociālā virziena programma (izglītības kods 11012111) un matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (izglītības kods 11013111). Visvairāk skolēnu mācās vispārīgajā programmā un matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā. Pamatzglītības otrā posma (7. – 9. klase) programma tiek piedāvāta Limbažu novada ģimnāzijā (izglītības kods 23011111). Limbažu 3. vidusskolas struktūrvienībā (Limbažu Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskolā) tiek īstenota pamatzglītības otrā posma (7. – 9. klase) pedagoģiskās korekcijas programma (izglītības kods 23011812).

Pamatzglītībā realizētās programmas Limbažu novadā nodrošina visām skolēnu spējām un vajadzībām (veselības stāvoklis, attīstības līmenis utt.) atbilstīgas programmas. Lādezers pamatskolā atbilstīgi tiek sniegts atbalsts čigānu – romu bērniem pamatzglītības programmas apguvē.

Limbažu novada pamatskolas apliecina gatavību strādāt ar visiem apkārtņē dzīvojošiem bērniem, nodrošinot izglītības pieejamību. Pozitīvi vērtējama tendence vairākās izglītības iestādēs, ka netiek radīts mākslīgi liels izglītības programmu skaits, nespējot nodrošināt to īstenošanas kvalitāti. Izglītības programmas licencētas jēgpilni atbilstīgi pedagoģiskajiem resursiem. Fokusdiskusijā skolas administrācijas pārstāvji apliecināja gatavību piedāvāt vietējam pieprasījumam atbilstīgu izglītības pakalpojumu piedāvājumus un izglītības programmas, kas ļautu veidoties skolai ar noteiktu

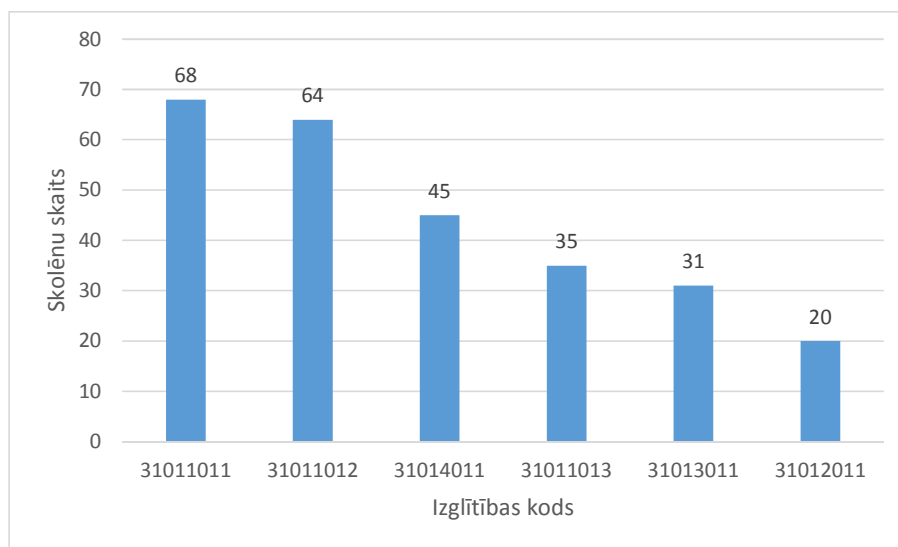
specializāciju, piemēram, programmas pamatizglītības posmā ar profesionālo ievirzi (Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola, Vidrižu pamatskola). Tas gan nozīmē arī to, ka skolām būtu jāveido ciešākas saites ar profesionālajām skolām, kurās būtu līdzīgas profesionālās programmas.

Augsti vērtējama izvēlētā pieeja Umurgas pamatskolā – īstenot vienu izglītības programmu, maksimāli rūpējoties par tās kvalitāti un pedagoģiskajiem resursiem.

Pāles pamatskolā, Vidrižu pamatskolā un Lādezera pamatskolā tiek īstenotas arī pirmsskolas izglītības programmas gan agrīnā vecuma bērniem, gan 5 – 6 gadīgo bērniem. Tas ir nosacījums sekmīgai pirmsskolas un sākumskolas pēctecībai, ļauj veiksmīgāk prognozēt skolas darbību.

Vidējās izglītības posmā Limbažu novada izglītības iestādēs (5. pielikums) tiek realizētas četras programmas.

1. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (izglītības kods 31013011) Limbažu novada ģimnāzijā (31 skolēns).
2. Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma (izglītības kods 31012011) Limbažu novada ģimnāzijā (20 skolēni).
3. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā programma (izglītības kods 31011011) Limbažu novada ģimnāzijā (27 skolēni) un Limbažu 3. vidusskolā (41 skolēns).
4. Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā programma (izglītības kods 31014011) Limbažu 3. vidusskolā (45 skolēni).



4.attēls. Skolēnu skaits vispārējās vidējās izglītības programmās

Divas vispārējās izglītības vispārīzglītojošās programmas tiek īstenotas (izglītības kodi 31011012, 31011013) Limbažu 3. vidusskolas struktūrvienībā – Limbažu Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskolā (kopējais skolēnu skaits 99 skolēni).

Analizējot izglītības programmu piedāvājumu, var secināt, ka Limbažu novadā veiksmīgi tiek nodrošināta programmu pēctecība pirmsskola – pamatskola – vidusskola. Atzinīgi var novērtēt, ka ir pievērsta uzmanība darbam ar talantīgajiem bērniem, Limbažu sākumskolā licencētas izglītības programmas, kas nodrošina skolēniem padziļinātu interešu veidošanos par dabaszinībām un humanitārajām zinātnēm (izglītības 1. posms 1. – 6. klase). Šādu izglītības programmu specializāciju nepieciešams arī turpināt izglītības 2. posmā (7. – 9. klase) Limbažu novada ģimnāzijā. Pozitīvi vērtējama pieeja, ka tiek nodrošināta iespēja individuālam darbam ar skolēniem, kam ir grūtības mācībās un līdz ar to zema mācīšanās motivācija. Lai kvalitatīvi nodrošinātu individuālu pieeju, izglītības iestādes vadītāji uzskata, ka nepieciešams lielāks atbalsta personāls izglītības iestādē (galvenokārt, psihologs, sociālais pedagogs, skolotāja palīgs bērniem ar mācīšanās traucējumiem, logopēds ar lielāku darba slodzi).

Limbažu 3. vidusskolā no 2007. gada tiek nodrošināta datorzinību apguve no 1. klases, no 2013. gada – datormodelēšana, 5. – 7. klases skolēniem datormodelēšana tiek piedāvāta paralēli informātikai, no 8. – 12. klasei skolēni apgūst programmēšanu. Limbažu 3. vidusskola ir viena no 16 skolām Latvijā, kur apgūst vācu valodu un saņem DSD diplomu (starptautiski atzīts). Skolēni 20 gadus iegūst JAL (Junior Achievement Latvia) sertifikātu. Profesionāli orientētajās programmās skolēni apgūst apģērbu dizainu, komerczinības, mācību saturā intensīvi tiek iekļauti vides jautājumi. Tas apliecina, Limbažu novadā ir skolas, kurām ir profesionāla spēja un pieredze bagātināt izglītības saturu atbilstīgi sabiedrības vajadzībām konkrētajā laikposmā.

Interesu izglītība ir nozīmīgs katras skolas darbības rādītājs, kuru jāvērtē kopā ar izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, jo, skolēniem iekļaujoties interešu izglītībā, iespējams piedzīvot rūpes par savu personības attīstību un izaugsmi. Tas saistīts ar daudzveidīgajām interešu izglītības mērķu grupām: attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus; nodrošināt iespējas radošai pašizpausmei un savas individualitātes izkopšanai; nodrošināt saturīgas un lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas; sekmēt pilsoniskās un nacionālās identitātes attīstīšanu; veicināt preventīvo darbu negatīvo tendenču novēršanai jaunatnes vidū; nodrošināt ievirzi karjeras izvēlē; iegūt praktiskam darbam un dzīvei derīgu papildizglītību. Kvalitatīva pieeja interešu izglītības programmu izvēlē un piedāvājumā ir tad, ja skola skaidri apzinās, kādas kompetences skolēniem tiks pilnveidotas, kā tās nostiprinās formālajā mācību procesā apgūto, sekmēs katra skolēna motivāciju pilnveidot sevi. Interesu izglītība ir vienmēr skolēniem dota iespēja jēgpilni pavadīt laiku pēc aktīvā mācību procesa dienas pirmajā pusē.

Limbažu novada skolās ir plašs **interesu izglītības programmu** piedāvājums sešās jomās:

1. Kultūrizglītības programmas (dejas, mūzika, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, teātra māksla, folklorā): visās Limbažu novada skolās; visplašāk piedāvātas programmas Limbažu 3. vidusskolā, Limbažu sākumskolā.

2. Sporta izglītības programmas (šahs, dambrete, sporta dejas, volejbols): visās Limbažu novada skolās; Limbažu novada ģimnāzija vienīgā piedāvā interešu izglītības programmu florbolā.

3. Tehniskās jaunrades programmas (automodelisms, datoriemāņas, robotika, datorgrafika): piedāvājums tikai Limbažu 3. vidusskolā, Limbažu sākumskolā, Limbažu novada ģimnāzijā un Lādezera pamatskolā.

4. Vides izglītības programmas (vides pētnieki) piedāvājums ir tikai Limbažu 3. vidusskolā, Limbažu sākumskolā, Limbažu novada ģimnāzijā.

5. Jaunatnes darba programmas (jaunsardze) piedāvājums ir Umurgas pamatskolā, Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā.

6. Citas izglītojošas programmas (piemēram, žurnālistika, kokapstrāde, valodas, floristika, radošā darbnīca): katrā skolā ir kāds individuāls interešu programmas piedāvājums.

Ekonomiskās situācijas dēļ nav iespējams nodrošināt vienādu interešu izglītības piedāvājumu visās skolās, Limbažu pilsētas skolām ir pieejama lielāka interešu izglītības programmu daudzveidība. Lādezera pamatskola nodrošina transportu pēc formālā mācību procesa, lai skolēniem būtu pieejama mūzikas, mākslas un sporta skola Limbažu pilsētā. Vidrižu pamatskolā nav iespējams piedāvāt daudzveidīgas interešu izglītības programmas, jo lielākā daļa skolēnu ar skolas transportu tiek nogādāti savās dzīvesvietās. Limbažu novada skolās ir nepieciešams vēl vairāk pārdomāt, kādam interešu izglītības programmu piedāvājumam ir jābūt mūsdienu apstākļos, lai atbalstītu skolēnu personības attīstību un noteiktu interešu veidošanos konkrētā vecumā.

4.3. Skolēnu rezultāti valsts pārbaudījumos

Šajā pētījumā skolēnu rezultāti valsts pārbaudījumos (14., 15., 16., 17. pielikums) tiek skatīti kā atsevišķs mācību procesa rezultāts, pēc kura nevar iegūt ticamu informāciju par izglītības kvalitāti konkrētajā izglītības iestādē. Skolēnu centralizētie eksāmena rezultāti ir vienkāršākais veids, kā tiek skatīti skolēnu sasniegumi Latvijas izglītības sistēmā, taču tas nesniedz objektīvu informāciju. Lai pētītu skolēnu sasniegumus konkrētajā izglītības iestādē, lai gūtu informāciju par iespējām uzlabot skolēnu sasniegumus, ir nepieciešams izzināt daudzus skolēna faktorus: “tuvākos” – mācību saturs, mācīšana, vērtēšana, mājas vide u.c., kā arī “tālākos” – skolas vadības stils, prasības skolotājiem, skolotāju darba izvērtēšana u.c.

Centralizēto eksāmeni rezultāti Limbažu novada ģimnāzijā un Limbažu 3. vidusskolā liecina par pozitīvu rādītāju dinamiku.

2013. / 2014. mācību gadā Limbažu novada ģimnāzijā ir sasniegti augstāki rezultāti visos centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda, angļu valoda, krievu valoda, matemātika, vēsture, bioloģija, fizika), salīdzinot ar Limbažu 3. vidusskolas skolēnu rezultātiem. Vienādi rezultāti abās izglītības iestādēs ir vācu valodā un ķīmijā. Analizējot eksāmena rezultātus pēdējos 3 mācību gados, Limbažu 3. vidusskolā viszemākie rezultāti saglabājas vēsturē. Ķīmijā un krievu valodā abās izglītības iestādēs ir zemāki rezultāti kā valstī kopumā.

Limbažu novada ģimnāzija skolēnu sasniegumus centralizētajos eksāmenos skaidro: *“Sasniegumi ir iespējami satiekoties motivētiem, darbīgiem skolēniem un ieinteresētiem skolotājiem. Uz mūsu skolu vēl joprojām atnāk skolēni, kuri apzinās, ka*

šeit būs daudz jāstrādā un jāmācās. Tas arī ir rezultātu pamats". Savukārt Limbažu 3. vidusskolas skatījums: "Angļu valodā, latviešu valodā, bioloģijā, matemātikā 2014. gadā ir kritums, ko var skaidrot ar Limbažu novada izglītības reformas sekām, kad labākie skolēni aizgāja mācīties uz Rīgu, Valmieru, jo bija neziņa par skolas likteni, līdz ar to vidējais rādītājs kritās. Ķīmijā, fizikā, vēsturē rezultāti ir paaugstinājušies – šie ir izvēles eksāmena priekšmeti, ir skaidra motivācija (tālākās studijas, darbs u.tml.). Kopumā – labākie prāti neatgriežas Limbažos, genofonds pasliktinās. Darba vietas, kur nepieciešams intelektuālais potenciāls, neveidojas, bet tiek likvidētas, piemēram, SEB bankas filiāle".

Visā valstī zemus rezultātus centralizētajos eksāmenos sasniedz skolēni, kas mācās vakarskolās (Limbažu 3. vidusskolas struktūrvienība) un profesionālajās skolās. Tas izskaidrojams ar to, ka mācību satura apguve šajās izglītības iestādēs notiek pēc saīsinātas programmas, taču eksāmena saturs ir vienāds ar vispārizglītojošām skolām.

Analizējot 9. klases eksāmena rezultātus trīs mācību gados, Limbažu novadā eksāmenu rezultāti ir bez kādām krasām izmaiņām. Latviešu valodas eksāmena rezultāti novada skolās ir vislīdzīgākie (no 60% – 65%). Nemainīgi skolēnu rezultāti ir Viļķenes pamatskolā, Lādezera pamatskolā, Pāles pamatskolā, Vidrižu pamatskolā, Limbažu 3. vidusskolā.

Matemātikas eksāmena rezultāti, beidzot 9. klasi, ir daudz atšķirīgāki, salīdzinot ar latviešu valodas eksāmena rezultātiem. Augstākos rezultātus matemātikā sasniedz skolēni Viļķenes pamatskolā (71%), Limbažu 3. vidusskolā (56%). Pazeminājušies skolēni rezultāti matemātikā Umurgas pamatskolā un Lādezera pamatskolā. Vismākie rezultāti matemātikā pēdējos 2 gados ir Pāles pamatskolā (41%, 45%) un Vidrižu pamatskolā (44%, 48%).

Eksāmenā Latvijas un pasaules vēsturē novadā kopumā ar katru gadu nedaudz skolēnu rezultāti samazinās (67% – 64% – 62%). Stabili skolēnu rezultāti ir Viļķenes pamatskolā, Lādezera pamatskolā un Vidrižu pamatskolā. Strauji 3 mācību gadu laikā pazeminājušies eksāmena rezultāti šajā mācību priekšmetā ir Umurgas pamatskolā, Pāles pamatskolā un Limbažu 3. vidusskolā.

Visbiežāk skolēnu zemus rezultātus, beidzot 9. klasi, skolotāji paskaidro šādi: *"Augstākus rezultātus nerasniedz, jo skolēniem ir zema motivācija, viedoklis sabiedrībā par izglītības vērtīgumu – arī visai zems. Skolēniem ir daudz visādas blakus lietas, vajadzības un vēlmes, kuras ir primārās, skolēni nevēlas sasniegt augstus rezultātus. Skolotāja motivācija nenostādā. Ģimenes loma bērna audzināšanā samazinās". Lauku skolās tiek atspoguļota vēl viena problēma: "Pamatizglītības programmās daļai skolēnu, kas pārnākuši no pilsētas skolām, ir mācīšanās traucējumi un grūtības, nereti arī uzvedības problēmas. Nelielais bērnu skaits klasēs ir priekšrocība šo bērnu mācīšanās un audzināšanas procesā. Skolotāji strādā ar lielu atbildību, taču, piemēram, matemātiku nevar iemācīties pēdējā gadā. Nepieciešama regulāra mācību vielas apguve, tāpēc arī rezultāti ir viduvēji. Esam palielinājuši mācību stundu skaitu matemātikā no izvēles stundām, ceram, ka rezultāti uzlabosies".*

Tajā pat laikā skolas vadība apzinās, ka skolēnu stabili rezultāti ir saistīti ar pedagogu profesionalitāti, pedagoga profesionālās kompetences, individuālās pieejas nodrošināšanu konsultācijās, individuālajās nodarbībās, skolas izvirzītajām vienotām

prasībām, to ievērošanu ikdienas darbā, administrācijas, pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību; pedagogu nodrošinājumu ar jaunāko metodisko literatūru, IT izmantošanas iespējām pedagogu darbā un skolas atbalstu pedagogu tālākizglītības procesā.

Analizējot visus Limbažu novada skolu rezultātus valsts pārbaudījumos visos mācību priekšmetos kopumā pēdējos trīs mācību gados, var secināt, ka visvājākie skolēnu rezultāti ir 3. klases beigās Pāles pamatskolā, Umurgas pamatskolā un Vidrižu pamatskolā, 6. klases beigās Lādezera pamatskolā, Umurgas pamatskolā un Vidrižu pamatskolā, 9. klases beigās Pāles un Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā. Vislabākos rezultātus sasniedz 3. klases beigās Limbažu 3. vidusskola, Limbažu sākumskola, Viļķenes pamatskola, 6. klases beigās Limbažu 3. vidusskola, Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola un Pāles pamatskola, 9. klases beigās Limbažu novada ģimnāzija, Limbažu 3. vidusskola, Umurgas pamatskola.

Pētījumi izglītībā parāda, ka rezultatīvākajās skolās galvenais nosacījums, lai sasniegtu augstus mācību rezultātus, ir laba mācīšanās organizēšana: skolotājiem jāpielieto virkne stratēģiju, lai radītu tādu mācību vidi, kurā skolēniem ir maksimālas iespējas mācīties un sasniegt vislabākos iespējamus rezultātus. Lai uzturētu skolēnu interesi un līdzdalību mācīšanās aktivitātēs, skolotājiem ir nepieciešami daudz resursu, ieskaitot pašu veidotus materiālus, ievērojot skolēnu akadēmiskās spējas, kas īpaši pamatzglītības programmās ir tik atšķirīgas. Nozīmīga ir skolotāju un skolēnu sadarbība stundā, tam, kādas stratēģijas skolotājs izmanto, lai skolēni iegūtu izpratni par mācību programmas saturu kopumā un iegūtu spēju iegūtās zināšanas izmantot “īstās dzīves” situācijās. Individuāla pieeja nodrošina iespēju katram skolēnam saņemt diferencētus uzdevumus, lai apmierinātu dažādās mācīšanās vajadzības un spējas, ļautu katram mācīties savā tempā.

Limbažu novada skolās skolēnu skaits klasēs ir pietiekami zems (9. pielikums), kas pieļauj katrā pedagoģiskajā situācijā atrast individuālu profesionālu risinājumu. Skolēnu skaita samazināšanās dēļ mazajās skolās ir bijusi iespēja uzkrāt pedagoģisko pieredzi, kā strādāt ar individuāli, kā nodrošināt vislabākos mācību sasniegumus katrā mācību priekšmetā atbilstīgi bērnu spējām un iespējām.

Kā esošā izglītības politika veicina pārmaiņas skolās, kuru rezultātā uzlabotos mācīšana un mācīšanās – par to ir nepieciešamas diskusijas, kurās nepārtraukti jāiesaistās visām ieinteresētajām pusēm, lai mūsdienu situācijā izveidotos priekšstats par to, kas ir laba mācīšana un mācīšanās. Skolotājiem, skolēniem, vecākiem, vietējai sabiedrībai ir nepieciešams apzināties, kādas pārmaiņas ir nepieciešamas mācīšanas un mācīšanās darbā un jābūt pārliecinātiem, ka pārmaiņas pozitīvi ietekmēs izglītības kvalitāti Limbažu novadā.

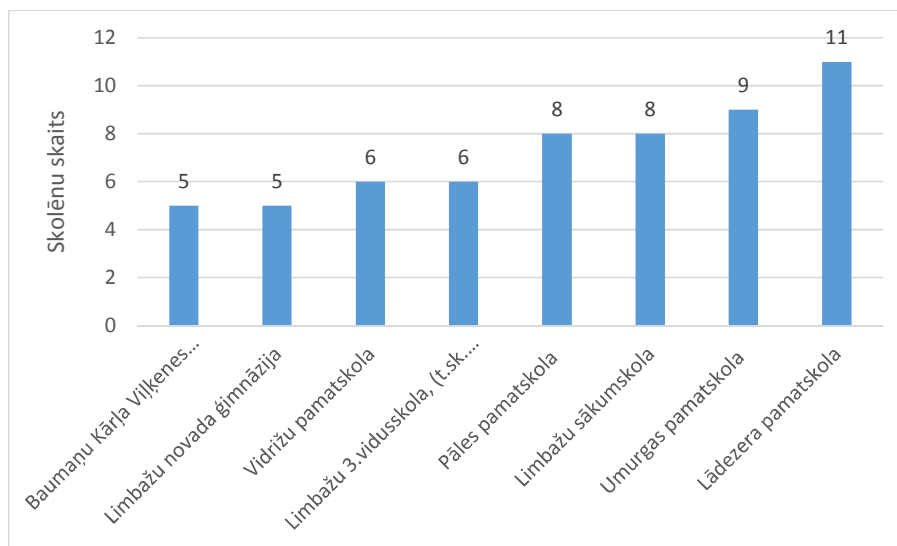
Katras izglītības iestādes iekšienē un Limbažu novadā kopumā galvenie jautājumi, uz kuriem nepieciešamas atbildes izglītības kvalitātes uzlabošanai: kādas pārmaiņas jāveic, lai skolotāji mācītu citādāk un skolēni saglabātu interesi par mācīšanos. Skolām vairāk kā jebkad ir nepieciešams piedalīties kopīgā labas mācīšanās koncepcijas izstrādāšanā, meklējot organizatoriskās struktūras, kas panāktu, ka labākās mācīšanās formas tiek ieviestas klasē un visi dalībnieki tās akceptē. Lauku pamatskolās viens no nozīmīgākajiem elementiem ir sistemātiska uzmanības pievēršana skolēnu

vajadzībām: pēc iespējas ātrāk identificēt mācīšanās un sociālās problēmas, lai varētu piedāvāt profesionālāku atbalstu savlaicīgi katram bērnam. Tas arī nozīmētu to, ka visiem bērniem tiek nodrošinātas vienādas iespējas apgūt mācību programmu. Sākumskolas posmā īpašai rūpei jābūt par skolēnu lasītprasmes, rakstītprasmes, matemātikas apguvi un domāšanas prasmju attīstīšanu. Līdz ar to bērnam var tikt sniegta vispiemērotākā mācīšanās pieeja, un tas neatstāj iespaidu ne uz tālāko mācību procesu, ne uz vēlāko dzīvi – darba un sabiedrību kopumā.

4.4. Pedagogu profesionalitāte un izglītības iestādes vadība

Pedagogu profesionalitāte un motivācija tieši atkarīga no pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides sistēmas, taču netieši saistīta arī ar pedagoga profesijas prestižu un atalgojuma līmeni. Mūsdienīgam, informatīvi atvērtam mācību procesam nepieciešams pedagogs, kas spēj kvalitatīvi vadīt. Mācību procesu ietekmē mācību vide, nepieciešamie mācību līdzekļi un mācību tehniskais nodrošinājums skolā.

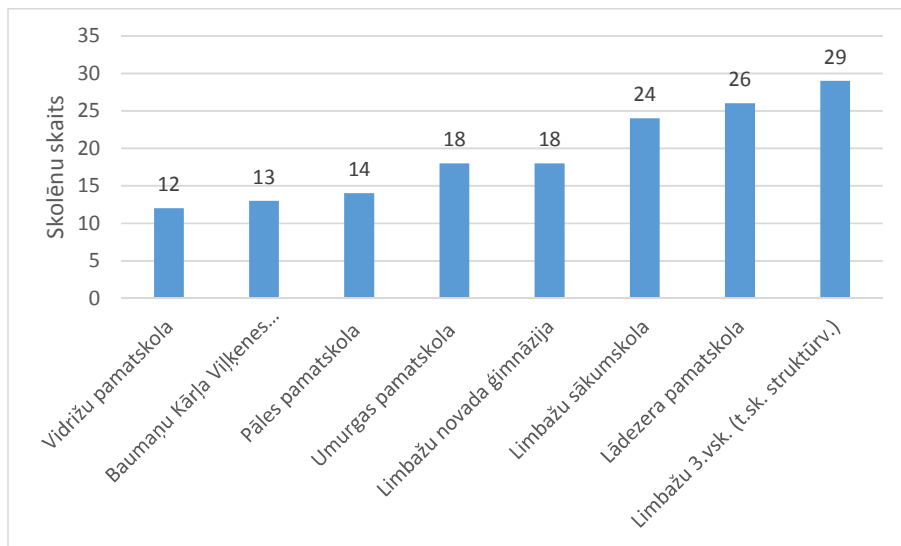
2014. / 2015. mācību gadā skolotāju skaits mazajās lauku skolās (13. pielikums), kas strādā pamatdarbā, vidēji ir 12 – 14 skolotāji, to proporcija attiecībā pret skolēnu skaitu ir tikai 1: 6, Limbažu sākumskolā ir 1: 10. Vēlamā proporcija ir no



5.attēls. Mazākais skolēnu skaits klasē

8 līdz 10 skolēniem uz vienu skolotāju. Samazinājies klašu skaits un to piepildījums (9. pielikums), vidēji skolotājs mācību procesu mazajās lauku skolās vada no 5 skolēniem (mazākais skolēnu skaits klasē Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā un Vidrižu pamatskolā) līdz 26 skolēniem (lielākais skolēnu skaits klasē Lādezera pamatskolā). Klašu piepildījuma ziņā nav būtiskas atšķirības 2015. gadā starp lauku mazajām skolām un Limbažu pilsētas skolām: Limbažu sākumskolā mazākais skolēnu skaits klasē ir 8, Limbažu novada ģimnāzijā – 5 skolēni, Limbažu 3. vidusskolā – 6 skolēni, lielākais skolēnu skaits klasē Limbažu 3. vidusskolā – 29, Limbažu sākumskolā ir 24, Limbažu novada ģimnāzijā – 18. Skolēnu skaits klasē liecina, ka skolotājam ir iespējams atrast

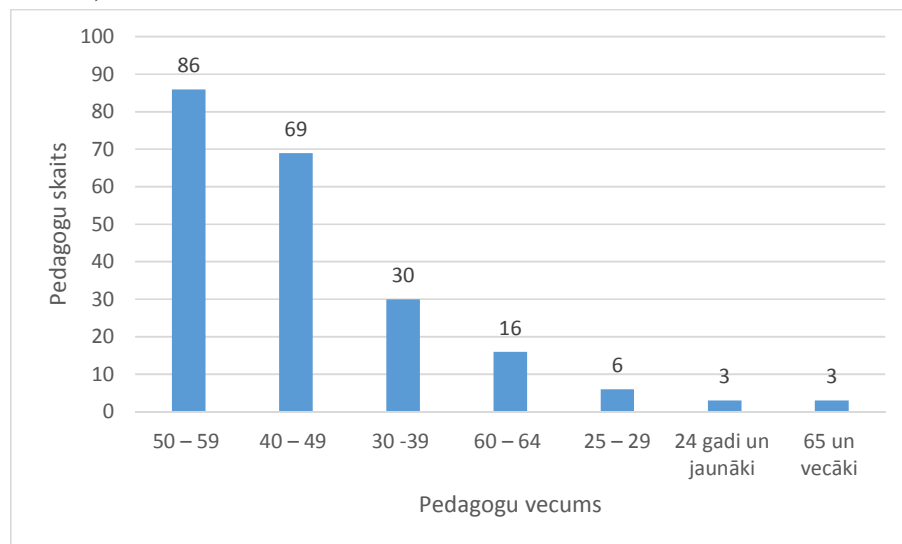
individuālu pieeju katram skolēnam, meklējot labākās mācīšanās iespējas un nodrošināt labākos iespējamus skolēnu sasniegumus. Nepieciešami būtu turpmākie pētījumi par skolotāju kompetencēm un to pilnveidošanas vajadzībām, lai Limbažu novada skolās kāpinātos atbildība par katra skolēna personības attīstību un mācību sasniegumiem.



6.attēls. Lielākais skolēnu skaits klasē

Viena no problēmām, kas ir iezīmējusies visā Latvijā, ir skolotāju pakāpeniskas novecošanās tendence. Tas gan vienlaicīgi nozīmē arī to, ka Latvijas vispārizglītojošajās skolās pārsvarā strādā diplomēti speciālisti ar lielu darba stāžu.

Apkopojot pieejamo informāciju, secināms, ka Limbažu novada skolās arī lielākā daļa skolotāju ir vecumā no 50 – 59 gadiem un no 40 – 49 gadiem (12. pielikums).



7.attēls. Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Vērtējot skolotāju kompetenču atbilstību 21. gadsimta vajadzībām, lielāks uzsvars tiek likts uz dažādām starpdisciplinārām prasmēm, ne tikai uz vienas sfēras zināšanām un prasmēm. Ņemot vērā to, ka sociāli ekonomiskie apstākļi strauji mainās, skolotājiem ir jābūt elastīgiem un gataviem meklēt risinājumus katrā situācijā, jo tikai viņi spēs sagatavot skolēnus atbilstīgi dzīves vajadzībām. Moderna pieeja pedagogu profesionālajā pilnveidē ir īpaši izšķiroša izglītības kvalitātes nodrošināšanā, un tikai kvalitatīva tālākizglītības sistēma nodrošina pedagogu kompetences paaugstināšanu.

Lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas, skolotāji attīsta profesionālās kompetences, piedaloties dažādos pedagogu tālākizglītības pasākumos, mācoties savā organizācijā, piedaloties dažādos projektos, taču pagaidām to vēl nevar novērtēt kā sistēmu.

Skolotāju darbības jomas ir plašas, tādēļ tālākizglītības saturs šajā pētījumā tiek grupēts trīs darbības dimensijās: pedagoga profesionālā prakse, līderība un vadība, personiskā efektivitāte.

1. Pedagoga prakse ietver skolotāja iespējas iegūt jaunas zināšanas un prasmes, kā veicināt mācību procesu, uzskatot, ka visi skolēni var pozitīvus mācīšanās rezultātus, t.i., tās ir rūpes, kā nodrošināt mācīšanās kvalitāti.

2. Līderība un vadība ietver konceptu, ka skolotājs ir vadītājs, kas ne tikai spēj veiksmīgi vadīt skolēnus, apzinoties vērtības, bet veiksmīgi sadarbojas ar vecākiem, kolēģiem, kā arī spēj meklēt sadarbības iespējas skolā un ārpus tās.

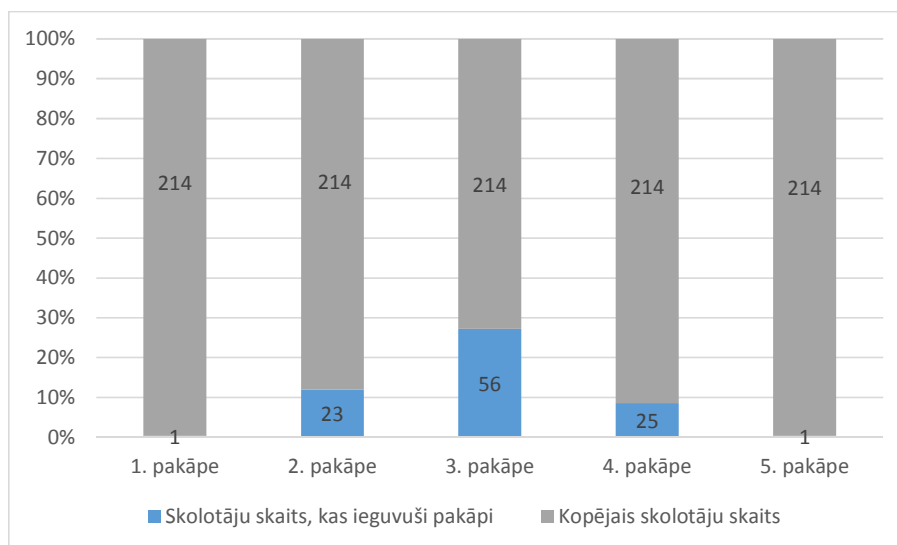
3. Personiskā efektivitāte ir viens no svarīgākajiem skolotāja darbības aspektiem, jo veiksmīgs, profesionāls skolotājs, lai spētu sniegt atbalstu citiem, uztur augstus standartus attiecībā uz personisko, profesionālo izaugsmi un godīgumu, lai spētu pildīt savus pienākumus ar atbildību.

Limbažu novadā pedagogu profesionālā kompetence pēdējo 3 gadu laikā pilnveidota visvairāk saistībā ar pedagoga praksi skolā. Raksturīgākās tālākizglītības satura tēmas visās novada skolās: skolēnu mācīšanās procesa pilnveide, IT prasmju pilnveide, mācību priekšmeta metodika. Pāles pamatskolā mērķtiecīgi ir apgūtas satura tēmas par speciālās izglītības specifiku (saistībā ar izvēlēto speciālās izglītības programmu).

Maz vērības veltīta skolotāju kompetences pilnveidei līderībā un vadībā, tikai Limbažu novada ģimnāzijā tālākizglītības saturā iekļautas tēmas par skolas tēla veidošanu, sadarbību ar vecākiem. Vēl mazāka vērība tiek veltīta skolotāja personiskās efektivitātes attīstībai, Umurgas pamatskolā skolotāji apguvuši satura tēmas par pozitīvu domāšanu, efektīvu domāšanu. Nosacījumi rezultatīvām pārmaiņām izglītībā, t.sk. izglītības kvalitātes paaugstināšanas kontekstā, ir balstīti ikviena pedagoga profesionālajā kompetencē. Viena no visvairāk nepieciešamajām prasmēm skolotājiem ir iekļauties izglītības iestādes komandas darbā, aktualizējot pašiniciatīvu un atvērtību inovācijām.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma Latvijā piedāvā apzināties un apkopot savas profesionālās darbības izvērtējumu, veidojot pēc vienotas metodikas portfolio, identificējot sasniegtos rezultātus un uzdevumus rezultātu sasniegšanai. Iegūtais novērtējums rosina analizēt pedagoga priekšrocības un arī trūkumus no dažādiem aspektiem. Pedagogu iegūtās profesionālās darbības

kvalitātes pakāpes ļauj skolas administratīvajai un metodiskajai vadībai iegūt secinājumus un plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, kā arī skolas attīstību kopumā. MK noteikumi Nr. 350 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība” nosaka, ka kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības kvalitātes rādītājs, kas raksturo viņa profesionālās darbības līmeni. 1. pakāpe apliecina pedagoga prasmi mācību procesa organizēšanā darboties saskaņā ar normatīvo regulējumu atbilstoši standartsituācijām, skaidriem norādījumiem un procedūras aprakstiem, nodrošinot mācību procesa vadīšanu. 2. pakāpe apliecina pedagoga prasmi mācību procesa organizēšanā darboties ne tikai saskaņā ar normatīvo regulējumu atbilstoši standartsituācijām, bet arī spēju nodrošināt tām alternatīvas. 3. pakāpe apliecina pedagoga prasmi nodrošināt kvalitatīvu pedagoģiskā procesa vadīšanu, izmantojot plānotu metodisku pieeju, īstenojot metodisko daudzveidību pedagoģiskajā darbā un alternatīvas pieejas problēmsituāciju risināšanā, kā arī pieņemot lēmumus. Pedagoģis aktīvi iesaistās izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē un īstenošanā un savas metodiskā darba pieredzes nodošanā. 4. pakāpe apliecina pedagoga prasmi kvalitatīvi un metodiski daudzveidīgi izmantot pedagoģiskā procesa organizēšanai un vadīšanai izvirzītos nosacījumus kā vadlīnijas, radoši bagātinot pedagoģisko procesu. Vienlaikus pedagogam ir visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, un viņš vienas vai vairāku pašvaldību līmenī aktīvi iesaistās vienas vai vairāku pašvaldību attīstības plānošanas dokumentos noteikto uzdevumu īstenošanā, kā arī savas metodiskā darba pieredzes nodošanā. 5. pakāpe apliecina pedagoga prasmi pedagoģiskā procesa kvalitatīvā organizēšanā un vadīšanā darboties radoši gan standarta, gan nestandarta situācijās, balstoties uz profesionālo pieredzi un sistemātisku zināšanu papildināšanu. Piekto kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs vienas vai vairāku pašvaldību un valsts līmenī aktīvi iesaistās valsts izglītības politikas un izglītības attīstības stratēģijas veidošanā, savu pieredzi mērķtiecīgi un metodiski nododot citiem.



8.attēls. Skolotāju profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Limbažu novadā kādu no pakāpēm (13. pielikums) ir ieguvuši 106 skolotāji (t.i. 49,53% no kopējā skaita): 1. pakāpi – 1 skolotājs (t.i. 0,47% no kopējā skaita), 2. pakāpi – 23 skolotāji (t.i. 10,75% no kopējā skaita), 3. pakāpi – 56 skolotāji (t.i. 26,17% no kopējā skaita), 4. pakāpi – 25 skolotāji (t.i. 11,68% no kopējā skaita), 5. pakāpi – 1 skolotājs (t.i. 0,47% no kopējā skaita).

Analizējot šos datus, iespējams secināt, ka Limbažu novadā vislielākā skolotāju daļa sasniedz 3. pakāpi, apliecinot prasmi nodrošināt kvalitatīvu pedagogiskā procesa vadīšanu, kā arī pieņemt lēmumus un aktīvi iesaistīties izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē un īstenošanā un savas metodiskā darba pieredzes nodošanā. Nepieciešams sekmēt skolotāju profesionālās kompetences pilnveidi līdz līmenim, kad lielāks skolotāju skaits iegūst 4. un 5. pakāpi, apliecinot savu profesionālo pieredzi un sistemātisku zināšanu papildināšanu. Piektās pakāpes skolotājs pašvaldības un valsts līmenī aktīvi iesaistās valsts izglītības politikas un izglītības attīstības stratēģijas veidošanā. Šādi skolotāji pārmaiņu periodos un rūpēs par izglītības kvalitāti novadā ir visnozīmīgākais resurss.

Skolotājiem, kuri ESF projekta “Pedagoga konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros neieguva pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi (no 1. līdz 5. pakāpei), ir nepieciešams izrādīt šādu iniciatīvu, jo tas saistīts arī ar pedagogu atbalsta sistēmu.

Efektīvs izglītības iestādes darbs ir atkarīgs no izglītības iestādes vadītāja, viņa vietnieku profesionalitātes un ieinteresētības par savu un pedagogu, t.sk. atbalsta personāla darba rezultātiem.

Limbažu novada ģimnāziju vada Ineta Zariņa, vadības pieredze ir 7 gadi, kuros lielākie sasniegumi mācību vides uzlabošanā ir materiāli tehniskās bāzes sakārtošana (daļība projektos “Kvalitatīvas dabaszinātņu un matemātikas mācīšanai”, “Izglītības iestāžu informatizācija”), pārejas būvniecība, sporta zāles renovācija.

Limbažu 3. vidusskolu vada Ziedonis Rubezis tikai vienu gadu, par savu sasniegumu uzskata struktūrvienības pārnākšanu uz skolas ēkas telpām, pieaugušo izglītības koordināciju novadā, programmēšanas mācīšanas uzsākšanu 10. klasē (sadarbības līgums ar RTU), EKO skolas nosaukuma iegūšanu, būvniecības un rekonstrukcijas darbus. Vadības pieredze kopumā – 20 gadi, no tiem izglītības vadības darbā – 7 gadi.

Limbažu sākumskolu otro gadu (kopš tās izveidošanas) vada Vija Jevdokimova, šajā laikā izdevies aprīkot mācību kabinetus ar modernajām tehnoloģijām, uzlabot mācību vidi klašu telpās, izzināt līdzvērtīgu skolas pieredzi Latvijā un plāno iegūt skolai titulu “Veselību veicinoša skola”.

Pāles pamatskolu vada tikai vienu gadu Igo Ažuks, uzsākta mācību vides uzlabošana.

Umurgas pamatskolu vada 7 gadus Valentīna Ozola, lielākie sasniegumi ir skolas prestiža veicināšana sabiedrībā un pozitīva skolēnu skaita dinamika, finanšu resursu racionāla izmantošana skolas metodiskās bāzes un informācijas tehnoloģijas iegādē, ieguldīti resursi Limbažu novada kultūrvēstures izpētē – izdota grāmata “Bērnības debesīs ir tāda zvaigzne – skola”.

Vidrižu pamatskolu vada Ligita Gūtmane 16 gadus, lielākie sasniegumi skolas attīstībā: veikta muižas ēkas rekonstrukcija, izveidota skolēniem moderna mācību vide ar bagātīgu mācību materiālu bāzi, mācību līdzekļiem. Nodrošināta laba darba vide skolotājiem – katram skolotājam savs dators, telpās interneta pieslēgums, mūsdienīgs tehnoloģiju aprīkojums – printeri, datu kameras, multimediji utt. Skola ieguvusi titulu “Pedagogam draudzīgākā izglītības iestāde”.

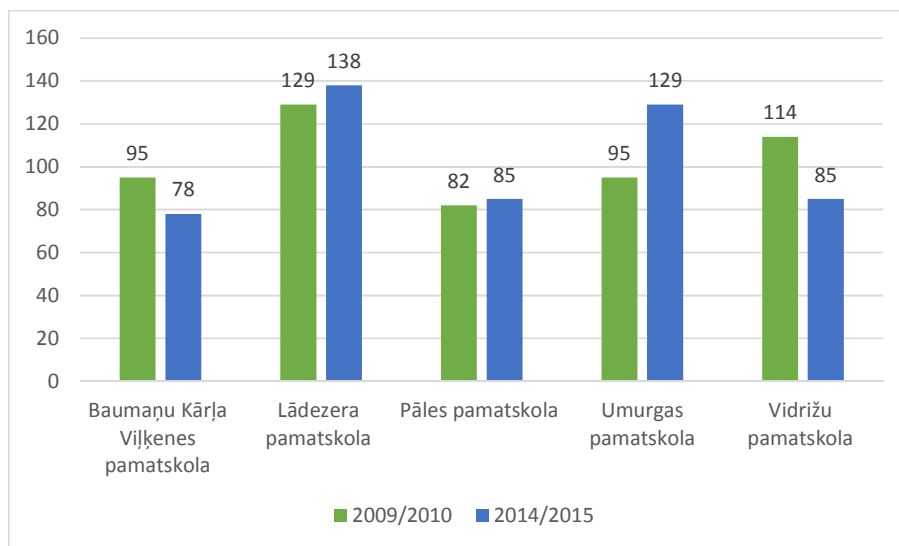
Lādezers pamatskolu vada Taiga Plitniece 17 gadus, par lielāko sasniegumu uzskata izveidoto pedagogu kolektīvu, kopējās rūpes par skolas drošas un sakoptas vides izveidošanu, par katra skolēna personības attīstību.

Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolu Ilze Ādamsone vada 24. gadu. Šajos gados skolotāji un skolēni ir nodrošināti ar nepieciešamo IKT infrastruktūru (datorzinību apguve kopš 1. klases no 2007. gada, 1. – 4. klašu skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība kopš 2009. gada). Izveidota skolotāju profesionālās pilnveides sistēma “mācīšanās organizācijā”, kas ļauj sasniegt labus mācīšanās rezultātus. Skola aktīvi piedalījusies valsts un starptautiskajos projektos. Skola ieguvusi titulu Ekselences skola.

Šie dati parāda, ka izglītības iestādes vadītājs ilgā laika posmā spēj ieviest un realizēt uzstādītos mērķus un stratēģijas, spēj iedvesmot savus skolotājus, izvirzot arī augstas prasības pret sevi. Pati svarīgākā iezīme šajā intensīvajā laikā ir vadītāja spēja veidot ilgtermiņa plānus, nosakot prioritātes un noteiktas darbības ilgtermiņa mērķu sasniegšanai.

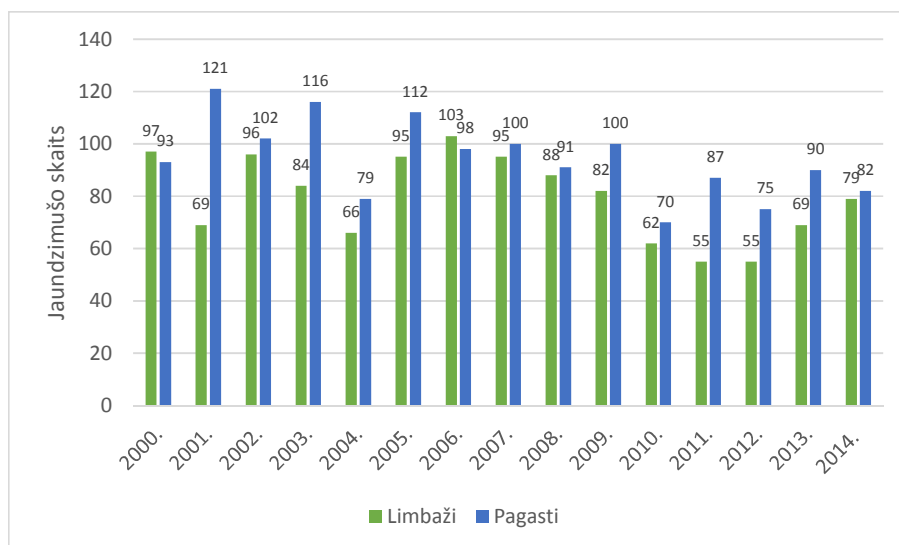
4.5. Skolēnu skaits un izglītības iestādes noslogotība

Skolēnu skaits ir viens no galvenajiem skolas darbības saglabāšanas vai slēgšanas kritērijiem Latvijā. Skolēnu skaits būtiski ietekmē skolas saimnieciskās darbības efektivitāti, jo ieguldīto izmaksu apmērs tiek attiecināms uz skolēnu skaitu. Lai pieņemtu lēmumu par mazo lauku skolu (skolēnu skaits no 100 – 150 skolēni), saglabāšanu vai slēgšanu Limbažu novadā, nepieciešams katru izvērtēt ne tikai no darbības efektivitātes, bet arī tās nozīmi vietējā sabiedrībā un dzīves kvalitātes nodrošināšanā. Katras mazās lauku skolas attīstība ir jāizvērtē atbilstīgi novada pašvaldības attīstības mērķiem un skolas darbības specifikai. Skolēnu skaits jāizvērtē kompleksi, ievērojot izglītības pieejamības principu – pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem skola atrodas pēc iespējas tuvāk dzīves vietai. Mazajās lauku skolās skolēnu kopējais skaits kopumā nav būtiski samazinājies piecu gadu laikā (no 2010. līdz 2015. gadam), izmaiņas vērojamas atsevišķās skolās: skolēnu skaits samazinājies Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā par 17 skolēniem un Vidrižu pamatskolā par 29 skolēniem, palielinājies Umurgas pamatskolā par 34 skolēniem un Lādezers pamatskolā par 9 skolēniem (6. pielikums). Protams, jāņem vērā, ka šajā laika posmā likvidētas 2 mazās lauku skolas – Skultes sākumskola (šobrīd tur atrodas Skultes bērnudārzs) un Fr. Bārdas Pociema pamatskola, kopā abās skolās 2010. gadā mācījās 92 skolēni. 2014. / 2015. mācību gadā mazajās lauku skolās kopā mācās 515 skolēni (par 92 skolēniem mazāk kā 2009. / 2010. mācību gadā).



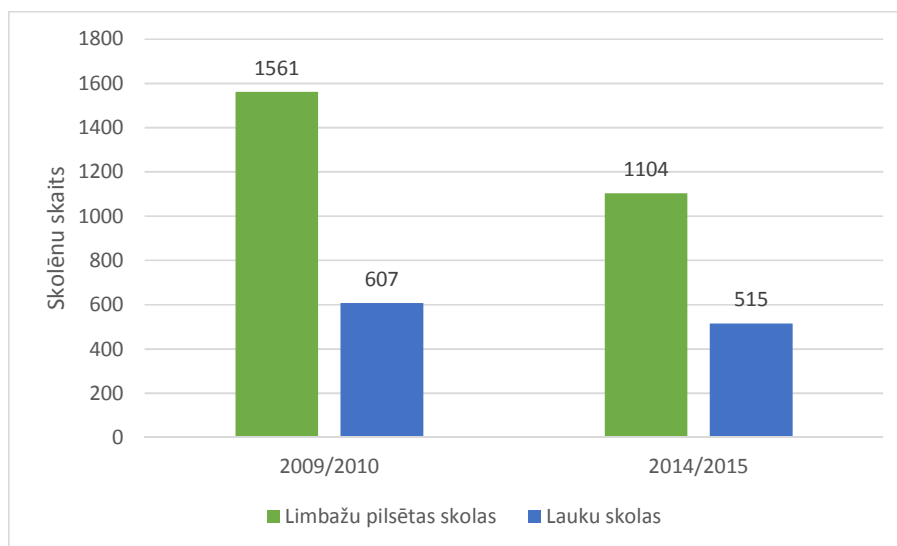
9.attēls. Skolēnu skaita izmaiņas mazajās lauku skolās 2010. gadā un 2015. gadā

Analizējot bērna dzimstības rādītājus Limbažu novada lauku teritorijā (4. pielikums) laika posmā no 2009. – 2014. gadam, iespējams secināt, ka bērnu skaits mazajās lauku skolās nesamazināsies, piedzimušo bērnu skaits ir gana stabils Katvaru, Skultes, Vidrižu, Viļķenes, Pāles, Umurgas pagastos. Tas nozīmē, ka esošajās mācību iestādēs skolēnu skaita ziņā nav gaidāmas būtiskas pārmaiņas. Savukārt Limbažu pilsētā dzimušo bērnu skaits no 2009. līdz 2014. gadam ir samazinājies, piemēram, 2009. gadā – 121, 2012. gadā – 55, 2014. gadā – 79.



10.attēls. Jaundzimušo skaits no 2000. līdz 2014. gadam Limbažu novadā

Limbažu pilsētā 2014./2015. mācību gadā mācās 1104 skolēni, 2009./2010. mācību gadā – 1561 skolēns, par 457 skolēniem mazāk. Piecu gadu laikā Limbažu novadā skolēnu skaits samazinājies par 549 skolēniem (6. pielikums).



11.attēls. Skolēnu skaita izmaiņas no 2010. gada līdz 2015. gadam

Pamatizglītības pakāpē kopējais izglītojamo skaits ir stabilizējies un prognozējams, ka minētā tendence tuvāko 4 – 5 gadu laikā saglabāsies. Vispārējā vidējā izglītībā joprojām vērojams izglītojamo skaita samazinājums un prognozējams arī tas, ka, pakāpeniski pieaugot profesionālās vidējās izglītības popularitātei, vidusskolēnu skaits turpmāko gadu laikā var turpināt samazināties.

Kvalitatīvas un resursu efektīvas izglītības pieejamības nodrošināšanai nepieciešami pārdomāti risinājumi resursu koncentrācijai un izglītības kvalitatīva pakalpojuma pieejamības pārstrukturizācijai, ņemot vērā Limbažu novada īpatnības un attīstības modeļus, koncentrējot resursus un uzlabojot izglītības iestāžu mācību vidi.

Analizējot skolēnu skaita sadalījumu izglītības iestādē pēc dzīves vietas (10. pielikums), iespējams secināt, ka 2015. gadā pamatzglītības posmā ģimenes izvēlas skolu pēc iespējas tuvāk savai dzīves vietai, visās Limbažu novada skolās visvairāk ir skolēnu no sava pagasta, piemēram, Lādezera pamatskolā no Limbažu pagasta (97 skolēni, 70,29%), Vidrižu pamatskolā no Vidrižu pagasta (73 skolēni, 85,88%), Umurgas pamatskolā no Umurgas pagasta (73 skolēni, 56,59%) un Katvaru pagasta (30 skolēni, 23,25%), Pāles pamatskolā no Pāles pagasta (60 skolēni, 70,59%), Limbažu sākumskolā no Limbažu pilsētas (265 skolēni, 71,43%) un Limbažu pagasta (53 skolēni, 14,29%), Limbažu 3. vidusskolā no Limbažu novada (372 skolēni, 93%), Limbažu novada ģimnāzijā no Limbažiem (125 skolēni, 56,31%) un Limbažu pagasta (37 skolēni, 16,67%). Visvairāk skolēnu no citām novadu pašvaldībām mācās Limbažu 3. vidusskolā (28; struktūrvienībā – 34), Umurgas pamatskolā (Alojas, Kocēnu, Pārgaujas novads), Limbažu sākumskolā (Salacgrīvas, Alojas, Kocēnu pagasts, Rīga), Limbažu novada ģimnāzijā. Limbažu novada ģimnāzijā visvairāk skolēnu mācās no Viļķenes pagasta, Katvaru pagasta un Vidrižu pagasta.

Lielākajai skolēnu daļai attālums no skolas līdz mājām (11. pielikums) nepārsniedz 2 km nevienā no izglītības iestādēm, izņemot Vidrižu un Lādezers pamatskolu. Ar skolas autobusu, nepārsniedzot 60 minūtes, skolā nokļūst skolēni Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā (20), Vidrižu pamatskolā (65), Lādezers pamatskolā vairākos reisos (72), Umurgas pamatskolā (57 skolēni), izņemot Pāles pamatskolu, kur vistālāk dzīvojošie skolēni laiku ceļā pavadā apmēram 1 stundu un 15 minūtes. Daļa skolēnu skolās nokļūst ar atbilstīgu sabiedrisko transportu.

Katrā lauku mazajā skolā ir skolēni, kas skolā ierodas ātrāk par 30 minūtēm pirms stunda sākuma. Būtisks šādā situācijā ir skolas piedāvājums, ko pasākt, lai bērni agrajā rīta cēlienā nezaudētu mācīšanās potenciālu. Veiksmīgs piedāvājums ir Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā (galda spēles, mūzika), Umurgā (galda spēles, lego, atpūtas strūītis), Lādezers pamatskolā (galda spēles, novuss, klavieru spēles treniņi mūzikas skolas skolēniem).

Analizējot Limbažu novada vispārizglītojošās izglītības iestāžu noslogotību 2014. / 2015. mācību gadā, var konstatēt, ka izglītības iestādēs ir skolēnu piepildījuma rezerves, tas īpaši vērojams pamatskolās ārpus Limbažu pilsētas. Skolu piepildījums arvien samazinās (8. pielikums). Skolas ēkas neracionāla izmantošana izglītības procesam rada neracionālu pašvaldības līdzekļu izlietojumu. Lietderīgāk būtu naudas resursus izmantot optimāli noslogotas (sākot no 80%) skolu materiālās bāzes, skolas infrastruktūras uzlabošanai. Tas parasti ir viens no nozīmīgiem argumentiem skolu tīkla optimizācijai. Ja mazajās lauku skolās turpmākajos gados turpināsies strauji samazināsies skolēnu skaits, tas ir apdraudējums vairāku izglītības iestāžu pastāvēšanai pagastos.

Taču būtiskas pārmaiņas mazajās lauku skolās (piemēram, esošās skolas 1. – 9. klasei pārveidošana par 1. – 4. klasei) var radīt vēl straujākas pārmaiņas pagasta iedzīvotājos skolas izvēles paradumos (vecāki bieži izvēlas skolu arī pēc kritērija – tuvāk darbavietai), un tas var atsevišķu skolu piepildījumu samazināt vēl straujāk.

2014. / 2015. mācību gadā par optimāli noslogotu skolu var uzskatīt tikai Limbažu sākumskolu (85%), pārējām skolām norādītais noslogotības procents svārstās no 31% (Limbažu novada ģimnāzija) līdz 65% (Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola).

Ņemot vērā skolēnu skaita samazināšos, ir jāmeklē optimālākie risinājumi, kas nodrošinātu ne tikai racionālu resursu izmantošanu, bet saglabātu kvalitatīvas pamatizglītības un vidējās izglītības ieguves un pieejamības iespējas. Izmaksu rādītāji uz vienu skolēnu gadā (7. pielikums) apliecina, ka lielākās izmaksas ir skolās, kur nav optimāla telpu noslogotība, piemēram, Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā izdevumi uz vienu bērnu ir 1620, 17 EUR 2015. gadā.

Nepietiekamais skolēnu skaits palielina izmaksas uz vienu skolēnu gadā, savukārt, tas ir finansējums, ko var izmantot lietderīgāk, piemēram, interešu izglītībai vai citiem mērķiem, kas sekmētu izglītības kvalitāti, atbalsta personāla palielināšanai izglītības iestādēs, par kura nepieciešamību norāda intervijās visi Limbažu novada skolu vadītāji.

Savukārt, izglītības iestādes saimnieciskā efektivitāte pētāma ne tikai saistībā ar izmaksām par vienu skolēnu, ja skola ir izveidojusies par daudzfunkcionālu centru, šajā situācijā izmaksas nosakāmas uz ikvienu skolas sniegto pakalpojuma saņēmēju. Tas

nozīmē, jo lielāks ir pakalpojumu saņēmēju apjoms, ko piedāvā skola savā pagastā, jo skolas darbība kļūst efektīvāka. 2014. / 2015. gadā to var attiecināt uz Baumaņa Kārļa Viļķenes pamatskolu un Lādezera pamatskolu, jo Limbažu novadā jau darbojas kā skola – daudzfunkcionāls centrs. Viļķenes pamatskolas darbība vērtējama arī pozitīvi vēl no viena aspekta – spēj piesaistīt dažādus finanšu līdzekļus, attīstīt saimniecisko darbību.

Limbažu novadā ir nepieciešams plāns racionālai un ekonomiski izdevīgai skolu ēku izmantošanai. Izstrādājot šādu plānu, vispusīgi jāizvērtē ne tikai katras izglītības iestādes darbības rādītāji, bet liela vērtība jāvelta tās attīstības perspektīvai saistībā ar Limbažu novada ekonomiskās attīstības vajadzībām.

4.6. Lauku skolu iespējas veidoties par daudzfunkcionālu centru

Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014. – 2020. gadam definēts rīcības virziens „Izglītības iestāžu tīkla pilnveide un pakalpojumu pieejamība”, kas nozīmē nodrošināt mazo lauku skolu tīkla funkcionālo pilnveidi, piešķirot finansējumu multifunkcionāla centra darbības uzsākšanai. Šīs reformas virziena mērķis ir attīstīt efektīvu skolu tīklu Latvijas reģionos, nodrošinot kvalitatīvas un daudzveidīgas izglītības, t. sk., interešu un neformālās izglītības pieejamību pirmsskolas un pamatskolas posmā, veidojot apstākļus mūsdienīgiem, decentralizētiem izglītības ieguves un nodarbinātības risinājumiem mūžizglītībā.

Katras mazās lauku skolas tālākā darbība jāplāno atbilstīgi pašvaldības attīstības mērķiem un skolas darbības specifikai, īpašu uzmanību veltot skolu pastāvēšanas un darbības jaunu nākotnes modeļu izstrādei. Viens no nākotnes modeļiem – skola kā daudzfunkcionāls centrs, kas sniedz pakalpojumus vietējiem iedzīvotājiem.

Skolai kā daudzfunkcionālam centram finansējums veidojas no vairākiem finanšu avotiem: valsts budžets (IZM, KM, VM, VARAM u.c.), pašvaldības budžets, nevalstisko organizāciju līdzekļi, skolas īstenotās saimnieciskās darbības rezultātā iegūtie līdzekļi u.c. Saistībā ar plānoto pedagoga atalgojuma sistēmu – ļauj kompleksi risināt pedagogu kopējo slodzi, ieskaitot stundas, kas veltītas skolēniem dienas pirmajā pusē un kas tiek veltītas dienas otrajā pusē pieaugušajiem. Arī pedagogu atalgojums var veidoties no vairākiem finanšu avotiem atbilstīgi skolotāja darba funkcijām.

Mūžizglītības īstenošana ir ļoti komplekss pasākumu kopums, katra skola atbilstīgi saviem resursiem, iedzīvotāju pieprasījumam, atrašanās vietai var piedāvāt izglītojošas nodarbinātības pieaugušajiem, kas veicinātu gan nodarbinātību (piemēram, datori, valodas), gan personības izaugsmi. Otrs modelis – mazā lauku skola kļūst par “vienas pieturas aģentūru”, kas sniedz iedzīvotājiem valsts pārvaldes pakalpojumus, kā tas nosaukts Reģionālās politikas pamatnostādnēs 2013. – 2019. gadam.

Baumaņa Kārļa Viļķenes pamatskola jau veidojas par visa pagasta izglītības centru, kurā darbojas biedrības, pulciņi (aušanas pulciņš “Katriņa”), sporta komplekss, aktīvās atpūtas laukums, novadpētniecības muzejs. Vidrižu pamatskola piedāvā skolas telpas semināru, svinību rīkošanai, pašdarbības kolektīvu pasākumiem.

Umurgas pamatskolā ir piedāvājums sporta zāles, skolas rotaļlaukuma izmantojumam, aktīva darbība notiek novada un pagasta kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā. Katrā mazajā lauku skolā ir jāizvērtē savs iespējamais attīstības modelis un jāplāno mērķtiecīgi tālākā attīstība saistībā ar cilvēkresursiem un infrastruktūru. Piemēram, Lādezera pamatskolas 5. – 9. klases posms jau atrodas kultūras nama telpās, kas nemaz nav piemērota mācību vide, vienlaikus tajā jau darbojas pasts, bibliotēka. Atbilstīgi iespējama tālākā attīstība skolai kā skolai “vienas pieturas aģentūra”, ja vien tas ir nepieciešams vietējai sabiedrībai.

Pilsoniskās līdzdalības un pilsoniskās sabiedrības stiprināšanu skola var veikt dažādi: organizējot nevalstiskās organizācijas, kas sekmētu vietējo iedzīvotāju aktivitāti saglabāt skolas darbību konkrētajā pagastā. Lai īstenotos šāda veida aktivitātes, nepieciešama gan skolotāju, gan vecāku iniciatīva.

1.tabula. Mazo lauku skolu iespējas veidoties par daudzfunkcionālu centru

Izglītības iestāde	Interesu izglītības īstenošana pieaugušajiem	Mūziklizglītības īstenošana	Skolas pakalpojumi vietējai sabiedrībai	Skolas pilsoniskās aktivitātes
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola	X	X	X	X
Lādezera pamatskola	X	X	X	X
Pāles pamatskola	X	X		X
Umurgas pamatskola	X	X	X	X
Vidrižu pamatskola	X	X	X	X

4.7. Pilsētas skolas, to attīstības iespējas

Limbažu novada domē 2011. gada 20. janvārī tiek pieņemts lēmums “Par Limbažu pilsētas izglītības iestāžu reorganizāciju”, balstoties uz šo lēmumu, tiek apvienotas Limbažu 2. vidusskola, Limbažu Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskola, Limbažu 3. vidusskola un izveidota Limbažu vidusskola. Limbažu Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskola Limbažu vidusskolas ietvaros tiek saglabāta kā struktūrvienība. Tā kā Limbažu 3. vidusskolā tika īstenots Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekts “Vispārējās vidējās izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošana izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem”, kurā pēc līguma nosacījumiem līdz 2015. gadam Limbažu 3. vidusskolas ēkā jānodrošina vispārējās vidējās izglītības darbība, tiek saglabāts arī skolas nosaukums – Limbažu 3. vidusskola. Reorganizācijas gaitā (reorganizēta tiek arī Limbažu 1. vidusskola) tiek izveidotas vēl 2 izglītības iestādes: Limbažu sākumskola (1. – 6. klasei) un Limbažu novada ģimnāzija (7. – 12. klasei). 2011. / 2012. mācību gadā Limbažu pilsētā uzsāk darbību no jauna 3 izglītības iestādes.

Divu mācību gadu laikā nav izdevies panākt, ka Limbažu novada ģimnāzija atbilstu MK noteikumiem Nr.129 "Ģimnāzijas un valsts ģimnāzijas statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība un kritēriji". 2014. / 2015. mācību gadā kopējais skolēnu skaits ir 222 (144 skolēni 7. – 9. klasē, 78 skolēni 10. – 12. klasē), nepieciešamais skaits – 120 skolēni posmā 10. – 12. klase, iztrūkst 42 skolēni. Limbažu 3. vidusskolā mācās 10. – 12. klasē 84 skolēni. Ja tiktu veiktas izmaiņas Limbažu 3. vidusskolas darbībā, iespējams, izdotos Limbažu novada ģimnāzijā sasniegt skolēnu skaitu, kas nodrošinātu atbilstību ģimnāzijas statusam vai valsts ģimnāzijas statusa piešķiršanu, līdz ar to iegūstot paaugstināto finansēšanas koeficientu 1,1 valsts ģimnāziju pedagogu darba samaksas fondam, taču tas nedod garantiju, ka varētu saglabāt augstus rezultātus centralizētajos eksāmenos.

MK noteikumi nosaka, ka valsts ģimnāzijai ir augstākas prasības skolēnu mācību sasniegumos – vismaz 10% augstāks nekā vidējais procentuālais novērtējums valstī un vismaz 5% augstāks nekā vidējais procentuālais novērtējums novadā. 2013. gadā skolēnu mācību rezultātu vidējais procentuālais novērtējums valsts centralizētos eksāmenos Limbažu novada ģimnāzijā ir 58,79% (valstī 50,12%), 2014. gadā – 65,36% (vidēji valstī 51,11%). 2015. gadā var secināt, ka Limbažu novada ģimnāzija sasniedz noteikumu – ir par 12,25% augstāks sasniegtais rezultāts.

Ģimnāzijas statuss nosaka, ka izglītības iestādei ir jāpiedalās pedagogu tālākizglītības un metodiskā darba pilnveides organizēšanā. Limbažu novada ģimnāzija pedagogu tālākizglītībā darbojas divējādi: 1) piesaistot lektorus, kuri par konkrētām tēmām runā ar pedagogiem un izsniedz arī apliecības (semināri ģimnāzijā ar vieslektoriem, apliecības no organizācijas, kura piedāvā šos kursus); 2) ar pašu skolotāju spēkiem vai ar vieslektora palīdzību organizēti dažāda ilguma (4 – 6 stundu) semināri / kursi, kur apliecību izsniedz skola. Laikā no 2012. gada skolotāja M. Jirgensona vadībā ir notikuši kursi novada fizikas skolotājiem "Fizikas mācīšanas aktualitātes"(12 stundas, 8 skolotāji), M. Kālis ("Iespējamā misija") vadījis kursus "Video veidošana un izmantošana mācību procesā"(16 skolotāji, 6 stundas), C.A.Rivera (Biznesa augstskola) vadīja semināru "Millenium paaudzes dilemmas: trīs idejas skolēnu iesaistei un motivēšanai" (18 skolotāji, 4 stundas), kā arī pagājušā gada beigās organizēta konference "Daudzveidīgu mācīšanās paņēmienu izvēle izglītojamo motivēšanai" (233 skolotāji, 6 stundas). Regulāri uz semināriem tiek aicināti novada skolu pedagogi, organizēti sekojoši semināri un kursi: "Skolas tēla veidošanas aktualizācija: modes tendence un racionāla nepieciešamība" (Sociālo interešu institūts), "Pedagoģisko kompetenču pilnveides praktiskā darbnīca" (VISC), "Uz skolēna mācīšanos virzīta mācību stunda: ieviešanas izaicinājumi praksē" (VISC), par GOERUDIO metodi (Rīgas Valsts tehnikums) u.c. 2014. / 2015. mācību gadā aktīva apmācība gan matemātikas, gan citu priekšmetu skolotājiem notiek Dr.math. Guntas Lāces vadībā par dažādu mācību metožu izmantošanu stundās.

Par valsts ģimnāziju var būt tikai tāda izglītības iestāde, kas veic pedagogu tālākizglītības centra un reģionālā metodiskā centra funkcijas. Šī funkcija arī valsts ģimnāzijām nodrošina to, ka tās saņem papildu valsts budžeta finansējumu. Valsts ģimnāzijā strādājošie pedagogi iesaistās valsts izglītības politikas un izglītības attīstības

stratēģijas veidošanā (valsts pārbaudījumu vērtēšanā, izglītības satura izveidē, mācību literatūras izvērtēšanā) pašvaldību vai valsts līmenī.

Neatkarīgi no tā, vai iespējams valstī noteiktajām prasībām saglabāt Limbažu novada ģimnāziju, ir nepieciešamas diskusijas par to, kā nodrošināt elitāras izglītības pieejamību Limbažu novadā. 2015. gadā ir grūti izvērtēt iepriekšējās izglītības iestāžu reformas ieguvumus un zaudējumus, jo parasti laba reforma izglītībā nedod ātrus rezultātus, reizēm īstos ieguvumus var sākt ieraudzīt tikai pēc vairāk kā 10 gadiem, kad bērni, kas iekļauti šī brīža pārmaiņās, pabeigs kādu no Limbažu pilsētas skolām. Jēdzienu “elitāra izglītība” nevajadzētu pārspīlēt, bet attiecināt uz mērķtiecīgu pedagoģisko darbību, kas sagatavotu apdāvinātus un gudrus skolēnus studijām, biznesam, politikai, kultūrai.

2014. / 2015. mācību gadā var analizēt atsevišķus datus, ka liecina par Limbažu sākumskolas izraudzīto pieeju – darbs ar spējīgiem un talantīgiem bērniem kā stratēģiski atbalstāmu. Spējīgiem un talantīgiem skolēniem nepietiekamas nodarbinātības rezultātā zūd mācīšanās motivācija, rodas psiholoģiska rakstura problēmas. Ja skolēni tiek atbalstīti atbilstoši viņu mācīšanās iespējām, ir iespējami augsti sasniegumu rezultāti. Spējīgie un talantīgie skolēni ir vairāk jāieinteresē, viņu darbība ir jāievirza eksperimentēšanas virzienā. Šiem skolēniem nepieciešami izaicinājumi, viņiem vajadzīgi uzdevumi, kas veicina fantāziju un radošumu, kas paātrina viņu attīstību. Limbažu sākumskolai vēl nav izdevies izveidot šādu stratēģisku plānojumu šajā virzienā, jo skolotājiem ir jāapgūst mūsdienīgākās talantīgo bērnu progresīvākās mācīšanās metodes, kuras apstiprina jaunākie pētījumu rezultāti. Kā plānot talantīgo bērnu mācību laika darba organizāciju un atgriezeniskās saites nodrošināšanu – tas ir izaicinājums visai skolas komandai. Izglītības sistēmā kopumā ir būtiskāki trūkumi, kas bremzē talantīgo skolēnu attīstību, jo dominējoša ir pieeja – skolu izglītības programmu orientāciju uz vidēji talantīgajiem skolēniem, parasti arī liela uzmanība attiecībā uz tiem, kuri ir nesekmīgi.

Limbažu 3. vidusskola realizē izglītības procesu no 1. – 12. klasei, nodrošinot vienlaicīgi individuālu pieeju gan bērniem ar mācīšanās traucējumiem, gan talantīgiem bērniem. Struktūrvienība pilnveido darbu ar skolēniem neklātienas programmā, izmantojot tālmācības elementus, veic pieaugušo izglītības koordināciju novadā un piedāvā pieaugušajiem gan formālo, gan neformālo izglītību. Limbažu 3. vidusskolas tālākās attīstības iespējas – daudzfunkcionāla izglītības iestāde, kas sekmīgi spēj risināt un koordinēt jautājumus, kas Limbažu novadā saistīti ar mūžizglītības jomu.

Izmaiņas notiek sabiedrības sociālajā stratifikācijā, pieaug informācijas loma, jaunu tehnoloģiju pielietošana, palielinās sabiedrībā tā cilvēku daļa, ko dēvē par digitālo paaudzi. Tas prasa meklēt jaunas zināšanas pedagoģijā, apzināties jaunu sociālo identitāti – virtuālo inteliģenci. Izglītības iestāžu reformām šajā laika posmā vajadzētu ievērot vienu svarīgu principu, kas ietver pieeju un attieksmi: „Bērniem visu iespējami labāko”. Mazās lauku skolas var saglabāties pietiekami mazas, ja skolotāji tajā rūpīgi iepazīst katru skolēnu, ja ir gatavi piemeklēt jaunas pedagoģiskas metodes, lai ikviens skolēns saņemtu līdz 9. klasei maksimāli īpašu atbalstu. Ikvienas skolas, skolotāja kvalitātes un motivācijas izaugsme saistīta ar principu: “Mums rūp, par ko skolēns dzīvē kļūs”.

4.8. Izglītības iestāde kā veselību veicinoša skola

Veselību veicinošas skolas cenšas panākt, lai visu skolēnu, skolotāju un skolu darbinieku dzīvesveids būtu veselīgs, veidojot veselību veicinošu vidi izglītības iestādē – tā vienlaikus ir apņemšanās radīt drošu un veselību veicinošu sociālo un materiālo vidi. Veselību veicinošas skolas izmanto savas pārvaldes struktūras, savus iekšējos un ārējos sakarus, apmācības un mācīšanās stilus un metodes sadarbības veidošanai ar apkārtnējo sociālo vidi, lai skolēni, skolotāji un visi tie, kas ir iesaistīti skolas dzīvē, kontrolētu un uzlabotu savu fizisko un garīgo veselību.

Fiziskā veselība nozīmē to, cik labi funkcionē ikviena organisma sistēma un organisms kopumā. Intelektuālā veselība parāda, kā iegūstam sev nepieciešamo daudzveidīgo informāciju un pārstrādājam to. Emocionālā veselība atspoguļojas pašsajūtā, attieksmē pret sevi, citiem, lietām, parādībām, notikumiem. Tā parāda, kā un cik adekvāti izpaužam savas jūtas. Garīgā veselība raksturo katra indivīda esības būtību. Tā atspoguļo personiskos uzskatus par vērtībām, par saviem pieņemtos morāles un ētikas principus. Sociālā veselība atspoguļojas saskarsmē ar citiem cilvēkiem, parāda, kā veidojas attiecības ģimenē, ar draugiem, mācību vai darbavietā, kā jūtamies sabiedrībā.

Pētījumā “Stress un tā radīto psihosociālo faktoru ietekme uz skolotājiem” (ETUCE, 2011) tika secināts, ka skolotājiem ir ļoti augsts ar darbu saistītais stresa līmenis, kas ietekmē skolotāju veselību un labsajūtu. Stresa līmenis Latvijas, Igaunijas un Lietuvas skolās ir viens no augstākajiem visā Eiropā. Tas norāda uz nepieciešamību par skolas prioritāti izvirzīt skolēnu un skolotāju veselības veicināšanu.

Limbažu 3. vidusskolai ir pieredze darboties kā Veselību veicinošai skolai, aktīvi iesaistījusies starptautiskajā Vides izglītības fonda Ekoskolu programmā un ieguvusi pirmās pakāpes apbalvojumu – Zaļo diplomu un Eko skolas nosaukumu. No 2012. gada skola darbojas AS “Latvijas valsts meži” āra vides izglītības programmā. Valstī ir uzsākts darbs pie kustības “Izglītības iestādes kā veselību veicinošas skolas” atjaunošanas. Līdz ar to Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola, Umurgas pamatskola, Limbažu sākumskola un Limbažu novada ģimnāzija arī ir izvirzījusi mērķi iesaistīties Latvijas Nacionālā Veselību veicinošo skolu kustībā.

Ekoskola ir zaļo iespēju skola. Programma piedāvā ietvaru pastāvīgām zaļām aktivitātēm skolā, to skaitā arī visiem citiem zaļajiem projektiem, kurus skola vēlas īstenot. Ekoskolai ir jāievēro konkrēts darba ritms, un tas sastāv no septiņiem soļiem (ekopadome, vides novērtējums, darbības plāns, pārraudzība un izvērtēšana, sasaiste ar mācību saturu, visas skolas un sabiedrības iesaistīšana, vides kodekss), kas skolai jāīsteno katru gadu. Ekoskolu kustības veiksmes pamatā ir iespēja katrai skolai izvēlēties sev atbilstošus mērķus – gan piemērotus skolēnu vecumam, gan iespējām, gan pieredzei. No otras puses – labs stimuls darbam ir Zaļā karoga balva, ko piešķir par īpašiem sasniegumiem vides aizsardzībā un ilgtspējīgas attīstības veicināšanā skolā un tās apkārtnē. Zaļais karogs ir starptautisks ekosertifikāts, ko piešķir ekoskolu žūrija, pamatojoties gan uz skolu atskaitēm, gan arī apciemojot tās klātienē. Lai saņemtu Zaļo karogu, skolai pilnībā jāievieš visi ekoskolu kritēriji, kas parasti prasa vairāku gadu

darbu un pieredzi, lai veiksmīgi sasniegtu šo līmeni. Skolas, kuras jau strādājušas pie vides izglītības jautājumiem, ar gūto pieredzi var saņemt Zaļo karogu jau pēc divu gadu darba.

Atzinīgi jāvērtē Limbažu novada skolas, kas iesaistījušās Veselību veicinošo skolu tīklā un Ekoskolas projektos.

4.9. Speciālā izglītība un iekļaujošā izglītība

Speciālā izglītība ir vispārējās izglītības īpašais veids, noteikts Vispārējā izglītības likuma 3. pantā. Speciālā izglītība rada iespējas un apstākļus bērniem ar speciālām vajadzībām iegūt savam veselības stāvoklim, spējām, attīstības līmenim atbilstīgu izglītību, vienlaikus nodrošinot pedagoģiski psiholoģisko, medicīnisko korekciju, sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.

Katvaru internātpamatskola ir Limbažu pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas īsteno speciālās pamatizglītības programmas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem un profesionālās pamatizglītības programmas, piešķirot kvalifikācijas pavāra palīgs, galdnieka palīgs. 2014. / 2015. gadā skolās mācās 60 skolēni. Skola tiek finansēta no valsts, ko nosaka MK noteikumi Nr. 825 “Speciālās izglītības iestāžu, vispārējās izglītības iestāžu speciālās izglītības klašu (grupu) un internātskolu finansēšanas kārtība”.

Iekļaujošā izglītība ir process, kurā tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās. Iekļaujošā izglītība samazina izslēgšanas iespējas no izglītības un izglītības ieguves procesa. Tā atzīst skolēnu tiesības iegūt izglītību iespējami tuvu viņu dzīvesvietai. Nenodrošinot šo principu ievērošanu, tiek veicināta sociālā atstumtība.

Latvijā pastāv institucionalizēta, ne uz bērna vajadzībām balstīta izglītības sistēma – papildus valsts apmaksāti izglītības pakalpojumi tiek piesaistīti tikai licencētām programmām, ne atsevišķiem skolēniem. Līdz ar to mūsu sistēma atzīst tikai tos skolēnus, kas ir institucionalizēti, bet pilnībā ignorē skolēnus, kam ir atzinumi par speciālām vajadzībām, taču nemācās speciālajās skolās vai klasēs. Iekļaujošā un uz vienlīdzīgām tiesībām balstītā sistēmā papildu izglītības pakalpojums mobili seko skolēnam jebkurā skolā jebkurā izglītība līmenī, vidējo un augstāko ieskaitot un ieskaitot arī citas mācību un dzīves situācijas – olimpiādes, konkursus, mācības mūzikas un mākslas skolās, sporta nodarbībās un visās citās aktivitātēs un dzīves situācijās.

Latvijas pašreizējā izglītības sistēma pilnībā izslēdz spējīgus un talantīgus skolēnus, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Latvijā izmanto padomju laika mācīšanās traucējumu definīciju, kas šo speciālo vajadzību piesaista tikai „pazeminātam intelektam”, lai arī tāds dalījums nepastāv nekur citur attīstītajās valstīs. Līdz ar to visi spējīgie skolēni, kuriem tāpat ir disleksija, disgrāfija un diskalkulija, Latvijā paliek pilnīgi bez papildu valsts apmaksāta atbalsta. Vairums skolēnu ar disleksiju nesaņem nekādu papildu pedagoģisku palīdzību savās skolās. Izglītības sistēma iznīco ļoti

daudz spējīgu jauniešu, jo viņi nekad nesaņem sev vajadzīgo palīdzību, lai pilnībā realizētu savu potenciālu. Katrs skolēns, kas ir „institūcijā”, saņem apmēram 9–10 reizes lielāku valsts finansējumu nekā skolēns ar tieši tādu pašu vajadzību, bet kas nav institucionalizēts. Skolēnus nenodrošina ar pedagoģisku un tehnoloģisku atbalstu, kas veicina viņa neatkarību un autonomiju un ļauj bērniem ar speciālām vajadzībām pārvarēt savu speciālo vajadzību uzliktos ierobežojumus.

Skolēnu skaits ar speciālām vajadzībām, ko uzrāda oficiālā Latvijas statistika, salīdzinot ar citām valstīm, parāda, ka ļoti liela daļa speciālo vajadzību Latvijā netiek identificēta, jo vecāki zina, ka identifikācija neko pozitīvu bērniem nedos. Tā liela daļa skolēnu, kuriem mūsu valstī ir speciālās vajadzības, paliek gan bez identifikācijas vai ar to, bet bez vajadzīgā pakalpojuma.

2014. / 2015. mācību gadā Limbažu novada izglītības iestādēs, kurās tiek īstenotas pirmsskolas izglītības programmas, fokusgrupu diskusijās tiek norādīts, ka palielinās to bērnu skaits (diagnosticējams jau 3 – 4 gadu vecumā), kam ir valodas attīstības traucējumi.

Lauku mazajās skolās arī tiek uzskatīts, ka palielinās bērnu skaits, kam nepieciešams īpašs atbalsts. Lai veiksmīgi realizētu izglītības mērķus un rastu iespēju katram bērnam saņemt kvalitatīvu izglītību, skolā nepieciešams veidot profesionālu atbalsta personāla sadarbības komandu, kuras darbības pamatā ir kompleksa pieeja bērna problēmas risināšanai. Atbalsta komandā ietilpst sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medicīnas darbinieks.

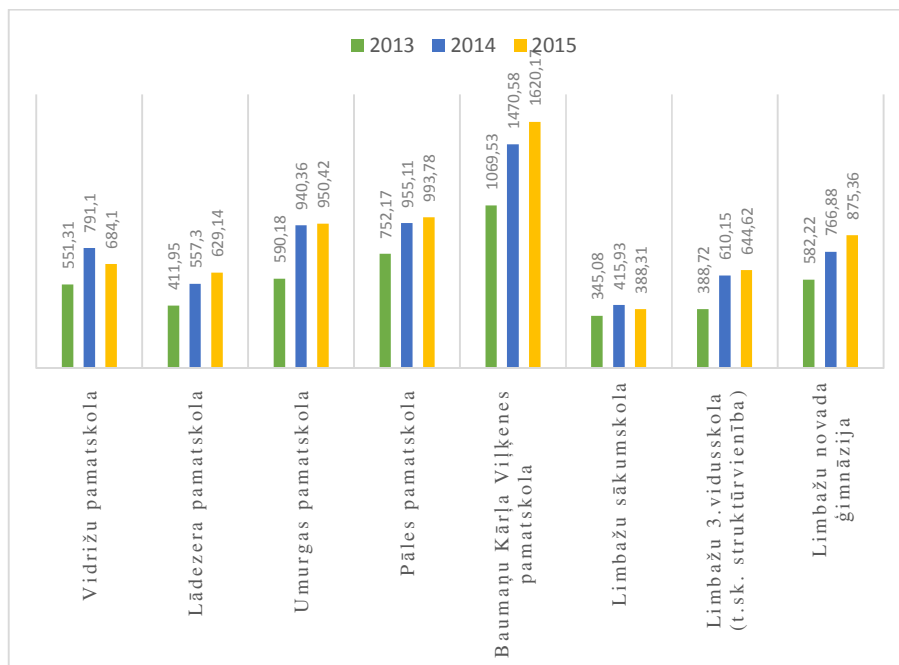
Limbažu 3. vidusskolā, kurai ir ilga pieredze mācību procesa individualizācijā un diferenciacijā (Ilona Ķiete, Gunta Suhanova “Skolēnu spējas un mācību process skolā”, Pētergailis, 2001), uzskata, ka kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai bez psihologa, sociālā pedagoga, logopēda un medmāsas, noteikti nepieciešams arī skolotāja palīgs un speciālais pedagogs. Lauku skolās uzskata, ka papildus vajadzīgs logopēds uz 1 slodzi, skolotāja palīgs (1 slodze) izglītojamajiem ar mācību traucējumiem (Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola), logopēds ar lielāku slodzi kā pašlaik, psihologs, sociālais pedagogs un speciālais pedagogs ar pilnu amata likmi (Vidrižu pamatskola), psihologs ar pilnu darba slodzi nepieciešams gan Limbažu sākumskolā, gan Limbažu novada ģimnāzijā. Limbažu ģimnāzija uzskata, ka atbalsta komandā vēl nepieciešams arī karjeras speciālists.

Tas liecina, ka visās Limbažu novada skolās nepieciešams lielāku vērību veltīt ne tikai bērnu fiziskai veselībai, bet arī psiholoģiskai veselībai.

Limbažu novada skolās ir nepieciešams lielāks atbalsta personāls, kas palīdzētu nodrošināt bērniem atbilstīgi viņu vajadzībām pedagoģisku un psiholoģisku palīdzību. Jautājums, ko nevar atrisināt Limbažu novadā, bet būtiski ietekmē izglītības kvalitāti, – pēc iespējas ātrāk identificēt skolēnu īpašās vajadzības un plānot atbilstīgu atbalstu.

4.10. Skolas darbības kapacitāte un konkurētspēja

Izvērtējot **Limbažu novada pamata un vispārējās izglītības iestāžu 2013., 2014. un 2015. gada** budžeta izmaksas, tika vērtētas izmaksas dažādās pozīcijās uz vienu iestādes skolēnu, kā arī viena skolēna izmaksas tika salīdzinātas 3 budžeta gadu griezumos.



12.attēls. Izdevumi uz vienu izglītojamo (EUR) pamata un vispārējās vidējās izglītības iestādēs 2013., 2014. un 2015. gadā

4.10.1. Atalgojums

2015. gadā Limbažu novada pamata un vispārējās izglītības iestāžu uzturēšanai noteikts kopējais budžets – 2 198 135,96 EUR, no tā atalgojumam – 598 871,38 EUR, jeb 27,24%. Vidējais atalgojums uz vienu skolēnu gadā sastāda – 356,26 EUR. Pēdējo trīs gadu laikā tas būtiski palielinājies – par 121, 56 EUR uz vienu skolēnu gadā.

Nozīmīgu atalgojumu sastāda skolu internātu uzturēšana: Limbažu novada ģimnāzijas internāts, Umurgas pamatskolas internāts, Lādežera pamatskolas internāts.

No mācību iestādēm viszemākais atalgojums uz vienu skolēnu ir Limbažu sākumskolai – 161,56 EUR, aiz tās seko Limbažu 3. vidusskola (t.sk. struktūrvienība) – 318,84 EUR, Lādežera pamatskola – 323,12 EUR, Vidrižu pamatskola – 344,11 EUR un Umurgas pamatskola – 354,67 EUR. Visaugstākais atalgojums ir noteikts Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolai – 721,84 EUR un Limbažu novada ģimnāzijai – 487,57 EUR. Šīm abām skolām atalgojuma izmaksas pēdējā gadā būtiski palielinājušās, neskatoties uz to, ka jau iepriekšējos gados to atalgojumu izmaksas ir bijušas ievērojami augstākas nekā citām skolām.

Izvērtējot noteiktās darba samaksas 2014. / 2015. gadā, rodas jautājumi, kāpēc Limbažu novada ģimnāzijai uz 219 skolēniem ir nepieciešami 2 direktora vietnieki audzināšanas darbā, kas atmaksāti no valsts finansējuma, 2 direktora vietnieki izglītības darbā, kas atmaksāti no valsts finansējuma un vēl 3 direktora vietnieki, kas atmaksāti no pašvaldības finansējuma. Grūti izprast situāciju, kas sastāda lielo atalgojumu Limbažu novada ģimnāzijai internātam, ja sarakstā uzrādīts tikai 1 dienesta viesnīcas skolotājs.

4.10.2. Pakalpojumi

Pakalpojumu izmaksas veido:

- pasta, telefona un citu sakaru pakalpojumi;
- izdevumi par komunālajiem pakalpojumiem;
- iestādes administratīvie izdevumi un ar iestādes darbības nodrošināšanu saistītie izdevumi;
- remontdarbi un iestāžu uzturēšanas pakalpojumi;
- informācijas tehnoloģiju pakalpojumi;
- īres un nomas maksas.

Pakalpojumi no izglītības iestāžu uzturēšanai noteiktā kopējā budžeta sastāda 304 093,64 EUR, kas ir 13,83%. Vidējās pakalpojumu izmaksas novadā uz vienu skolēnu – 180,90 EUR.

Vislielākās pakalpojumu izmaksas uz vienu skolēnu:

- Umurgas pamatskolai – 338,92 EUR;
- Limbažu novada ģimnāzijai internātam – 324,49 EUR (Limbažu novada ģimnāzija – 220,11 EUR);
- Pāles pamatskolai – 300,68 EUR.

Šo uzrādīto mācību iestāžu un to internātu izmaksas augstas bijušas arī 2014. budžeta gadā.

Vismazākās pakalpojumu izmaksas:

- Limbažu sākumskolai – 112,43 EUR;
- Lādezera pamatskolai un Lādezera pamatskolas internātam – katram pa 113,21 EUR;
- Vidrižu pamatskolai – 127,34 EUR.

Pasta, telefona un citu sakaru pakalpojumi

Visvairāk līdzekļi piešķirti Lādezera pamatskolai un Lādezera pamatskolas internātam – katram 14,88 EUR uz 1 skolēnu gadā, Vidrižu pamatskolai – 14,21 EUR, Viļķenes pamatskola – 13,54 EUR, Pāles pamatskola – 13,35 EUR, Limbažu novada ģimnāzija – 10,25 EUR. Turpretī Limbažu sākumskolai tikai 2,33 EUR uz vienu skolēnu gadā. Limbažu novada ģimnāzijai vispār nav paredzēts nodrošināt telefona un citu sakaru pakalpojumus. Līdzīga līdzekļu sadale bijusi arī pagājušajā gadā. Šajā gadā līdzekļi palielināti Lādezera pamatskolai un tās internātam un Vidrižu pamatskolai. Tas liecina par neproporcionālu līdzekļu sadali.

Izdevumi par komunālajiem pakalpojumiem

Lielākajai daļai mācību iestāžu izmaksas par komunālajiem maksājumiem ir saglabātas iepriekšējā gada līmenī vai nedaudz samazinātas, t.sk. arī Limbažu novada ģimnāzijas internātam, bet, neraugoties uz samazinājumu Limbažu novada ģimnāzijas internātam, izmaksas vienalga ir būtiski augstākas par novada vidējo rādītāju uz 1 skolēnu gadā – 259,78 EUR. Izmaksas par komunālajiem maksājumiem būtiski palielinātas Umurgas pamatskolai – 170,16 EUR. Virs vidējā novada rādītāja ir arī Limbažu novada ģimnāzijas – 136,90 EUR un Limbažu 3.vidusskolai (t.sk. struktūrvienība) – 128,57 EUR.

Vismazāk atvēlēts komunālajiem maksājumiem Pāles pamatskolai – 56,57 EUR, Vidrižu pamatskolai – 56,96 EUR, Lādežera pamatskolai un Lādežera pamatskolas internātam – katram pa 62,37 EUR.

Iestādes administratīvie izdevumi un ar iestādes darbības nodrošināšanu saistītie izdevumi

Nav saprotami proporcionāli lielie iedalītie izdevumi Pāles pamatskolai – 199,75 EUR uz 1 skolēnu gadā, Umurgas pamatskolai – 67,80 EUR, Limbažu novada ģimnāzijas – 34,50 EUR.

Līdzīgs izmaksu sadalījums ir bijis arī 2014. gadā.

Remontdarbi un iestāžu uzturēšanas pakalpojumi

2015. gadā uz vienu skolēnu remontdarbu un iestāžu uzturēšanas pakalpojumu nodrošināšanai ir piešķirti nedaudz mazāk līdzekļu nekā pagājušajā gadā – 27,53 EUR. Taču pašu līdzekļu sadalījums pa mācību iestādēm un to internātiem ļoti neviendabīgs. Umurgas pamatskolai un tās internātam izmaksas salīdzinājumā ar pajājušo gadu ir būtiski samazinātas. Limbažu novada ģimnāzijas internātam atvēlēti remontdarbiem 64,71 EUR uz katru skolēnu, kas pārsniedz vairāk kā 2 reizes vidējo novada rādītāju un ir augstākas kā pārējās mācību iestādēs. Viļķenes pamatskolai – 40,45 EUR, Vidrižu pamatskolai un Limbažu novada ģimnāzijas – 33,73 EUR.

Būtiski izmaksas samazinātas Limbažu sākumskolai – tās sastāda 12,59 EUR uz skolēnu gadā un Pāles pamatskolai – 22,39 EUR.

Informācijas tehnoloģiju pakalpojumi

Skolām piešķirto izmaksu amplitūda uz vienu skolēnu svārstās no 0,67 EUR (Limbažu sākumskolai) līdz 11,26 EUR (Viļķenes pamatskolai) – pieaugums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu gandrīz 2 reizes. Jautājums – kāpēc tik neproporcionāls sadalījums, vai tas nodrošina līdzvērtīgus nosacījumus visām mācību iestādēm.

4.10.3. Krājumi, energoresursi, energoresursi, preces, biroja preces, inventārs

Pakalpojumu izmaksas sastāda:

- biroja preces un inventārs;
- kurināmais un enerģētiskie materiāli;
- zāles, medicīniskās ierīces, medicīniskie instrumenti;
- kārtējā remonta un iestāžu uzturēšanas materiāli;

- valsts un pašvaldības aprūpē un apgādē esošo personu uzturēšanas izdevumi;
- mācību līdzekļi un materiāli.

Kopumā šī pozīcija – krājumi, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs no izglītības iestāžu uzturēšanai noteiktā kopējā budžeta sastāda – 241 758,79 EUR jeb 11%.

Vislielākās izmaksas uz vienu skolēnu:

- Viļķenes pamatskolai – 570,68 EUR;
- Pāles pamatskolai – 183,24 EUR;
- Umurgas pamatskolai – 183,24 EUR;
- Umurgas pamatskolas internātam – 165,11 EUR;
- Vidrižu pamatskolai – 162,41 EUR

Šīs izmaksas sakārtojas šādā secībā arī gadījumā, ja no šīs pozīciju izmaksas atrēķina pozīcijas „Valsts un pašvaldību aprūpē un apgādē esošo personu uzturēšanas izdevumi”.

Turpretī zemākās izmaksas:

- Limbažu novada ģimnāzijai internātam – 29,37 EUR;
- Limbažu novada ģimnāzijai – 52,76 EUR.

Lielākajai daļai no novada izglītības iestādēm izmaksas šajā pozīcijā 3 gadu laikā pieaug (Viļķenes pamatskolas izmaksas 4 reizes augstākas par novada vidējo rādītāju), izņemot Limbažu sākumskolu un Limbažu 3. vidusskolu, kam jau tāpat šīs izmaksas ir būtiski zemākas par pārējām izglītības iestādēm un zemākas par novada vidējo rādītāju uz vienu skolēnu.

Tālāk seko šo izmaksu sadalījums:

Biroja preces un inventārs

Nesamērīgi augsts izmaksu sadalījums Umurgas pamatskolai un tās internātam – katram 66,52 EUR uz vienu skolēnu gadā, kas salīdzinājumā ar novada vidējo rādītāju ir par 154% augstāks. Arī Limbažu sākumskolai ir augstāks par novada vidējo rādītāju – 32,25 EUR gadā uz vienu skolēnu, Viļķenes pamatskola – 28,64 EUR.

Salīdzinājumā ar 2014. gada budžeta rādītājiem izmaksas ir palielinātas visām izglītības iestādēm, izņemot Limbažu 3. vidusskola un Vidrižu pamatskolu. Izmaksu palielinājums nav vienmērīgs un sabalansēts starp skolām, tostarp ir skolas, kurām izmaksas palielinātas 2 un vairāk reizi.

Kurināmais un enerģētiskie materiāli

Izmaksu sadalījums visaugstākais:

- Viļķenes pamatskolai – 445,32 EUR – 12 reizi augstāks nekā novada vidējais rādītājs;
- Pāles pamatskolai – 99,09 EUR;
- Vidrižu pamatskolai – 60,54 EUR;
- Lādezers pamatskolai – 59,17 EUR.

Salīdzinājumā ar 2014. budžeta gadu visām skolām šīs pozīcijas izmaksas ir samazinātas, izņemot Pāles pamatskolu – izmaksas uz vienu skolēnu palielinātas par 10 EUR. Limbažu novada ģimnāzijai internātam vispār nav piešķirtas izmaksas, toties augstas ir pozīcijas izmaksas par komunālajiem pakalpojumiem. Viļķenes pamatskolai

gan augstas šīs pozīcijas izmaksas, gan arī augstas pozīcijas izmaksas par komunālajiem pakalpojumiem.

Zāles, medicīniskās ierīces, medicīniskie instrumenti

Lai arī kopumā šīs pozīcijas kopējās izmaksas būtiski izglītības iestāžu kopējo budžetu neietekmē, sadalot izmaksas uz vienu skolēnu, redzamas ļoti lielas proporcijas starp izdalītajiem līdzekļiem – amplitūda svārstās no 1,59 EUR līdz 0 EUR uz vienu skolēnu gadā.

Visaugstākās izmaksas:

- Limbažu novada ģimnāzijai – 1,59 EUR;
- Umurgas pamatskolai un tās internātam – katram 1,30 EUR;
- Limbažu 3. vidusskolai – 1,15 EUR.

Šajā pozīcijā vispār līdzekļi nav piešķirti Limbažu novada ģimnāzijai internātam.

Visām izglītības iestādēm, izņemot Limbažu novada ģimnāziju un Limbažu sākumskolu, izmaksas salīdzinājumā ar pagājušo gadu ir samazinātas.

Kārtējā remonta un iestāžu uzturēšanas materiāli

Augstas izmaksas iedalītas Umurgas pamatskolai un tās internātam – katram 76,14 EUR uz vienu skolēnu gadā, kas salīdzinājumā ar novada vidējo rādītāju ir par 100% augstāks. Tāpat augstas izmaksas iedalītas Viļķenes pamatskolai – 61,47 EUR, Pāles pamatskolai – 61,12 EUR un Limbažu 3. vidusskolai – 40,63 EUR uz vienu skolēnu gadā.

Vismazāk izmaksu ir iedalīts Limbažu novada ģimnāzijai – 16,72 EUR.

Izvērtējot šīs pozīcijas izmaksas kopā ar pozīcijā iedalītajiem līdzekļiem pagājušajā gadā un iedalītajiem līdzekļiem pozīcijā “Remontdarbi un iestāžu uzturēšanas pakalpojumi” nākas secināt, ka izglītības iestādes un tā internāta uzturēšanai visvairāk līdzekļu uz vienu skolēnu gadā ir atvēlēti Umurgas pamatskolai.

Mācību līdzekļi un materiāli

Mācību līdzekļu un materiālu izmaksu sadalījums arī šajā pozīcijā nevienmērīgs, visaugstākās izmaksas uz vienu skolēnu:

- Vidrižu pamatskolai – 20,56 EUR, gandrīz 3 reizes vairāk nekā novada vidējais rādītājs;
- Pāles pamatskolai – 13,03 EUR;
- Umurgas pamatskolai un tās internātam – katram 12,44 EUR;
- Limbažu sākumskolai – 8,21 EUR.

Vismazāk atvēlēts budžetā līdzekļu Limbažu novada ģimnāzijai – 2,26 EUR (iepriekšējā gadā bija 3 reizes vairāk).

Limbažu 3. vidusskolai iedalītie līdzekļi 2014. budžeta gadā nebija ievērojami augstāki par citām novada izglītības iestādēm, 2015. gadā tie samazināti gandrīz 2 reizes un ir 2. zemākās izmaksas un vienu skolēnu gadā. Vidrižu pamatskolai – 2014. gadā mācību līdzekļiem un materiāliem tika piešķirti vislielākie naudas līdzekļi uz vienu skolēnu, 2015. gadā tie atkal palielināti, sasniedzot vislielākās izmaksas uz vienu skolēnu. Grūti izprast, pēc kādiem kritērijiem tiek piešķirti resursi mācību līdzekļiem un materiāliem, vai tiek noteikti kādas īpašas pazīmes to nolietojumam, kad tos

vajadzētu būtiski atjaunot un/vai papildināt. Visvairāk skolēnu pieaudzis Limbažu sākumskolai, bet tās izmaksas 2015. gadā ir samazinātas.

4.10.4. Periodikas iegāde

Lai arī šīs pozīcijas kopējās izmaksas būtiski neietekmē kopējās budžeta izmaksas, izmaksu sadalījumā ir novērojama nevienmērīga izmaksu sadale, izskatās bez noteiktas koncepcijas. Izmaksu amplitūda uz vienu skolēnu svārstās no 0,42 EUR līdz 3,90 EUR gadā. Vislielākās izmaksas:

- Umurgas pamatskolai un tās internātam – katram 3,90 EUR;
- Viļķenes pamatskolai – 2,83 EUR;
- Limbažu novada ģimnāzijai un tās internātam – katram 1,68 EUR.

Viszemākās izmaksas atvēlētas Lādezers pamatskolai.

Ja salīdzinājumā ar pagājušo gadu visām skolām izmaksas šajā pozīcijā ir samazinātas, tad Umurgas pamatskolai un tās internātam, Viļķenes pamatskolai palielinātas, pie tā jau augstākajām izmaksām 2014. gadā uz vienu skolēnu.

4.10.5. Pamatlīdzekļi

Pamatlīdzekļu kopējās pozīcijas izmaksas – 901 724,34 EUR jeb 41% no izglītības iestāžu kopējiem uzturēšanās izdevumiem.

Vislielākās izmaksas:

- Viļķenes pamatskolai – 3533,03 EUR, kas ir 5,5 reizes augstāks par vidējo novada rādītāju;
- Limbažu novada ģimnāzijai – 1257,54 EUR.

Viszemākās izmaksas:

- Limbažu sākumskola – 19,87 EUR;
- Vidrižu pamatskola – 30,85 EUR;

Nemaz līdzekļu nav piešķirts Limbažu novada ģimnāzijas internātam un Lādezers pamatskolas internātam.

Šajā pozīcijā bez papildu informācijas objektu analīzi nav iespējams sniegt, jo 2014. gadā budžeta sadalījums izglītības iestādēm vēl bija daudz maz sabalansēts, 2015. gadā piešķirtais finansējums svārstās no 0 EUR līdz 3533,03 EUR uz vienu skolēnu gadā. Vidējais novada rādītājs 536,42 EUR (2014. gadā – 18,73 EUR). Nav iespējams rast jēgpilnus izskaidrojumus tam, kāpēc atsevišķajām iepriekš nosauktajām skolām pamatlīdzekļu papildināšanai tiek piešķirti tik ievērojami atšķirīgi līdzekļi.

4.10.6. Bibliotēku krājumi

Zināmā mērā periodika un bibliotēku krājumi vairo to garīgo bagātību, kas skolēniem paplašina viņu zināšanas līdz ar mācību līdzekļiem un materiāliem. Šajā pozīcijā ir vērojams nesaprotams izmaksu sadalījums – līdzekļi piešķirti vairāk uz vienu skolēnu tām skolām, kurām jau ir augstākas izmaksas iedalītas uz mācību līdzekļiem un materiāliem, un periodikai.

Bibliotēku krājumu papildināšanai vislielākās izmaksas iedalītas:

- Umurgas pamatskolai – 12,14 EUR;

- Vidrižu pamatskolai – 5,01 EUR;
- Limbažu 3. vidusskolai – 4,71 EUR;
- Limbažu novada ģimnāzijai – 4,43 EUR.

Pārējām novada izglītības iestādēm tās svārstās no 0,54 – 3,23 EUR uz vienu skolēnu gadā.

4.10.7. Iestādes uzturēšanas izdevumi

Salīdzinot izglītības iestādēm atvēlētos finanšu resursus uz vienu skolēnu 3 gadu griezumā, jāsecina, ka vidējās novada izmaksas trijos gados ir ievērojami pieaugušas, sasniedzot 1307,64 EUR uz vienu skolēnu gadā. Salīdzinājumā ar 2013. gadu – pieaugums 2,51 reizi, salīdzinājumā ar 2014. gadu – 1,69 reizes.

Taču tik optimistisks redzējums neveras, kad to analizē atsevišķi uz katru izglītības iestādi un tai piešķirto finansējumu 3 gadu griezumā.

Visas izglītības iestādes pēc to dārdzības uz vienu skolēnu sakārtojas sekojoši (dilstošā secībā – no dārgākās uz lētāko):

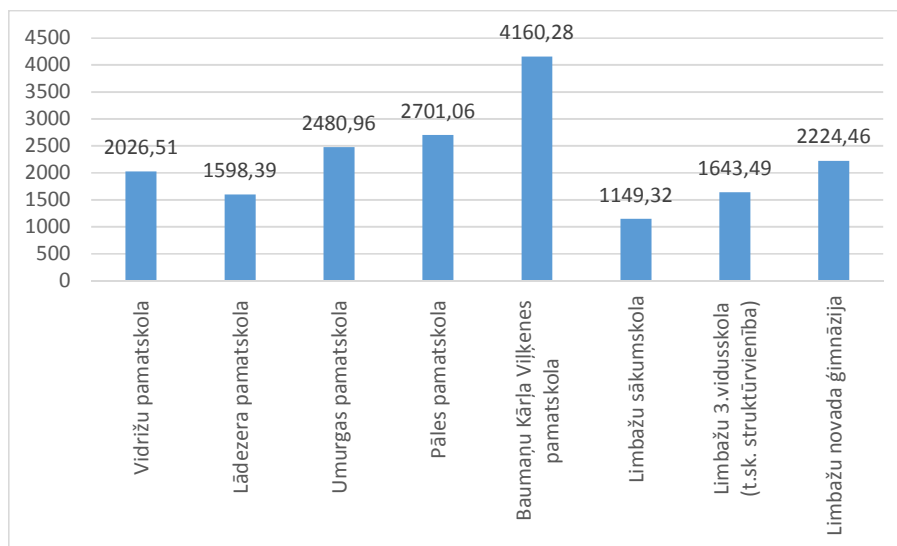
- Viļķenes pamatskola – 5193,77 (gandrīz 4 reizes dārgāk nekā novada vidējais rādītājs – 1307,64 EUR);
- Limbažu novada ģimnāzija – 2139, 25 EUR;
- Pāles pamatskola – 2013,01 EUR;
- Umurgas pamatskola – 1406,37 EUR;
- Limbažu 3. vidusskola – 988,22 EUR;
- Lādezera pamatskola – 802,84 EUR;
- Vidrižu pamatskola – 752,24 EUR;
- Limbažu sākumskola – 475,39 EUR.

2014. gadā izmaksu ziņā dārgākās izglītības iestādes:

- Limbažu novada ģimnāzija – 7176 EUR;
- Viļķenes pamatskola – 1562 EUR;
- Pāles pamatskola – 1062,80 EUR;
- Umurgas pamatskola – 1004,84 EUR.

2014. gadā izmaksu ziņā lētākās izglītības iestādes:

- Limbažu sākumskola – 519 EUR;
- Lādezera pamatskola – 596, 30 EUR;
- Limbažu 3. vidusskola – 661,93 EUR.



13. attēls. Izdevumu summa uz vienu izglītojamo (EUR) pamata un vispārējās vidējās izglītības iestādēs no 2013. līdz 2015. gadam kopā

Limbažu novadā izmaksu ziņā visdārgākās skolas ir Viļķenes pamatskola, Pāles pamatskola, Umurgas pamatskola, vislētākās izmaksu ziņā ir Limbažu sākumskola, Limbažu 3. vidusskola, t.sk. struktūrvienība, Lādezera pamatskola.

Analizējot skolu budžeta datus, rodas jautājumi, kāpēc veidojas tik lielas disproporcijas starp piešķirtajiem līdzekļiem, kāpēc jau tā izmaksu ziņā vislētākajai skolai – Limbažu sākumskolai izmaksas 2015. gadā uz vienu skolēnu vēl tiek samazinātas. Nav saprotams, kas Limbažu novadā nosaka skolu internātu izmaksas, kāda ir to pamatotība, kādas iespējas ir samazināt šīs izmaksas. Skolēnu dzīvošanai internātos, iespējams, jāmeklē alternatīvi risinājumi vai jāizpēta iespējas samazināt to izmaksas.

Nemot vērā skolēnu skaita samazināšos, ir jāmeklē optimālākie risinājumi, kas nodrošinātu ne tikai racionālu resursu izmantošanu, bet saglabātu kvalitatīvas pamatizglītības un vidējās izglītības ieguves un pieejamības iespējas Limbažu novadā visās izglītības iestādēs. Izmaksu rādītāji uz vienu skolēnu gadā apliecina, ka lielākās izmaksas ir skolās, kur nav optimāla telpu noslogotība, piemēram, Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola un Pāles pamatskola. Nepietiekamais skolēnu skaits palielina izmaksas uz vienu skolēnu gadā.

4.11. Mazo lauku skolu un pilsētas skolu attīstības modeļi

4.11.1. Mazo lauku skolu attīstības modeļi

Par **mazo lauku skolu attīstības modeļiem** jādiskutē pašvaldībai kopā ar skolu komandām, šie lēmumi nevar būt saistīti tikai ar kritērijiem par skolēnu skaitu un skolas darbības saimniecisko efektivitāti. Galvenajam mērķim jābūt – kā nodrošināt pēc iespējas augstāku izglītības kvalitāti vistuvāk bērnu dzīvesvietai, sabalansējot efektīvi finanšu līdzekļus.

Vislielākās pārmaiņas izglītības iestādēs nepieciešamas tajā gadījumā, ja strauji turpina samazināties skolēnu skaits un efektīvāk nepieciešams izmantot pašvaldības budžeta līdzekļus.

Modelis “A1”

Izveido **mazās lauku sākumskolas (1. – 4. klase) un saglabā atsevišķas pamatskolas (1. – 9. klase):**

- 1) vispusīga bērna attīstība no agrīna vecuma līdz 4. klasei, nodrošinot pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem izglītības pieejamību pēc iespējas tuvāk dzīves vietai;
- 2) kvalitatīvas izglītības nodrošināšana lauku mazajā pamatskolā (1. – 9. klase);
- 3) pašvaldības resursi tiek koncentrēti kvalitatīvas mācību vides nodrošināšanai;
- 4) lauku mazās pamatskolas (1. – 9. klase) ar noteiktu specializāciju (izstrādātas atsevišķas profesionālās ievirzes programmas);
- 5) sākumskolas darbība tiek īstenota ciešā saistībā ar novada pamatskolām, tām uzņemoties atbildību par izglītības kvalitāti sākumskolās;
- 6) iespēja apvienot pedagoģiskos resursus;
- 7) iespēja efektīvāk izmantot vadības potenciālu;
- 8) iespēja samazināt budžeta izmaksas.

Analizējot datus, mazās lauku sākumskolas modelim 1. – 4. klasei atbilst Pāles pamatskola (mācību vides neatbilstība kvalitatīvam mācību procesam, augstas izmaksas uz vienu skolēnu) un Vidrižu pamatskola (mācību vide atbilst kvalitatīvam mācību procesam, taču skolēnu skaits samazinās, līdz ar to var kāpināties vēl straujāk izmaksas uz vienu skolēnu). Mazās lauku skolas 1. – 9. klase ar iespējām nodrošināt kvalitatīvu mācību vidi un labus mācību sasniegumus skolēniem – atbilst Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola (labi iekārtoti kabineti dabaszinību priekšmetiem) un Umurgas pamatskola (labi iekārtoti mācību kabineti dabaszinībām, ir izstrādāta stratēģija izglītības kvalitātes uzlabošanai). Lādezers pamatskolas atbilstība konkrētam modelim skatāma saistībā ar iespējām uzlabot mācību vidi posmā 5. – 9. klase (skola atrodas kultūras nama telpās, nepieciešami lieli ieguldījumi).

Modelis “B1”

Skolas tiek veidotas **par daudzfunkcionāliem centriem**. Tiek **saglabātas visas esošās pamatskolas 1. – 9. klasei**, būtiski paplašinot skolas darbību dienas otrajā daļā:

- 1) augstāka saimnieciskā efektivitāte;

- 2) paplašinās skolas funkcijas, kas atbilst pagasta iedzīvotāju vajadzībām (mūžizglītība);
- 3) īpaša uzmanība jāpievērš skolotāju komandai, kas strādā posmā 5. – 9. klasei (skolotājiem nav iespējama pilna slodze, mācot tikai atsevišķus mācību priekšmetus);
- 4) īpaša uzmanība jāpievērš interešu izglītībai, lai skolēni padziļināti varētu apgūt dažādus izglītības virzienus un spētu izvēlēties atbilstīgu programmu vidusskolā vai izvēlēties profesionālo virzienu;
- 5) jāizstrādā neformālās izglītības piedāvājums, kas atbilstu pagasta iedzīvotāju interesēm;
- 6) liela pašvaldības budžeta izkliede, kas rada grūtības nodrošināt mūsdienīgu mācību vidi;
- 7) jāpanāk skolu vadības aktīva iesaistīšanās saimnieciski efektīvas skolas darbības organizēšanā.

Analizējot datus, mazās lauku skolas modelim “skola kā daudzfunkcionāls centrs” atbilst visas lauku skolas, dažas papildu funkcijas skolai jau šobrīd ir Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskolā. Lādezers pamatskolas atrašanās kultūras nama telpās – potenciālas iespējas plānot jaunas papildu funkcijas.

Modelis “C1”

Skola kā pagasta resursu centrs:

- 1) vienas pieturas aģentūra, līdzās citiem nepieciešamajiem pakalpojumiem pagastā tiek nodrošināta arī pirmsskolas un sākumskolas izglītība mazam skolēnu skaitam (pat no 20 – 30 skolēniem);
- 2) vadītājs administrē un koordinē visus pagasta resursu pieejamos pakalpojumus;
- 3) skolas infrastruktūras resursu pieejamība un izmantošana vietējās sabiedrības vajadzībām.

Lādezers pamatskolā pieejami pakalpojumi vietējai sabiedrībai – veļas mazgāšanas iespējas, frizētava, pasts, bibliotēka.

4.11.2. Pilsētas skolu attīstības modeļi

Skolu attīstības modeļi pilsētā jāizveido pašvaldībai kopā ar skolu komandām, šo lēmumu pieņemšanas procesā būtiski jāievēro tas, ka pilsētas skolas savu darbību īsteno tikai trešo mācību gadu un tas ir labākais laiks, kad pieņemt stratēģiskus lēmumus par skolas nākotnes attīstību. Galvenajam mērķim jābūt – kā nodrošināt pēc iespējas augstāku izglītības kvalitāti vispārējā izglītībā.

Vislielākās pārmaiņas izglītības iestādēs nepieciešamas tajā gadījumā, ja strauji turpina samazināties skolēnu skaits, efektīvāk nepieciešams izmantot pašvaldības budžeta līdzekļus un izvēlēts stratēģisks virziens – panākt, ka Limbažu novada ģimnāzija iegūst valsts ģimnāzijas statusu.

Modelis “A2”

Tiek **saglabātas un attīstītas visas esošās izglītības iestādes:**

- 1) tiek atbalstīta Limbažu novada ģimnāzijas tālāka attīstība, kļūstot par novada metodisko centru visa novada skolām;
- 2) tiek izveidota spēcīga pedagogu komanda, kas nodrošina kvalitatīvu darbu ar talantīgajiem skolēniem Limbažu sākumskolā un Limbažu novada ģimnāzijā;
- 3) tiek nodrošināta izglītības programmu pēctecība (Limbažu sākumskola – Limbažu novada ģimnāzija), nepieciešams izstrādāt Limbažu novada ģimnāzijā pamatzglītības programmu virzienus (vienu no tiem matemātikas, dabaszinību un tehnikas virzienu);
- 4) tiek pilnveidotas izglītības programmas un meklētas inovatīvas pedagogiskās idejas to kvalitatīvai īstenošanai;
- 5) izglītības programmu īstenošanā īpaša vērība tiek veltīta skolēnu problēmu risināšanas, pētnieciskās un radošās domāšanas prasmju attīstībai;
- 6) Limbažu sākumskolai ar laiku tiek pievienotas (kā struktūrvienības) citas novada mazās lauku sākumskolas, lai sekmētu izglītības pakalpojumu kvalitāti;
- 7) Limbažu 3. vidusskola ar struktūrvienību attīstās kā daudzfunkcionāls izglītības centrs, sniedzot pakalpojumus visiem novada iedzīvotājiem, plānojot optimālu mūžizglītības programmu piedāvājumu;
- 8) Limbažu 3. vidusskola attīsta plašākus izglītības pakalpojumus internetā, piedāvājot tiešsaistes tālmācību.

Modelis “B2”

Izglītības iestādes turpmāko piecu gadu laikā **tiek reorganizētas, izveidojot reģionālo vidusskolu un pamatskolu kā daudzfunkcionālu centru:**

- 1) tiek izveidota viena spēcīga reģionālā vidusskola, apvienojot Limbažu sākumskolu un Limbažu novada ģimnāziju;
- 2) tiek izveidota viena spēcīga pamatskola (1. – 9. klasei) ar struktūrvienību, kas vienlaicīgi kļūst par daudzfunkcionālu izglītības centru pilsētā, īstenojot pasākumus pieaugušo izglītības jomā;
- 3) tiek nodrošināta kvalitatīva mācību vide;
- 4) tiek samazināti saimnieciskie izdevumi uz vienu skolēnu pilsētā, ja tiek reorganizētas mazās lauku skolas (sākumskola 1. – 4. klase);
- 5) tiek izveidota spēcīga skolu administrācijas un pedagogu komanda, kas spēj sniegt kvalitatīvus izglītības pakalpojumus novadā.

Modelis “C2”

Izglītības iestādes turpmāko piecu gadu laikā **tiek reorganizētas, izveidojot vienu reģionālo vidusskolu:**

- 1) tiek izveidota viena spēcīga reģionālā vidusskola, apvienojot visas izglītības iestādes;
- 2) tiek nodrošināta kvalitatīva vispārējā izglītība un daudzpusīga interešu izglītība;
- 3) tiek nodrošināta vienota iedzīvotāju informēšanas sistēma par izglītības iespējām un skolēnu sasniegumiem, izmantojot pieejamos informācijas nesējus;

- 4) nepieciešams saglabāt iespējas nodrošināt iespējas darbam ar talantīgajiem skolēniem;
- 5) nepieciešams saglabāt mācību procesā individualizācijas un diferenciācijas principu – atbalsta pasākumi matemātikā un latviešu valodā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem;
- 6) iespēja izveidot vienotu atbalsta personāla komandu;
- 7) tiek izveidota spēcīga skolu administrācijas un pedagogu komanda, kas spēj sniegt kvalitatīvus izglītības pakalpojumus novadā;
- 8) tiek samazināti saimnieciskie izdevumi uz vienu skolēnu;
- 9) tiek efektīvi izmantotas skolu ēkas.

4.12. Vispārējās izglītības iestāžu darbības SVID analīze un galvenie darbības virzieni

Pamatojoties uz iegūto informāciju Limbažu novada izglītības iestādēs, kas īsteno pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību, tiek veikta vispārējās izglītības iestāžu darbības analīze.

Izstrādājot galvenos darbības virzienus, ievērotas “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam”, kur noteikts, ka **izglītības attīstības politikas virsmērķis – kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei un apakšmērķi:**

1) paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru; (Izglītības vides kvalitāti visos izglītības līmeņos nosaka: izglītības saturs, kas veicina indivīdu zināšanu, kompetenču un prasmju attīstību un nostiprināšanu; profesionāli un kompetenti mācītāji, kas nodod šo izglītības saturu izglītojamiem; mūsdienīga izglītības vide un izglītības process, kas veicina satura uztveri un apguvi; iekļaujošās izglītības principa iedzīvināšana, kas paredz vienādu iespēju neatkarīgi no izglītojamo vajadzībām un spējām, mantiskā, sociālā stāvokļa, rases, tautības, dzimuma, reliģijas un politiskās pārliecības, veselības stāvokļa, dzīvesvietas un nodarbošanās pieejamā, cenošā un atbalstošā vidē.)

2) veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē (paaugstināt vispārējo Latvijas sabiedrības izglītības līmeni un sekmēt nodarbinātību, ar ārpus formālās izglītības pasākumiem sekmēt izglītojamo pilsonisko līdzatbildību un sabiedrisko aktivitāti, kā arī nostiprināt mūžizglītības principu);

3) uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību. (Resursu pārvaldības efektivitātes uzlabošana nacionālajā, reģionālajā un vietējā līmenī, attīstot institucionālo izcilību, ietver sevī izglītības kvalitātes uzraudzības jeb monitoringa ieviešanu, kas visām ieinteresētajām pusēm dod iespēju izsekot, novērtēt un izrietoši ietekmēt ar izglītību saistītos procesus un rezultātus, finansēšanas modeļu pilnveidi, t.sk. resursu konsolidāciju, izglītības pieejamības nodrošināšanu un izglītības starptautiskās konkurētspējas sekmēšanu.)

Stiprās puses	Vājās puses
<p>Optimāls skolu ģeogrāfiskais tīkls</p> <p>Izglītības programmu piedāvājums atbilstīgs skolēnu vajadzībām</p> <p>Limbažu novadā ir pietiekami augsti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos</p> <p>Ir nodrošināts mazajās lauku skolās transports skolēnu nokļūšanai uz izglītības iestādi</p> <p>Ir pieejams interešu izglītības piedāvājums izglītības iestādēs</p> <p>Lielākā daļa skolu iesaistās bērnu veselības veicinošos projektos</p> <p>Tiek ieguldīti finanšu līdzekļi skolu ēku remontdarbiem, mācību vides kvalitatīvai uzlabošanai</p> <p>Labi attīstīta sporta bāze</p>	<p>Visas lauku skolās skolēnu skaits ir mazāks par 150 (atbilst statusam “mazā lauku skola”)</p> <p>Skolēnu skaits samazinās pilsētas skolās</p> <p>Izglītības iestāžu telpu neracionāla izmantošana (skolēnu piepildījums nav optimāls)</p> <p>Pedagogu novecošanās (aktuāls jauno pedagogu jautājums)</p> <p>Izglītības iestādes nav viegli sasniedzamas ar sabiedrisko transportu</p> <p>Nepietiekama atsevišķās izglītības iestādēs atsevišķos mācību priekšmetos materiāli tehniskā bāze</p> <p>Nepietiekams tiešsaistes piedāvājums tālmācībā</p> <p>Nav nodrošināta skolu atpazīstamība interneta vietnē, nodrošinot vienveidīgu informācijas pieejamību sabiedrībā</p> <p>Pārmērīgi augstas izmaksas uz vienu skolēnu skolu internātos</p> <p>Nav vienotas pieejas finanšu līdzekļu piešķiršanai izglītības iestādēm</p>
Iespējas	Draudi
<p>Saglabāt mazās lauku skolas, izvēloties attīstības pieejas atbilstīgi pagastu iedzīvotāju vajadzībām, tādējādi paaugstinot telpu racionālu izmantošanu</p> <p>Izstrādāt mazajās lauku skolās individuālos mācību plānus, identificējot ne tikai mācīšanās problēmas, bet arī skolēnu spējas un talantus</p> <p>Izveidot pieeju, kā nodrošināt atbalsta personāla pakalpojumus visās izglītības iestādēs kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai</p>	<p>Vidusskolēnu skaita samazināšanās</p> <p>Jauniešu aizplūšana pēc 9. klases beigšanas uz ģimnāzijām uz citiem novadiem</p> <p>Skolēnu optimāli nepiepildīto mazo lauku skolu ēku apsaimniekošanas izmaksas</p> <p>Novada vajadzībām nepietiekošs finansējums izglītībai</p> <p>Plānotas izmaiņas pedagogu darba samaksai, jauns modelis</p>

<p>Rūpēties izglītības iestādēs par iekšējiem resursiem – skolotāju profesionalitāti, prasmēm, spējām, motivāciju</p> <p>Izveidot pieeju finansējuma piešķiršanai izglītības iestādēm (izvērtēt augstās izmaksas uz vienu skolēnu atsevišķās skolās, to lietderīgumu)</p> <p>Izveidot stipendiju fondu skolēniem, kas pēc augstākās izglītības iegūšanas atgriežas Limbažu novadā</p>	<p>Sabiedrības neizpratne par izglītības problēmām novadā un valstī kopumā</p> <p>Reformas lauku mazajās skolās un pilsētas skolās var negatīvi ietekmēt apdzīvotās vietas ekonomisko attīstību, demogrāfisko situāciju un nodarbinātību</p>
---	--

Galvenie darbības virzieni

1. Paaugstināt skolu vadītāju lomu un atbildību lēmumu pieņemšanā par skolas tālāko attīstības modeli, tai skaitā finanšu plānošanu.
2. Stiprināt skolu autonomiju un atbildību mācību procesa organizēšanā un mācību satura plānošanā.
3. Izstrādāt plānojumu racionālai un ekonomiski izdevīgai skolu ēku izmantošanai, izvērtējot skolu iespējas nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu skolēniem un pieaugušajiem.
4. Nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienām atbilstīgu un skolēniem drošu, draudzīgu mācību vidi.
5. Nodrošināt mērķtiecīgāku saistību starp formālo un neformālo izglītību vispārizglītojošās izglītības iestādēs skolēniem no 1. – 9. klasei.
6. Rūpēties par bērnu un skolotāju veselības nodrošināšanu.
7. Izveidot izglītības iestādēs pārdomātu pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu.
8. Radīt skolotājiem iespējas savstarpējai sadarbībai un kopīgam radošam darbam.

5. Interesešu izglītības raksturojums un analīze

5.1. Limbažu bērnu un jauniešu centra darbības raksturojums un analīze

5.1.1. Vispārīgs raksturojums

Saskaņā ar Izglītības likumu interešu izglītība ir brīvprātīga, un tās uzsākšanai nav nepieciešama noteiktai izglītības pakāpei atbilstoša izglītība. Interesešu izglītības galvenie uzdevumi: attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus; nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai; nodrošināt saturīgas un lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas; sekmēt pilsoniskās un nacionālās identitātes attīstīšanu; veicināt preventīvo darbu negatīvo tendenču novēršanai jaunatnes vidū; nodrošināt ievirzi karjeras izvēlē; iegūt praktiskam darbam un dzīvei derīgu papildizglītību. Izglītības likuma 17. panta trešās daļas 16. punktā pašvaldībām ir noteikta funkcija: „nodrošina bērnu un jauniešu interešu izglītību, izsniedz licences interešu izglītības programmu īstenošanai”, bet 47. pantā noteikts, ka valsts un pašvaldību dibinātas izglītības iestādes ir tiesīgas īstenot interešu izglītības programmas bez licences saņemšanas. Interesešu izglītības programmas ir tiesīgas īstenot arī citas juridiskās un fiziskās personas pēc attiecīgās licences saņemšanas vietējā pašvaldībā.

Limbažu bērnu un jauniešu centrs (turpmāk tekstā – BJC) ir Limbažu novada pašvaldības dibināta interešu izglītības iestāde, kura īsteno interešu izglītības programmas un veic interešu izglītības organizatoriski metodisko un informatīvo darbību. Tās struktūrvienība ir Jauniešu centrs, kas realizē jaunatnes neformālās izglītības programmas un nodarbojas ar jaunatnes lietderīga brīvā laika pavadīšanas organizāciju. Laika posmam no 2010. gada līdz 2013. gadam jaunatnes politikā ir izstrādāts plānošanas dokuments “Limbažu jaunatnes politikas vadlīnijas un darbības programma veselības veicināšanai, neformālajai izglītībai un jauniešu iniciatīvu veicināšanai Limbažu novadā”. BJC centrā struktūrvienība izveidota 2013. gadā, lai sekmētu jauniešiem nepieciešamo zināšanu un prasmju apgūšanu ārpus formālās un interešu izglītības. BJC darbojas tautas deju ansamblis (TDA) ”Katvari”, kas ir vecākais deju kolektīvs Latvijā (95 gadi). Interesešu izglītības iestādes vadītāja maiņa notikusi 2014. gada augustā. BJC nav izveidota atpazīstamība interneta vietnē.

BJC galvenie uzdevumi ietver plašas darbības jomas novada interešu izglītības īstenošanā:

- 1) izstrādāt un īstenot interešu izglītības un metodiskā darba programmas;
- 2) organizēt bērnu un jauniešu interešu izglītību, radot optimālus apstākļus viņu intelektuālajai attīstībai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai un radošam darbam, karjeras izvēlei;
- 3) veidot audzēkņu klubus, nodrošināt apstākļus to darbības uzsākšanai un pieejamībai;
- 4) nodrošināt mērķtiecīgu brīvā laika un atpūtas organizēšanu nometnēs un kultūras pasākumos;
- 5) īstenot darbu ar jaunatni, sadarboties ar jauniešu nevalstiskajām organizācijām un skolēnu pašpārvaldēm;

- 6) iesaistīt centra darbībā audzēkņus no sociālā riska grupām, veicināt viņu integrēšanos sabiedrībā;
- 7) veikt interešu izglītības organizatoriski metodisko un informatīvo darbību novadā;
- 8) organizēt starptautiskos, valsts, novada, pilsētas, novada un iestādes interešu izglītības pasākumus;
- 9) izstrādāt un īstenot pedagogu tālākizglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

BJC 2014. / 2015. mācību gadā darbojas 19 interešu izglītības pulciņi ar 38 audzēkņu grupām. Bērnu un jauniešu skaits, kas iesaistās interešu izglītības programmās, salīdzinot 2013., 2014. un 2015. gadu saglabājas stabils – virs 500. 2014. / 2015. gadā 530 bērni un jaunieši, kopā struktūrvienību “Jauniešu centrs” – 603 (pēc BJC sniegtajiem datiem). Arī 2013. / 2014. mācību gadā daudzveidīgas prasmes kopumā 19 interešu izglītības programmās apguva 540 audzēkņu. 2012. / 2013. mācību gadā 20 interešu izglītības programmu 30 grupās darbojās 594 bērni un jaunieši.

No 603 audzēkņiem, kas darbojas Limbažu bērnu un jauniešu centrā, 142 nav dzīvesvieta Limbažu pilsētā, bet gan novada pagastos. Lielākais skaits – 51 no Umurgas pagasta, jo deju kolektīva “Varavīksne” nodarbības tiek organizētas Umurgas pamatskolas telpās.

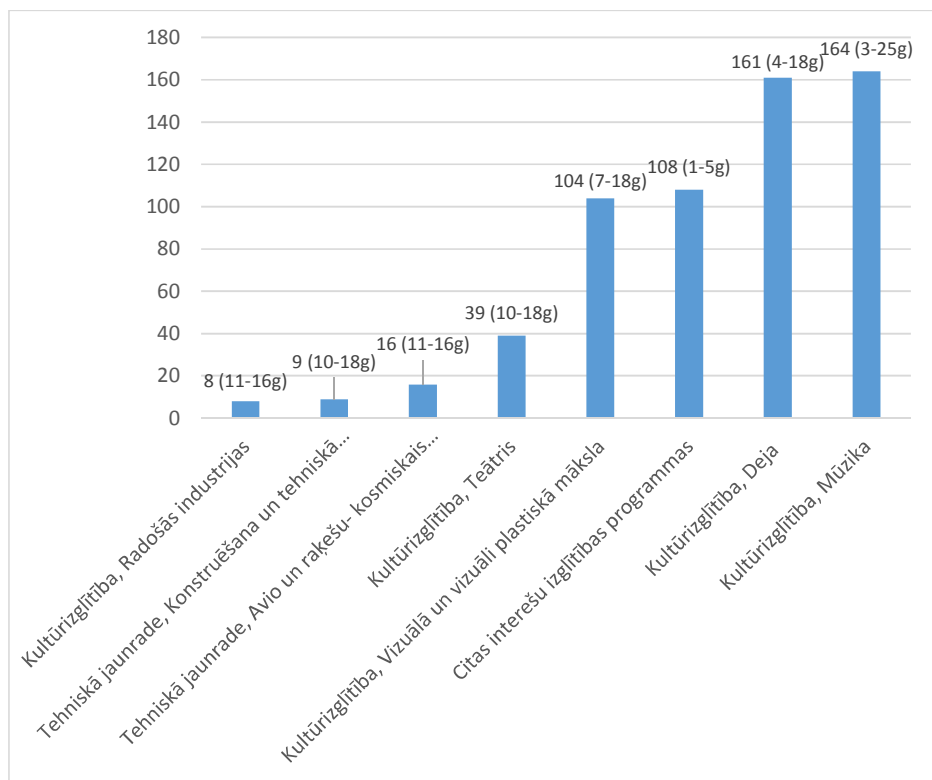
BJC darbojas bērni vecumā no 1,6 līdz 25 gadiem. Jaunākie dalībnieki apmeklē bērnu klubu “Kripatiņi” un rotaļu istabu, pirmsskolas vecuma bērni dzied bērnu kapelā “Eži”, vokālajās grupās “Dziesmu vācelīte” un “Pogas”, deju kolektīvā “Varavīksne”. Vecākie dalībnieki darbojas – deju kolektīvā “Varavīksne” - jauniešu grupa un TDA “Katvari”, jauniešu jauktais koris, bērnu kapela “Eži”, skolēnu teātris “Kriksis” – vidusskolas grupa, vokālā grupa “Pogas”, netradicionālu rokdarbu tehniku studijā un vides dizaina pulciņā.

Visvairāk apmeklētās programmas ir deju kolektīvs “Varavīksne” – 7 grupas (2 pirmsskolas grupas, 1. – 2. klašu – 2 grupas, 3. – 4. klašu - 2 grupas, 5. – 9. klašu grupa un 10. – 12. klašu grupa), vokālā grupa “Pogas” (4 grupas), teātra pulciņš “Kriksis” (4 grupas), bērnu kapela “Eži” (4 grupas). Tie ir pulciņi, kuriem labas tradīcijas, atpazīstami visā republikā, tos vada radoši pedagogi, un grupām ir pēctecība no pirmsskolas līdz vidusskolai.

BJC kolektīvi ir ilggadīgi, tradīcijām bagāti, ar augstiem sasniegumiem, pazīstami visā valstī: deju kolektīvs „Varavīksne”, vokālā grupa „Pogas”, skolēnu teātris „Kriksis”, bērnu kapela „Eži”, ādas amatniecības, keramikas, vizuālās mākslas, metālapstrādes pulciņi.

Interesu izglītības pulciņu nodarbības tiek organizētas Limbažu bērnu un jauniešu centrā, Rīgas ielā 19, Limbažos. Limbažu bērnu un jauniešu centra telpu kopējā platība: 1200m². Optimāli telpas ir noslogotas no plkst. 14.00 – 19.00. Telpas atbilst interešu izglītības programmu īstenošanai. Nepietiekams un nolietojies ir telpu aprīkojums, taču 2015. gada jūnijā uzsākti remontu iestādes vides uzlabošanā. 2013. gadā noslēdzies Limbažu novada pašvaldības projekts “Limbažu bērnu un jauniešu centra vienkāršā renovācija”: siltināta ēka, jauna fasāde, siltummezgls, ventilācijas sistēma, lielās zāles un foajē remonts, apkārtnes sakopšana.

Atsevišķu pulciņu nodarbības notiek citās izglītības iestādēs: Limbažu 1. pirmsskolas izglītības iestādē “Buratīno” notiek deju kolektīva “Varavīksne” pirmsskolas grupas un tradīciju grupas “Dziesmu vācelīte” pirmsskolas grupas nodarbības; Limbažu novada ģimnāzijas telpās – darbmācības kabinetā – notiek lidmodelistu pulciņa un minikāra pulciņa nodarbības. Umurgas pamatskolā notiek deju kolektīva “Varavīksne” Umurgas grupu – 1. – 2. klašu un 3. – 6. klašu grupas nodarbības.



14. attēls. Bērni un jaunieši interešu izglītības programmās 2014. / 2015. mācību gadā BJC (pēc Valsts Izglītības informācijas sistēmas datiem)

Pat īslaicīga bērnu un jauniešu darbošanās interešu izglītības pulciņā ietekmē pozitīvi viņu motivāciju, sasniegumus formālajā izglītībā.

Interešu izglītības programmas, kas tiek īstenotas BJC, pārsvarā dominē tikai divās no iespējamajām jomām:

- 1) kultūrizglītības programmas (deju kolektīvs “Varavīksne”; bērnu kapela “Eži”; vokālā grupa “Pogas”; vokālā tradīciju grupa “Dziesmu vācelīte”, jauniešu jauktais koris; ģitārspēles pulciņš; skolēnu teātris “Kriksis”; keramikas pulciņš; ādas amatniecības pulciņš; vides dizaina pulciņš; netradicionālo rokdarbu pulciņš; vizuālās mākslas pulciņš; modes stila darbnīca; filcēšanas darbnīca; metālapstrādes pulciņš)
- 2) tehniskās jaunrades programmas (lidmodelisma pulciņš; minikāru pulciņš).

Līdzšinējais interešu izglītības programmu piedāvājums liecina, ka nepieciešams arī turpmāk plānot jaunu programmu izstrādi, kas spētu sekmēt bērnu un jauniešu daudzveidīgu prasmju, spēju un talantu attīstību. Kultūrizglītības programmu

lielais īpatsvars raksturīgs visā valstī interešu izglītībā, taču nepieciešams lielāku vērību veltīt programmām, kas būtu atbilstīgas laikmetīgākajai neformālajai izglītībai. Ieteicams apzināt bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas paradumus un veidot atbilstīgas interešu izglītības programmas (piemēram, video, foto, programmēšana u.c.). Kā īpašs darbības virziens interešu izglītības programmās jāattīsta bērniem un jauniešiem – sociālā riska grupai dzīves prasmju apguvei.

BJC 2015. / 2016. mācību gadā tiek plānots uzsākt nodarbības tehniskajā jaunradē – elektrotehnikas, mazo robotiņu nodarbības.

Lielisks prakses piemērs – minikāru pulciņš, kas attīsta daudzveidīgas prasmes (mākslas joma, matemātikas joma, inženierzinātņu joma, tehniskās prasmes, fiziskā attīstība), kā arī pozitīvas personības īpašības.

Interesu izglītībai ir milzīgs pedagoģiskais potenciāls – tas ir līdzeklis radošas personības attīstībā. Interesu izglītība dod iespējas radīt veiksmes situācijas katram bērnam un jauniešim, kas savukārt nostiprina viņa adekvātu pašvērtējumu. Bērnu un jauniešu darbība dažādās interešu izglītības jomās stimulē personības pašrealizāciju un radošumu. Interesu izglītībai ir priekšrocība tāpēc, ka tajā pārklājas vaļasprieki un izglītojoša darbība. Interesu izglītība ļauj sekmīgāk risināt bērnu un jauniešu ārpuskolas laika pavadīšanas un deviantās uzvedības problēmas. Tādēļ ļoti nozīmīgi centra darbībā būtu organizēt darbu ar audzēkņiem visu kalendāro gadu, īpaši skolēnu brīvdienās, tai skaitā vasaras brīvlaikā, organizējot darbu pēc atsevišķa plāna ar pilnīgi jaunu vai mainīgu audzēkņu sastāvu.

Interesu izglītībai ir tūlītēja ietekme uz ekonomiku, jo vecāki, kuri jūtas droši par saviem bērniem pēc formālā skolas laika, sasniedz augstāku darba ražīgumu. Interesu izglītības iestādes ne tikai sniedz vecākiem šo drošības sajūtu, bet arī dod iespēju bērniem un jauniešiem pilnveidot sevi, tādējādi ietekmējot jauniešu nākotni un arī ekonomiku ilgtermiņā.

Interesu izglītības iestādes pamatuzdevumos norādīts, ka tā izstrādā un īsteno ne tikai interešu izglītības programmas, bet arī metodiskā darba programmas.

Metodiskā darba programma ir izglītības programma, kuru raksturo organizatoriskā un metodiskā darba kvalitātes paaugstināšanas saturs. Programmas īstenošanas mērķis ir interešu izglītības kvalitātes paaugstināšana. Programmas īstenošanas plānotie rezultāti – nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide; apzinātas interešu izglītības problēmas un to risinājums; izstrādāti nepieciešamie metodiskie materiāli un izveidota atbilstoša datu bāze; nodrošināta kvalitatīva pasākumu organizācija; organizēta pieredzes apmaiņa interešu izglītībā.

Nepieciešams uzsākt šādu programmu izstrādi un īstenošanu, lai sekmētu interešu izglītības kvalitāti visā novadā.

5.1.2. Pedagogu profesionalitāte

Par interešu izglītības pedagogu var strādāt persona, kas ieguvusi augstāko pedagoģisko izglītību vai apguvusi profesionālās pilnveides izglītības programmas, pēc kuru apguves tiek izsniegts sertifikāts, ja personai ir profesionālā vidējā izglītība, vidējā izglītība un Latvijas Amatniecības kameras piešķirtā amatnieka kvalifikācija, kas atbilst amata meistara līmenim) vai augstākā izglītība un minētā persona strādā par

profesionālās izglītības vai profesionālās ievirzes izglītības profesionālo mācību priekšmetu pedagogu vai interešu izglītības pedagogu (Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, 2014). Ikvienam pedagogam nepieciešams apgūt profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas, kuru apjoms triju gadu laikā nav mazāks par 36 stundām.

Pedagogam, kurš strādā ar bērniem interešu izglītībā, nepieciešama augsta profesionālā kompetence un īpašas personības iezīmes: kompetence plānot, organizēt, ieinteresēt un motivēt, taisnīgums un objektivitāte, rūpīgums, līdzjūtība un jūtīgums pret bērna problēmām, prasme atklāt bērnā visu potenciālu, prasme iedrošināt bērnu, prasme radīt labvēlīgu atmosfēru, komunikācijas prasmes, pieredze mācīšanas mākslā. Nozīmīgs posms interešu izglītības pedagoga ikdienā – bērnu darba rezultātu analīze, kas interešu izglītībā pārklājas ar īstenošanas posmu, jo vērtēt, analizēt bērna sasniegtos rezultātus – tas ir nepārtraukts process, izvērtējot panākumus un neveiksmes.

BJC un tā struktūrvienībā strādā 33 darbinieki:

- 1) 3 administrācijas darbinieki – direktors, direktora vietnieks, interešu izglītības metodiķis,
- 2) 19 interešu izglītības pedagogi,
- 3) 8 tehniskie darbinieki – 2 dežuranti, 3 apkopējas, skaņu operators, saimniecības vadītājs, sētnieks,
- 4) jaunatnes lietu speciāliste, jaunatnes darbinieks,
- 5) deju kolektīva „Katvari” vadītājs.

BJC pamatdarbā strādā 10 interešu izglītības pedagogi un jaunatnes lietu speciāliste, jaunatnes darbinieks, kopā – 12 darbinieki.

Pedagogu un administrācijas darbinieku vidējais vecums 50,14 gadi (uz 01.03.2015). Jaunākajam pedagogam ir 23 gadi, vecākajam – 74.

Augstākā izglītība iestādē ir 21 darbiniekam. Akadēmiskais maģistra grāds – 2 pedagogiem, profesionālais maģistra grāds – 6 pedagogiem, bakalaura grāds – 4 pedagogiem. Vidējā profesionālā izglītība ir 3 interešu izglītības pedagogiem, divi no viņiem apguvuši pedagogu profesionālās pilnveides kvalifikācijas B programmu. Viens interešu izglītības pedagogs šobrīd iegūst augstāko izglītību Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā. Visi pedagogi regulāri profesionālās iemaņas pilnveido pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidesursos. No iestādē strādājošiem pedagogiem 3 ir ieguvuši 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi (viens no tiem 2014. / 2015. mācību gadā).

5.1.3. Interesu izglītības finansēšana

Interesu izglītības programmas tiek finansētas no valsts budžeta mērķdotācijas (pedagogu algas), dibinātāju – pašvaldību un juridisko personu (pedagogu algas, mācību līdzekļi, saimnieciskie izdevumi u.c. nepieciešamie izdevumi), kā arī fizisko personu līdzekļiem. Pedagogu darba algām un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām novada pašvaldībai piešķir mērķdotāciju no valsts budžeta līdzekļiem atbilstīgi izglītojamo skaitam iepriekšējā budžeta gada 1. septembrī, vispārējās pamata un vispārējās vidējās izglītības iestādēs attiecīgajā administratīvajā

teritorijā. Uz mērķdotācijas līdzekļiem var pretendēt ikviena pašvaldības izglītības iestāde, kā arī juridiskās un fiziskās personas, kuras pašvaldībā saņēmušas licenci programmas īstenošanai. Pašvaldībā ir izveidota komisija interešu izglītības programmu izvērtēšanai un mērķdotācijas sadalei. Mērķdotācijas apmērs tiek aprēķināts tikai pēc skolēnu skaita vispārējās izglītības iestādēs, bet interešu izglītībā darbojas bērni un jaunieši līdz 25 gadu vecumam, ieskaitot pirmsskolas vecuma bērnus. Pašvaldības mērķdotāciju parasti saņem septembra un janvāra beigās, lai gan interešu izglītības programmu īstenošanu uzsāk 1. septembrī un turpina nepārtraukti mācību gada garumā. Tā kā skolēnu skaits visā valstī samazinās, tad arī mērķdotācijas apmēri samazinās.

2013. / 2014. mācību gadā BJC no mērķdotācijas interešu izglītībai saņēma 66%, 2014. / 2015. mācību gadā mērķdotācija tika samazināta par 6%, piešķirot centram - 60% no pilsētas skolu interešu izglītībai paredzētās mērķdotācijas.

Mērķdotācija interešu izglītībai (pedagogu algas):

2014. gadā no 1. janvāra līdz 31. augustam – 21706,64 EUR (ar kvalitātes piemaksām);

2014. gadā no 1. septembra – 31. decembrim – 2107,82 EUR (ar kvalitātes piemaksām);

2015. gadā no 1. janvāra līdz 31. augustam – 20840,75 EUR (ar kvalitātes piemaksām).

Mērķdotācijas likmes:

2013. gadā no 1. septembra – 30. novembrim – 4,489 (tai skaitā Limbažu novada interešu izglītības metodīķis);

2013. gadā no 30. novembra līdz 31. decembrim – 4,503 (tai skaitā Limbažu novada interešu izglītības metodīķis);

2014. gadā no 1. janvāra līdz 31. augustam – 4,396 (tai skaitā Limbažu novada interešu izglītības metodīķis);

2014. gadā no 1. septembra – 31. decembrim – 3,808 (tai skaitā Limbažu novada interešu izglītības metodīķis);

2015. gadā no 1. janvāra līdz 31. augustam – 3,810 (tai skaitā Limbažu novada interešu izglītības metodīķis).

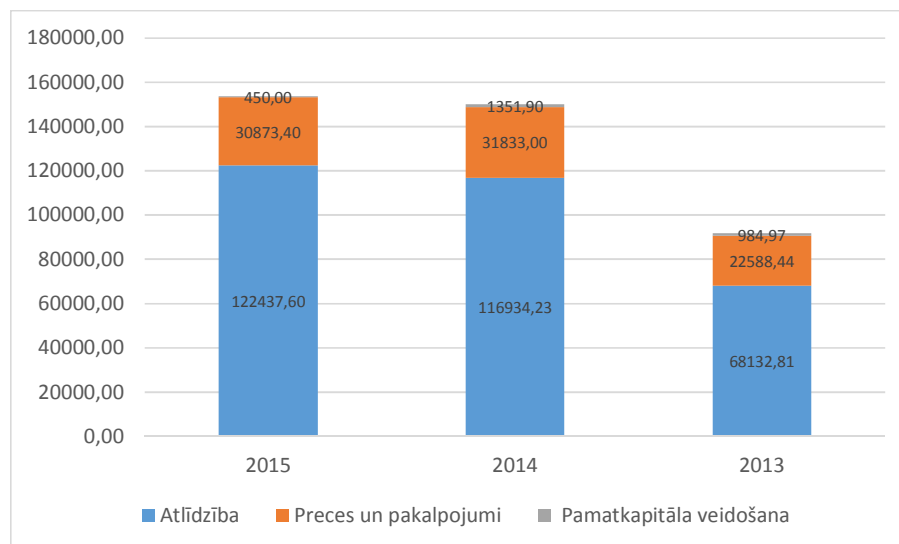
Pašvaldības finansējums interešu izglītībai (pedagogu algas, tai skaitā administrācijas):

2014. gadā no 1. janvāra līdz 31. augustam – 26232,10 EUR;

2014. gadā no 1. septembra – 31. decembrim – 15132,00 EUR;

2015. gadā no 1. janvāra līdz 31. augustam – 28892,24 EUR.

Limbažu novada pašvaldība interešu izglītībā piešķir finansējumu pedagogu, tehnisko darbinieku darba algām, struktūrvienības "Jauniešu centrs" darbinieku darba algām un TDA "Katvari" vadītāja un koncertmeistara algām, kā arī finansējumu iestādes uzturēšanai un remontdarbiem, precēm un pakalpojumiem, biroja preču un inventāra iegādei, mācību līdzekļu iegādei, pasākumu organizēšanai.



15. attēls. Pašvaldības finansējums (EUR) BJC atbilstīgi ekonomiskajām kategorijām

BJC budžetu papildina telpu īres līgumi semināriem un citiem pasākumiem. Bērnu klubs “Kripatiņi” ir maksas grupa, iegūtais finansējums tiek izlietots kluba attīstībai, programmas nodrošināšanai, mācību līdzekļu iegādei.

5.2. Interesešu izglītības nodrošināšanas SVID analīze un galvenie darbības virzieni Limbažu bērnu un jauniešu centrā

Pamatojoties uz iegūto informāciju Izglītības nodaļā un sadarbībā ar Limbažu bērnu un jauniešu centru, tiek veikta interesešu izglītības nodrošināšanas analīze.

Izstrādājot galvenos darbības virzienus, ievērotas Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam “Radošā Latvija” nostādnes, kurās norādīts, ka Latvijas iedzīvotājiem, īpaši bērniem un jauniešiem nepieciešamas pilnvērtīgi pieejamas kultūras un mākslas formālās un ārpus formālās izglītības aktivitātes, kas paplašina kultūras pieredzi mūža garumā. Savukārt Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam tiek akcentēta ārpus formālās izglītības iespēju un pieejamības bērniem un jauniešiem paplašināšana. Tas nozīmē, ka tiks nodrošināts atbalsts neformālās izglītības programmu īstenošanai, lai stiprinātu bērnu un jauniešu pilsonisko apziņu un 21. gadsimta kompetences un prasmes – radošumu, uzņēmējdarbību, dabaszinības un tehnoloģiskās, efektīvas komunikācijas prasmes, kritisko domāšanu, pašiniciatīvas problēmrisināšanas, sadarbības prasmes, digitālās prasmes, prasmi mācīties, sociālās un pilsoniskās prasmes, ka arī kultūras izpratnes un izpausmes prasmes, kas veicinās bērnu un jauniešu iekļaušanos sabiedrībā un paaugstinās viņu konkurētspēju darba tirgū. Ilgtermiņa mērķis ir sekmēt kultūras institūciju izglītības piedāvājuma pieejamību, kā arī bērnu un jauniešu neformālajā izglītībā akcentēt inovāciju attīstību veicinošu kultūrizglītību un tehnisko jaunradi. Interesešu izglītības attīstībai rīcības virziena ietvaros bērni un jaunieši tiks motivēti piedalīties interesešu izglītības programmās, nodrošinot daudzveidīgu interesešu izglītības

programmu piedāvājumu izglītības iestādēs, kā arī tiks izveidota atbalsta sistēma izglītojamo individuālo spēju attīstībai, kas ietvers atbalstu arī jauniešu tehniskās jaunrades centriem, skolēnu mācību priekšmetu olimpiāžu un vasaras mācību nometņu, zinātnisko semināru, konkursu un zinātnisko projektu nodrošināšanai.

Stiprās puses	Vājās puses
<p>Plašs kultūrizglītības programmu piedāvājums, kas veicina kultūras un mākslas izpratni, kā arī vērtību apzināšanos</p> <p>Bērni un jaunieši aktīvi iesaistās mākslinieciskajā pašdarbībā, lietišķās un vizuālās mākslas pulciņos</p> <p>Ilggadīgi un tradīcijām bagāti deju kolektīvi, vokālās grupas, skolēnu teātris, keramikas, vizuālās mākslas, metālapstrādes pulciņi</p> <p>Tiek organizētas skates, konkursi, izstādes novadā, kā arī aktīvi iesaistās valsts un starptautiskajos konkursos un skatēs</p> <p>Tiek plānots uzsākt jaunas interešu izglītības programmas tehniskajā jaunradē</p>	<p>Maz interešu izglītības programmas, kas piedāvā daudzveidīgas 21. gadsimta kompetences un prasmes – dabaszinības un tehnoloģiskās, efektīvas komunikācijas prasmes, pašiniciatīvas, problēmrisināšanas, digitālās prasmes</p> <p>Nepietiekams interešu izglītības programmu piedāvājums sociālā riska bērniem, nav izstrādāta centra darbība brīvlaikos, īpaši vasaras posmā</p> <p>Nav izveidota atpazīstamība interneta vietnē</p>
Iespējas	Draudi
<p>Orientēt interešu izglītības programmu piedāvājumu ne tikai uz skolu vecuma bērniem, bet arī uz pirmsskolas vecuma bērniem</p> <p>Akcentēt tehniskās jaunrades interešu izglītības programmu ieviešanu</p> <p>Darboties visu gadu, īpaši vasaras periodā, nodrošinot kvalitatīvu brīvā laika pavadīšanas iespējas</p> <p>Izstrādāt un īstenot metodiskā darba programmu, lai veicinātu interešu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti visā novadā</p>	<p>Valsts līmeņa politiskie lēmumi ar izglītības jomu saistītajos tiesību aktos</p> <p>Finansējuma samazināšana izglītības nozarei kopumā</p>

Galvenie darbības virzieni

1. Nodrošināt BJC atpazīstamību interneta vietnē, akcentējot interešu izglītības programmu piedāvājumu kā radošuma un citu 21. gadsimta kompetenču prasmju veicināšanu sabiedrībā.
2. Sekmēt interešu izglītības programmu daudzveidību un pieejamību.
3. Pilnveidot interešu izglītības programmu piedāvājumu, īpaši sociālā riska bērniem, kā arī izveidot BJC darbības virzienus vasaras periodam.
4. Izstrādāt un īstenot metodiskā darba programmu interešu izglītības īstenošanas kvalitātes uzlabošanai novadā.

6. Profesionālās ievirzes izglītības raksturojums un analīze

6.1. Vispārīgs raksturojums

Viena no iespējam radoša indivīda un radošas sabiedrības veidošanā ir kultūrizglītība. Māksla un kultūra ir veids, kā attīstīt cilvēka radošās spējas. Mūzikas un mākslas skolas ir nozīmīga kultūrizglītības sastāvdaļa Latvijā. Kultūrizglītība plašā izpratnē aptver ne tikai profesionālo izglītību mūzikas, mākslas un kultūras nozarēs, bet nodrošina arī indivīda mūžizglītības vajadzības. Iesaistoties kultūrizglītības programmās, ikviens indivīds var attīstīt savus talantus.

Lai sagatavotu skolēnus mācībām mākslas, kultūras vai sporta profesionālās izglītības programmās, līdztekus vispārējai pamatizglītībai un vidējai izglītībai tiek realizētas arī profesionālās ievirzes izglītības programmas. Tās sniedz sistematizētas zināšanas un prasmes izvēlētajā jomā, taču tajās nav iegūstama profesionālā kvalifikācija. Nozīmīgākais – izkopt jaunos talantus un izcilību mākslā un mūzikā, stimulēt radošo daudzveidību un radīt priekšnoteikumus starptautiski konkurētspējīgu radošo industriju attīstībai.

Profesionālās ievirzes izglītība ir brīvprātīga. Profesionālās ievirzes izglītības programmas izstrādā izglītības iestāde. Profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanas kārtību nosaka Profesionālās izglītības likums. Profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanai jāsaņem attiecīga licence.

Audzēknim, kurš apguvis profesionālās ievirzes izglītības programmu, tiek izsniegta apliecība par profesionālās ievirzes izglītības ieguvu.

Valsts finansējumu profesionālās ievirzes mākslas vai mūzikas izglītības programmu īstenošanai ir tiesības saņemt akreditētai izglītības iestādei, kura nodrošina noteikta minimālā audzēkņu skaita izglītošanu izglītības iestādēs īstenojamās profesionālās ievirzes izglītības programmās mākslā vai mūzikā. Izglītojamo minimālo audzēkņu skaitu profesionālās ievirzes izglītības programmās mākslā vai mūzikā nosaka Ministru kabinets.

Valsts finansējumu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu īstenošanai ir tiesības saņemt akreditētai profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādei, kuras mācību treniņu grupas atbilst noteiktiem rezultativitātes kritērijiem sportā, kā arī nosacījumiem attiecībā uz audzēkņu skaitu un vecumu. Rezultativitātes kritērijus sportā un nosacījumus attiecībā uz audzēkņu skaitu un vecumu nosaka Ministru kabinets.

Pašvaldība saistošajos noteikumos var paredzēt daļēju maksu kā līdzfinansējumu par izglītības ieguvu pašvaldības dibinātajās profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.

Limbažu novadā profesionālās ievirzes izglītība tiek īstenota Limbažu mākslas skolā, Limbažu mūzikas skolā, Limbažu un Salacgrīvas novadu sporta skolā.

6.2. Limbažu mākslas skola

Limbažu mākslas skola ir Limbažu novada pašvaldības padotībā un Limbažu novada pašvaldības Izglītības nodaļas pārraudzībā.

Skolas galvenie uzdevumi:

- 1) nodrošināt iespēju iegūt profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes mākslā;
- 2) sagatavot audzēkņus mākslas profesionālās vidējās izglītības programmu apguvei;
- 3) veicināt profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi.

Mākslas skola 2014. / 2015. mācību gadā atrodas Limbažu Kultūras nama 3. stāvā. Kopējā platība 196,42 m² (+ 107,5 m² koplietošanā ar Kultūras namu). Mācību telpas maksimāli noslogotas darba dienās no 13:00 – 19:15, 1 dienu nedēļā līdz 21:00, kad notiek nodarbības pieaugušajiem. Skola darbojas no 25.08. līdz 20.06. Mācību ekskursijas un zaļā prakse notiek arī brīvdienās. Vasarā no 1. – 20. jūnijam ir plenēra nodarbības. 2014. / 2015. mācību gadā skolas pedagogu un 10 audzēkņu dalība paredzēta starptautiskā mākslas nometnē Limbažos no 27.07. – 03.08.

Skola īsteno tikai vienu licencētu profesionālās ievirzes izglītības programmu „Vizuāli plastiskā māksla” (kods 20V21100). Skola var īstenot arī interešu izglītības mākslas programmu un mūžizglītības programmu mākslā. Skolas programmu licencēšana saskaņojama ar Limbažu novada pašvaldību.

Vizuāli plastiskā māksla - programma, kas sekmē radošas personības izaugsmi, attīsta māksliniecisko uztveri – ritma, krāsu, proporciju izjūtu, attīsta telpisko domāšanu; māca analizēt radoša darba procesu un rezultātu. Izzinot dabu, mākslu un kultūrvidi, iepazīstas ar pasaules un nacionālajām vērtībām un īpatnībām, iepazīst mākslas stilistisko daudzveidību tehnikas un tehnoloģijas; apgūst vizuālās mākslas tehnikas, kompozīcijas pamatprincipus un izteiksmes līdzekļus.

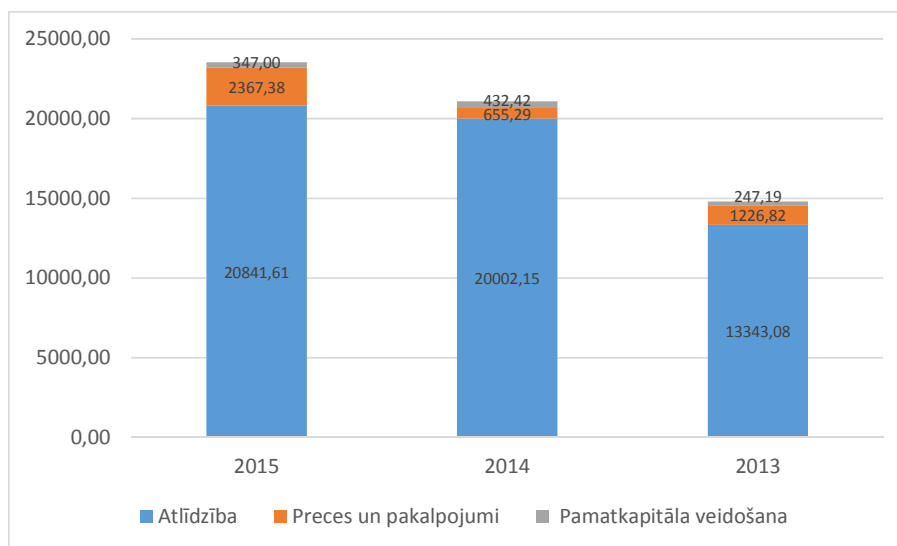
Audzēkņi katru gadu piedalās apkārtnē vides – skolu, pilsētas vides labiekārtošanā, skolas audzēkņu darbi izvietoti daudzās pilsētas ēkās - sabiedriskās vietās un interjeros. Piedalās sadarbības projektos ar citām iestādēm, arī labdarības projektos. Audzēkņu darbi nereti tiek sūtīti uz starptautiskajiem un Latvijas mēroga konkursiem, audzēkņi piedalās kopīgās aktivitātēs ar citām profesionālās ievirzes skolām, bibliotēkām, muzejiem u.c. iestādēm (akcijas, radošās darbnīcas, izstādes).

Vizuāli plastiskās mākslas programmu 2014. / 2015. mācību gadā apgūst 57 audzēkņi. Neformālās izglītības piedāvājumu izmanto 6 pieaugušie. Sagatavošanas maksas grupas nodarbības apmeklē 2014. / 2015. mācību gadā 6 bērni. 2013. gadā Mākslas skolu apmeklē 85 audzēkņi, to skaitā 67 pamatgrupā un 18 – sagatavošana grupā. Tas liecina, ka audzēkņu skaits Mākslas skolā ar katru gadu samazinās.

Audzēkņi mākslas skolā ir no Limbažu pilsētas, kā arī no Limbažu, Pāles, Umurgas un Viļķenes pagastiem. 4 – 6 gadu vecumā bērni apmeklē sagatavošanas klasi. 7 – 10 gadu vecumā apmeklē 1. – 4. klasi, skolu beidz 14 – 15 gadu vecumā audzēkņi

(7. klase). Skolu beigušie un citi interesenti var apmeklēt pieaugušo tālākizglītības klasi.

Visiem skolotājiem ir augstākā, pedagoģiskā vai profesionālā izglītība. 3 skolotājiem ir 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. 4 skolotāji strādā pamatdarbā, 1 nav pamatdarbā.



16. attēls. Pašvaldības finansējums (EUR) Mākslas skolai atbilstīgi ekonomiskajām kategorijām

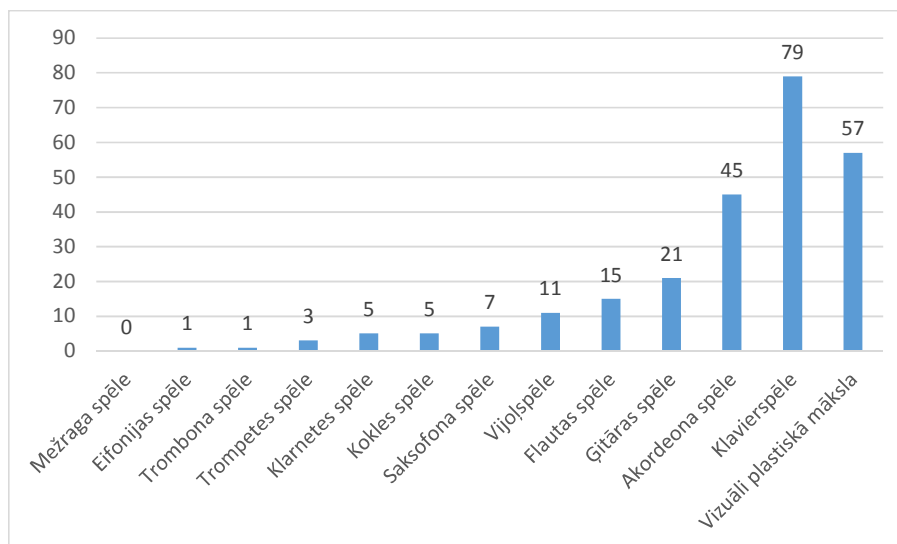
Skolas finansēšanas avoti:

- 1) Valsts budžeta mērķdotācija;
- 2) Limbažu novada pašvaldības budžeta līdzekļi;
- 3) vecāku maksas;
- 4) no fiziskām un juridiskām personām ziedojumu un dāvinājumu veidā;
- 5) sniedzot maksas pakalpojumus saskaņā ar Limbažu novada domes lēmumu;
- 6) ieņēmumi no saimnieciskās darbības.

2015. gadā mērķdotācija ir 19 039 EUR (2,86 pedagoģiskās likmes).

2015. gadā pašvaldības finansējums – 1,892 pedagoģiskās likmes, tai skaitā, skolas direktora, 0,5 direktora vietnieces likmes, kā arī saimnieciskie un uzturēšanas izdevumi, kopā 23 556 EUR.

Vecāku līdzmaksājums ir 9,96 EUR mēnesī pamata grupā, 14,24 EUR sagatavošanas grupai mēnesī, balstoties uz Limbažu mākslas skolas noteikumiem “Noteikumi par audzēkņu vecāku maksām”. Audzēkņu vecāku maksas nosaka Limbažu pašvaldības Dome, diferencējot maksu ģimenēm, kurām Mākslas skolā mācās divi un vairāki bērni.



17. attēls. Audzēkņu skaits profesionālās ievirzes programmās 2014. / 2015. mācību gadā Limbažu mākslas un Limbažu mūzikas skolās (pēc Valsts Izglītības informācijas sistēmas datiem)

Mākslas skolu (kopš skolas dibināšanas) vada 20 gadus direktore Sandra Lagzdiņa, taču pagaidām nav izstrādāts mērķtiecīgs skolas attīstības plāns, nav profesionāla redzējuma par iestādes attīstību.

6.3. Limbažu mūzikas skola

Limbažu mūzikas skola ir Limbažu novada domes dibināta izglītības iestāde profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmu īstenošanai. Skola ir Limbažu novada pašvaldības padotībā un Limbažu pilsētas pārvaldes pārraudzībā.

Skolas galvenie uzdevumi:

- 1) nodrošināt iespēju iegūt profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes mūzikā;
- 2) sagatavot audzēkņus mūzikas profesionālās vidējās izglītības programmu apguvei;
- 3) veicināt profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi.

Limbažu mūzikas skola atrodas Limbažu pašvaldībai piederošā ēkā kopš 1992. gada. Kopējā platība ir 444,62 m²; visās telpās notiek individuālās un grupu nodarbības. Telpas maksimāli noslogotas ir no 12.00 līdz 20.30. Skolas telpas atbilst profesionālās ievirzes izglītības īstenošanas mērķiem. Darba dienās notiek individuālās un grupu nodarbības, brīvdienās piedalīšanās konkursos un festivālos. Vasaras mēnešos skola nav jāapmeklē, taču audzēkņi piedalās meistarklasēs un nometnēs.

Skolā tiek īstenotas daudzas profesionālās ievirzes programmas: taustiņinstrumentu spēle (klavierspēle, akordeona spēle), stīgu instrumentu spēle

(vijoles, kokles, ģitāras spēle), pūšaminstrumentu spēle (flautas, saksofona, klarnetes, trompetes, mežraga, trombona un eifonija spēle):

- 1) Klavierspēle (kods 20V 212 01);
- 2) Akordeona spēle (kods 20V 212 01);
- 3) Vijoļspēle (kods 20V 212 02);
- 4) Ģitāras spēle (kods 20V 212 02);
- 5) Kokles spēle (kods 20V 212 02);
- 6) Flautas spēle (kods 20V 2121 03);
- 7) Saksofona spēle (kods 20V 2121 03);
- 8) Klarnetes spēle (kods 20V 2121 03);
- 9) Trompetes spēle (kods 20V 2121 03);
- 10) Mežraga spēle (kods 20V 2121 03);
- 11) Eifonija spēle (kods 20V 2121 03);
- 12) Trombona spēle (kods 20V 2121 03).

2014. gadā licencēta Trombona spēles programma. Skola īsteno licencētas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmas, tās saskaņojot ar Limbažu novada domi un Kultūras ministriju. Skola var īstenot arī interešu izglītības programmas un mūžizglītības programmas.

Mūzikas skola īsteno profesionālās izglītības ievirzes programmas, kas sekmē pozitīvas attieksmes veidošanos pret līdzcilvēkiem, atraisa muzikalitāti un individuālās radošās spējas, attīsta muzikālo dzirdi, atmiņu un ritma izjūtu.

Skolu apmeklē 207 audzēkņi (skolas sniegtie dati), no tiem Taustiņinstrumentu spēles programmā 131, Stīgu instrumentu spēles programmā 42, Pūšaminstrumentu spēles programmā 34. Pēc normatīvajiem aktiem audzēkņi var mācīties tikai vienā izglītības programmā. Visvairāk mācās Taustiņinstrumentu spēles nodaļā. Viens no faktoriem ir uzņemšanas vecums (7 gadi), citās programmās uzņemšanas vecums ir lielāks. Pēc iestājek sāmenu prasībām klavierspēles un vijoles spēles audzēkņi tiek uzņemti no 7 gadiem un apmācības periods ir 8 gadi, pārējās programmās – 6 gadi.

Skolā mācās audzēkņi no Viļķenes, Pāles, Umurgas, Vidrižu un Limbažu pagastiem. 3 audzēkņi mācās no Krimuldas novada.

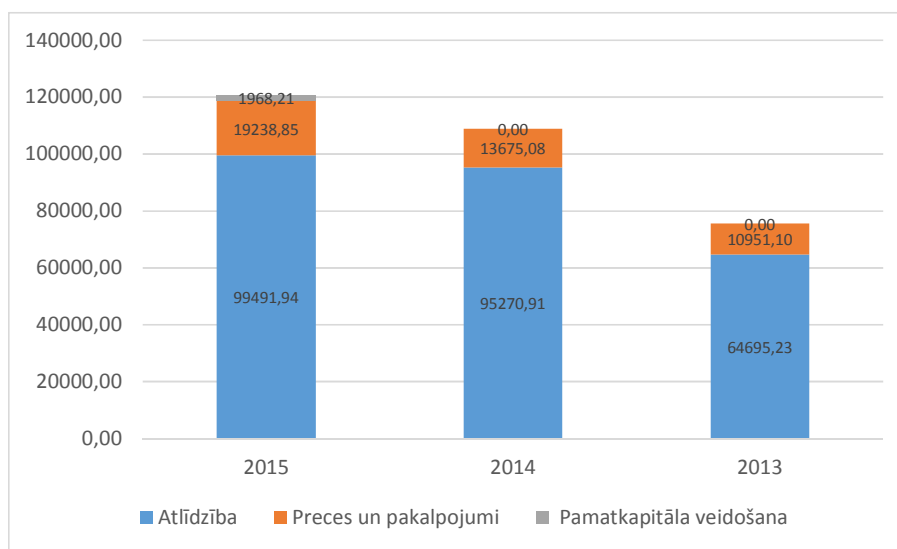
Audzēkņi piedalās Valsts konkursos: Talants Latvijai (Rīgā), V Latvijas koklētāju konkurss (Iecavā), Pūšaminstrumentu spēles valsts konkurss (Rīgā), I vieglās un džeza mūzikas ansambļu konkurss – festivāls „Rojas ritmi”, Latvijas talantu konkurss „Ineses Galantes talanti”, XX Latvijas mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu izpildītāju konkurss; Starptautiskajos konkursos: VI Brass simpozījs (Rīga), V akordeonistu ansambļu konkurss (Limbaži), Akordeonistu konkurss Naujene – 2015, Pianistu konkurss Valgā (Igaunija), Pērnavas akordeonistu konkurss (Igaunija), Starptautiskais Ziemeļlatvijas un Dienvidigaunijas atklātais instrumentālo ansambļu spēles festivāls (Valka), Starptautiskais akordeonistu konkurss Vilnius – 2015 (Viļņa, Lietuva), XXII Starptautiskais jauno mūziķu konkurss „Sigulda – 2015”, iegūstot godalgotas vietas (Grand Prix, I, II, III vietas, Atzinības raksti, Pateicības).

Audzēkņi ir iesaistīti Limbažu novada projektā Volhova – Limbaži – Salacgrīva, un projektā Limbaži – Luņņeca (Baltkrievija).

Pedagogu vecums ir no 22 – 77 gadiem. 21 pedagogs ir pamatdarbā, 3 nav pamatdarbā. Speciālā vidējā izglītība – 1 pedagogs, mācās augstskolā – 2, pārējie ar profesionālo augstāko izglītību. 1 pedagogam – 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 13 pedagogiem – 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 1 pedagogam – 4. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Ikviens no pedagogiem 3 gadu laikā pilnveido savas profesionālās spējas meistarklasēs,ursos, lekcijās.

Skolas finansēšanas avoti: valsts budžeta mērķdotācija; Limbažu novada pašvaldības budžets; papildu finanšu līdzekļi, kurus var saņemt no fiziskām un juridiskām personām ziedojumu un dāvinājumu veidā; sniedzot Limbažu novada domes apstiprinātos maksas pakalpojumus; gūstot ieņēmumus no saimnieciskās darbības, kas saskaita ar Limbažu novada pašvaldību, maksas pakalpojumu veidus un cenas apstiprina Limbažu novada dome; citi ieņēmumi (projekti, konkursu dalības maksas).

Mērķdotācija 2014. / 2015. gadā ir 155293,00 EUR (23,525 likmes). Visvairāk pašvaldības līdzekļi nepieciešami direktora, direktora vietnieci mācību darbā, pedagogu un tehnisko darbinieku darba algām – 120699,00 EUR. Papildu finansējums ir vecāku maksa – 17300,00 EUR.



18. attēls. Pašvaldības finansējums (EUR) Mūzikas skolai atbilstīgi ekonomiskajām kategorijām

Audzēkņu vecāku maksājumi tiek noteikti atbilstīgi Limbažu mūzikas skolas noteikumiem “Noteikumi par audzēkņu vecāku maksu”. Audzēkņu vecāku maksas mēnesī un instrumentu nomas maksu nosaka Limbažu pašvaldības Dome.

Mūzikas skolu vada 25 gadus direktors Viktors Ņikandrovs, skolā strādā saliedēts, profesionāls pedagogu kolektīvs. Skola ar saviem panākumiem ir atpazīstama ne tikai Latvijā, bet arī ārzemēs. Limbažu novada un Latvijas lepnums – Starptautiskais akordeonistu festivāls, kas notiek kopš 1991. gada. Skolā izveidota laba mācību vide, pēdējos 3 gados uzsākta mūzikas instrumentu atjaunošana: iegādāts pianīno, digitālās

klavieres, koncerta akordeons, flautas, klarnetes, saksofons, trompetes, mežrags un trombons. Mūzikas skolā ir stabils un nemainīgs audzēkņu skaits.

Mūzikas skolas direktors par turpmākajiem uzdevumiem uzskata turpināt sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādēm un vispārizglītojošām skolām (koncerti, lekciju cikli), lai saglabātu stabilu audzēkņu skaitu mūzikas skolā, piesaistot jaunus skolotājus. Paplašināt instrumentu fondu un skolotāju darba kvalitātes veicināšanai atjaunot skolas inventāru. Saglabāt Limbažu mūzikas skolas tēlu Latvijā un ārzemēs, organizējot Starptautisko akordeonistu festivālu, piedaloties Valsts un Starptautiskajos konkursos, festivālos un koncertos, kā arī aktīvāk piedalīties Limbažu novada rīkotajos pasākumos, lai kuplinātu tos ar izcilu audzēkņu un pedagogu sniegumu.

6.4. Limbažu un Salacgrīvas novadu sporta skola

Sabiedrības veselības pamatnostādņēs 2011.– 2017. gadam norādīts, ka viena no problēmām sabiedrībā – “pasliktinās jauniešu veselības rādītāji, ko ietekmē pieaugoša smēķēšanas un narkotisko vielu lietošanas izplatība jauniešu vidū, neveselīgie uztura paradumi un fizisko aktivitāšu trūkums”. Limbažu un Salacgrīvas novadu sporta skolas darbība ir nozīmīga sabiedrībā, īpaši rūpēs par bērnu un jauniešu fizisko aktivitāti – veselības saglabāšanu un uzlabošanu. Fiziskās aktivitātes veicina ne tikai fizisko, bet arī psihisko labsajūtu. Mūsdienās mazkustīgums ietekmē daudzu, īpaši pusaudžu vecuma grupu. Fiziskās aktivitātes veicina iedzīvotāju dzīves kvalitāti, sekmējot fizisko un garīgo veselību.

Limbažu un Salacgrīvas novadu sporta skola (turpmāk tekstā – sporta skola) ir profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāde, kuru dibinājušas Limbažu un Salacgrīvas novadu pašvaldības. Sporta skola ir Izglītības un zinātnes ministrijas akreditēta izglītības iestāde. Sporta skolas darbības pārraudzībai izveidota Uzraudzības padome. Uzraudzības padome darbojas saskaņā ar dibinātāju apstiprinātu nolikumu. Sporta skola savu darbību veic tiešā Uzraudzības padomes vadībā, izglītības procesa jautājumos darbību saskaņojot ar Izglītības un zinātnes ministriju. Sporta skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Sporta likums, likums „Par pašvaldībām”, Sporta skolas nolikums un citi spēkā esošie normatīvie akti.

Sporta skolas darbības pamatvirzieni ir profesionālās ievirzes sporta izglītības, sporta interešu izglītības un sporta metodisko programmu īstenošana.

Sporta skolas galvenie uzdevumi:

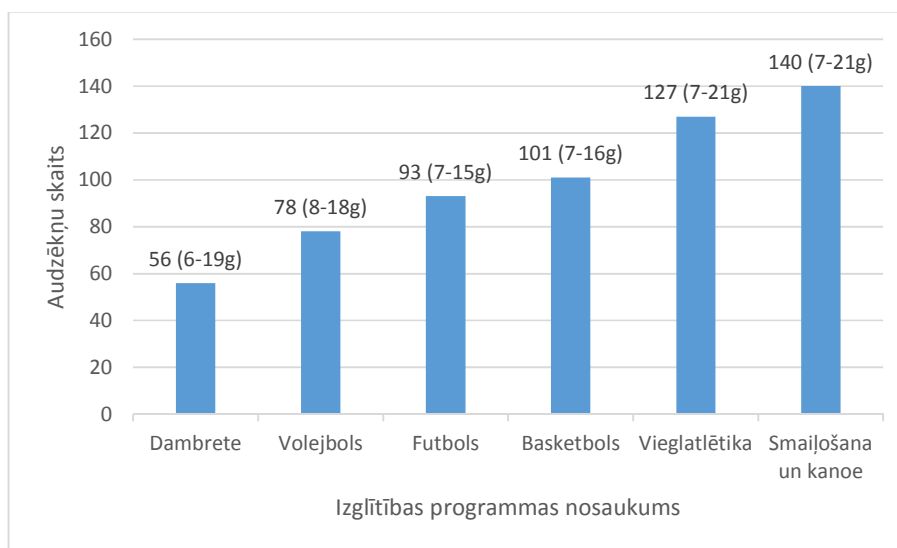
- 1) nodrošina iespējas bērnu un jauniešu fiziskajai un intelektuālajai attīstībai, veselības uzlabošanai un nostiprināšanai, demokrātijas izpratnes un vadības iemaņu veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai;
- 2) nodrošina talantīgu jauniešu augstākās meistarības pilnveidošanas iespējas sportā;
- 3) veicina profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās un interešu izglītības sporta programmās iesaistīto pedagogu tālākizglītības iespējas;

- 4) sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem vai aizbildņiem, nodrošina profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās nospraustos mērķus;
 - 5) nodrošina organizatoriski metodisko vadību izglītība iestādē īstenotajām profesionālās ievirzes izglītības programmām;
 - 6) pilda organizatoriski metodiskā centra funkcijas vispārizglītojošo mācību iestāžu sporta stundu un ārpusstundu sporta darba organizēšanā un metodiskajā vadībā;
 - 7) popularizē sportu un veselīgu dzīvesveidu;
 - 8) saskaņojot ar Uzraudzības padomi administrēt Dibinātāju Sporta skolai piešķirto „Augstu sasniegumu sporta” programmas finansējuma daļu.
- Sporta skola īsteno vairākas bērnu un jauniešu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas:

- 1) basketbolā (programmas kods 20V 813 00, 30V 813 00);
- 2) dambretē (programmas kods 20V 813 00);
- 3) futbolā (programmas kods 20V 813 00, 30V 813 00);
- 4) kanoe un smaiļošana (programmas kods 20V 813 00, 30V 813 00);
- 5) vieglatlētikā (programmas kods 20V 813 00, 30V 813 00);
- 6) volejbolā (programmas kods 20V 813 00, 30V 813 00).

Vispārējās fiziskās sagatavotības programmas tiek apstiprinātas pašvaldībā.

Visvairāk apmeklētās programmas ir vieglatlētika, smaiļošana un kanoe airēšana. Minētie sporta veidi ir tradīcijām un nopelniem bagātākie sporta veidi Limbažu novadā. Treniņiem un sacensībām ir nodrošinātas labas sporta bāzes.



19. attēls. Audzēkņu skaits profesionālās ievirzes programmās 2014. / 2015. mācību gadā Limbažu un Salacgrīvas novadu sporta skolā (pēc Valsts Izglītības informācijas sistēmas datiem)

Sports ir viena no efektīvākajām nodarbēm bērnu un jauniešu nodarbinātībai brīvajā laikā, lai novērstu negatīvās tendences jauniešu vidū. Brīvā laika pavadīšanas iespējas sporta skolā uzskatāmas par optimālām un efektīvām – sākot no jaunākā vecuma bērniem un beidzot ar vidusskolas posmu, kā arī pēc vispārizglītojošo skolu absolvēšanas. Ir pieejami 6 sporta vadi, kā arī interešu izglītības pulciņi. Interešu izglītības un profesionālās ievirzes sporta izglītības grupās ir iespēja nodarboties bērniem un jauniešiem no visām novadu skolām.

Sporta skolā pamatā notiek darbs treniņu grupās. Tiek veikts individuālais darbs ar valsts izlašu dalībniekiem. Sporta skolā treniņi ir pieejami visa kalendārā gada garumā atbilstīgi sporta veida sezonālībai – darba dienās, brīvdienās, skolēnu brīvlaikos, arī vasaras mēnešos. Darbs visu gadu, arī vasaras periodā atbilstīgi licencētajām programmām un sporta veida sezonai. Tiek organizētas arī vasaras treniņu nometnes – gan dienas, gan diennakts.

Limbažu novadā profesionālās ievirzes sporta programmas apgūst 386 bērni un jaunieši (pēc sporta skolas informācijas). Interešu izglītības programmu sportā – vispārējo fizisko sagatavotības programmu – apgūst 153 audzēkņi. Sporta skolu apmeklē bērni no visiem Limbažu novada pagastiem. No Alojās novada – 1, no Krimuldas novada – 1.

2. tabula. Bērnu un jauniešu skaits profesionālās ievirzes programmās un interešu izglītības programmās pa vecumiem (pēc sporta skolas sniegtās informācijas)

Programmu veids/ audzēkņu vecums	7–10	11–12	13–15	16–19	20+
Profesionālās ievirzes programma	141	52	122	60	11
Interešu izglītības programma	82	34	33	4	-

Sporta skolas audzēkņi individuālos sporta veidos – smaiļošanā un kanoe airēšanā, vieglatlētikā – ir sasnieguši augstus rezultātus. Vieglatlētikā 2014. gadā sporta skolas 2 audzēknes piedalās Pasaules jaunatnes čempionātā vieglatlētikā ASV. 2015. gadā – izpildīti Pasaules jaunatnes čempionāta un Eiropas Jaunatnes olimpiādes normatīvi. Smaiļošanā un kanoe airēšanā 2014. gadā Eiropas jaunatnes čempionātā izecīnīta 7. vieta un 8. vieta. 2015. gadā izpildīti normatīvi dalībai Pasaules junioru čempionātā. Komandu sporta veidos – volejbolā, futbolā – labi rezultāti sporta veidu federāciju rīkotajos jaunatnes čempionātos un kausos. Basketbolā rezultāti – apmierinoši. Sporta skolas audzēkņi regulāri piedalās sacensībās citos novados, citās pilsētās, kā arī ārzemju starptautiskos sporta turnīros. Sporta skolas audzēkņi jauniešu, junioru un pieaugušo vecuma grupās – piedalās sporta veidu federāciju izlašu komandās dalībai Eiropas un Pasaules čempionātos.

Kvalitatīvi tiek nodrošināta informācija vietējā sabiedrībā par sporta skolas darbību un aktivitātēm. Regulāri informācija tiek ievietota sporta skolas mājas lapā, sociālajos tīklos, publikācijas presē.

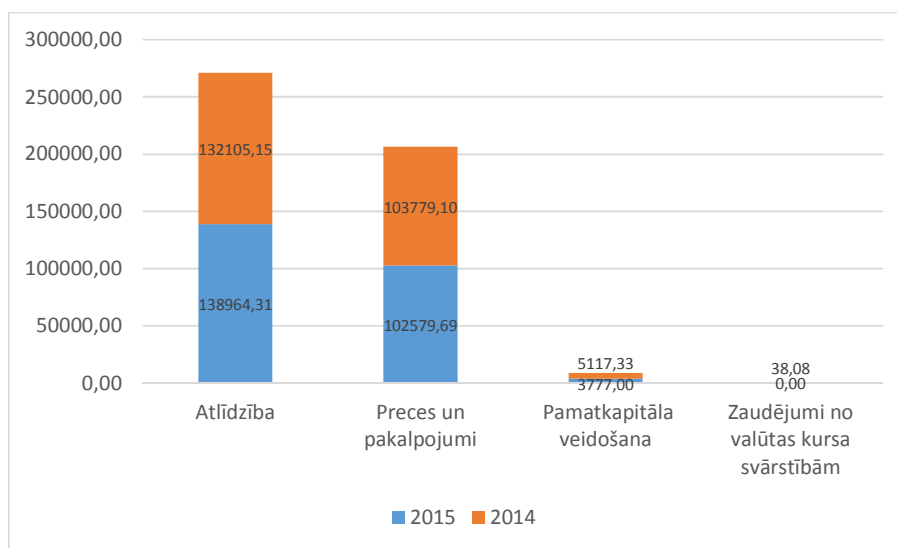
Sporta skolā strādā līdz 30 gadu vecumam – 3 pedagogi, 31 – 40 gadu vecumam – 4 pedagogi, 41 – 50 gadu vecumam – 4 pedagogi, 51 – 60 gadu vecumam –

5 pedagogi, virs 60 gadu vecuma – 5 pedagogi. 15 pedagogi strādā pamatdarbā (t.sk. 11 treneri un 4 administrācijas darbinieki), 6 pedagogi nav pamatdarbā.

Visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe – 4 treneriem, 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe – 4 treneriem. Treneru “A” kategorijas sertifikāts – 1 trenerim, “B” kategorijas sertifikāts – 16 treneriem. Regulāri tiek paaugstināta profesionālā kvalifikācija, atbilstīgi katra sporta veida specifikai tiek pilnveidotas specifiskās treneru zināšanas. Sporta skolas administrācija arī regulāri paaugstina savu kvalifikāciju.

Sporta skolas finansēšanas avoti ir valsts budžeta līdzekļi saskaņā ar gadskārtējo likumu par valsts budžetu; pašvaldību budžeti; citi finanšu līdzekļi (fizisko un juridisko personu ziedojumi un dāvinājumi; maksas pakalpojumi; ieņēmumi no saimnieciskās darbības).

2015. gadā mērķdotācija sastāda 183 966 EUR. Ar mērķdotāciju tiek nodrošinātas 29 pedagoģiskās likmes. Limbažu novada pašvaldības finansējums 179 535 EUR. Visvairāk finanšu līdzekļi tiek izlietoti mācību treniņu darba un sacensību nodrošināšanai – autotransporta nomai, degvielas iegādei, komandējumu izdevumi (iekšzemes, ārzemju). Vecāku līdzmaksājumi ir treniņu nometņu organizēšanai un dalībai starptautiskās sacensībās.



20. attēls. Pašvaldības finansējums (EUR) sporta skolai atbilstīgi ekonomiskajām kategorijām

Sporta skolu vada 24 gadus Diāna Zaļupe. 2012. gadā Latvijas Olimpiskās komitejas konkursā atzīta par labāko Sporta skolas direktori valstī. Vada sporta skolu un sporta klubu, kuri realizē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, asociāciju – Latvijas Sporta izglītības iestāžu direktoru padomi. Atkārtoti apstiprināta par Latvijas Nacionālās sporta padomes locekli. Aktīvi iesaistās Izglītības un zinātnes ministrijas darba grupās par aktuāliem izglītības un sporta jautājumiem. Par galvenajiem uzdevumiem turpmākajā sporta skolas attīstībā uzskata pagastu vispārizglītojošo skolu audzēkņu lielāka skaita iesaistīšanu sporta nodarbībās, materiāli

tehniskās bāzes pilnveidošanu, reģionālā sporta attīstības centra izveidi Limbažos un jaunu treneru piesaisti.

6.5. Profesionālās ievirzes izglītības nodrošināšanas SVID analīze un galvenie darbības virzieni

Pamatojoties uz iegūto informāciju profesionālās ievirzes izglītības iestādēs un Izglītības nodaļā, tiek veikta profesionālās ievirzes izglītības nodrošināšanas analīze.

Izstrādājot galvenos darbības virzienus, ievērots “Kultūrpolitikas pamatnostādņēs 2014. – 2020. gadam “Radošā Latvija”” izvirzītais rīcības virziens “Personību attīstoša mūžizglītība, īpaši radošuma attīstīšana bērnu un jauniešu vispārējā formālajā izglītībā un neformālajā izglītībā”. Tas akcentē nepieciešamību pilnveidot izglītības programmas apdāvināto un talantīgo bērnu un jauniešu attīstības nodrošināšanai arī profesionālās ievirzes izglītības programmās. Kultūrizglītībā iespējams sekmēt jauniešu karjeras izvēles procesu, tādējādi ir nozīmīgi izglītības programmās ievērot arī darba tirgus prasības. Pamatnostādņēs norādīts, ka izglītības sistēma nepietiekami veicina radošumu, ir vāja saite starp izglītības un kultūras procesiem, īpaši bērniem un jauniešiem, kas dzīvo tālāk no kultūras centriem. Lai veicinātu ikviena Latvijas iedzīvotāja radošā potenciāla attīstību, ir nepieciešams pilnveidot mācību procesu formālajā izglītībā, veicināt skolēnu iztēles, intuīcijas, emocionālās pasaules attīstību, kā arī radošo un kritisko domāšanu. Tāpat izglītības procesā nav pietiekami akcentēta Latvijas kultūras mantojuma pamatvērtību saglabāšanas, uzturēšanas un popularizēšanas nozīme. Valstī nepastāv mērķtiecīgs un ilgspējīgs pasākumu kopums, kas nodrošinātu bērniem un jauniešiem iespēju savā pieredzē iepazīt un gūt saskari ar kultūru un profesionālo mākslu arī ārpus formālās izglītības procesa. Pašreizējā sociālekonomiskā situācija ierobežo kultūras pakalpojumu (īpaši profesionālās mākslas) pieejamību visā Latvijā, kā arī kultūrizglītības piedāvājuma pilnveidošanu, kas kavē bērnu un jauniešu līdzdalību kultūras procesos.

“Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam “Radošā Latvija”” tiek izvirzīts uzdevums – attīstīts un pilnvērtīgi izmantots kultūras potenciāls sabiedrības izglītošanai visa mūža garumā, sekmējot uz humānām vērtībām balstītas zināšanu sabiedrības veidošanos, radot mūsdienīgus pakalpojumus bērnu, jauniešu un pieaugušo auditorijām, tādējādi sekmējot radošas un konkurētspējīgas personības veidošanos.

“Sporta politikas pamatnostādņēs 2014. – 2020. gadam” viens no sporta politikas pamatprincipiem izvirzīts – bērnu un jauniešu pilnvērtīgas fiziskās attīstības nodrošināšanas princips – radīt iespējas katram bērnam un jauniem apgūt nepieciešamās sporta pamatiemaņas un radīt apstākļus bērnu un jauniešu fizisko spēju pilnveidē. Līdz ar to kā svarīgs uzdevums izvirzīts – nodrošināt iespējas ikvienam bērnam un jauniem iesaistīties sporta nodarbībās, piemērojot fizisko aktivitāšu veidus atbilstoši viņa fiziskajai sagatavotībai un interesēm.

Stiprās puses	Vājās puses
<p>Kvalitatīva profesionālās ievirzes programmu īstenošana mūzikā un sportā</p> <p>Realizē dažādus mākslas un mūzikas projektus, aktīvi piedalās dažāda mēroga konkursos skatēs, sacensībās</p> <p>Augsta mūzikas skolas un sporta skolas vadītāju un pedagogu profesionālā kompetence</p> <p>Vienošanās ar blakus esošo novadu par kopēju profesionālās ievirzes izglītības iestādes – sporta skolas uzturēšanu</p> <p>Veiksmīgi nodrošināta sporta skolas atpazīstamība interneta vietnē</p> <p>Labā sporta bāze bērnu un jauniešu sporta aktivitātēm</p> <p>Augsti audzēkņu sasniegumi mūzikā un sportā</p>	<p>Nav vērojamas kvalitatīvas izmaiņas mākslas skolas attīstībā pēdējo trīs gadu laikā</p> <p>Nav nodrošināta mākslas un mūzikas skolu atpazīstamība interneta vietnē</p>
Iespējas	Draudi
<p>Stiprināt profesionālās ievirzes iestāžu kapacitāti</p> <p>Izstrādāt jauno talantu (arī jauno pedagogu) darbības attīstības virzienus</p> <p>Mērķtiecīga profesionālās ievirzes izglītības popularizēšana ar sociālo tīklu starpniecību</p> <p>Izstrādāt profesionālās ievirzes izglītības iestādēs individuālu izglītības kvalitātes uzlabošanas plānu</p>	<p>Valsts līmeņa politiskie lēmumi ar izglītības jomu saistītajos tiesību aktos</p> <p>Finansējuma samazināšana izglītības nozarei kopumā</p>

Galvenie darbības virzieni

1. Veicināt Mākslas skolas profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes uzlabošanu.
2. Sekmēt sabiedrībā izpratni par profesionālās ievirzes izglītības nozīmīgumu.
3. Meklēt papildu risinājumus, kā bērniem un jauniešiem attīstīt un realizēt savu radošo potenciālu.

7. Pieaugušo izglītības (mūžizglītības) esošās situācijas raksturojums un analīze

7.1. Pieaugušo izglītība Limbažu 3. vidusskolā

Pieaugušo izglītības mērķus Limbažu novadā nosaka Limbažu novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013. – 2030., dokumentā cilvēkresursu attīstība noteikta kā prioritāte. Limbažu novada Attīstības programmā 2011. – 2017. izvirzīts mērķis – augsta novada cilvēkresursu kvalitāte – un vīzija – Limbažu novadā ir izveidota un darbojas efektīva mūžizglītības sistēma, kur formālās un neformālās izglītības iestādes sadarbojas un papildina viena otru, nodrošinot ikvienam novada iedzīvotājam iespēju mūža garumā pilnveidot savas zināšanas, kompetences un iemaņas tuvu savai dzīves un darba vietai.

Pieaugušo izglītība ir personu daudzveidīgs izglītošanās process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū (Izglītības likums). Tā ir integrējoša, risina sociālās problēmas, kā arī veicina iniciatīvu. Ja pieaugušo izglītības īstenošanā izvēlēta virspusēja pieeja, tad netiks apmierinātas būtiskās sabiedrības attīstības vajadzības, līdz ar to netiks sekmēta cilvēkresursu kvalitāte.

Mūžizglītība ir izglītība visas dzīves garumā, kas paver iespējas ikvienam sabiedrības loceklim iegūt un/vai pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši darba tirgus prasībām, savām interesēm un vajadzībām. Mūžizglītība aptver formālo un neformālo izglītību, kā arī ikdienējo (informālo) mācīšanos.

Formālā izglītība ir sistēma, kas ietver pamatzglītības, vidējās izglītības un augstākās izglītības pakāpes, kuru programmu apguvi apliecina valsts atzīts izglītības un/vai profesionālās kvalifikācijas dokuments. Neformālā izglītība notiek līdzās formālajām izglītības sistēmām, bet netiek iegūti oficiāli atestāti un apliecības. Informālā izglītība ir ikdienas dzīves dabisks papildinājums (semināri, izstādes, muzeji, pašmācība, brīvprātīgais darbs u.tml.). Atšķirībā no formālās un neformālās izglītības, informālā izglītība ne vienmēr notiek apzināti.

Pieaugušo izglītības situāciju var raksturot trīs aspektos: izglītības pieejamība, galvenās mērķa grupas un to vajadzības, izglītības piedāvājums; izglītības resursi un pārvalde. Pieaugušo izglītības piedāvājumu Latvijas pilsētās un novados pašvaldības nodrošina dažādos organizatoriskos modeļos – Limbažu novadā pieaugušo izglītības funkciju deleģē kā papildu uzdevumu kādai no pašvaldības vispārējās izglītības iestādēm.

Pieaugušo izglītības virzieni:

1) integrācija darba tirgū: profesionālā pilnveide – kompetences paplašināšana, kvalifikācijas paaugstināšana, pārkvalifikācija. Tie ir kursi, kas saskaņoti ar profesiju standartu prasībām un pēc kuriem apmācāmo sasniegumi pielīdzināmi profesijas standartā definētajam kompetenču klāstam. Mērķauditorija: cilvēki ar augstāko akadēmisko un profesionālo izglītību, kā arī ar vidējo izglītību, nepabeigtu vidējo izglītību;

2) integrācija sabiedrībā un sociālās atstumtības mazināšana, dzīvesprasmju apguve: cilvēki pilnveidojas, attīsta ikdienai (piemēram, ģimenes dzīvei, vecāku – skolas sadarbībai), sociālajai un politiskajai līdzdalībai nepieciešamas prasmes. To

nodrošina visbiežāk pašvaldību izglītības iestādes, sociālās institūcijas un nevalstiskās organizācijas (NVO), kam pamatā izstrādātas prasmju apguves un atjaunošanas (rehabilitācijas) programmas. Būtiski tas ir riska grupām – bezdarbniekiem, jauniešiem ar zemu izglītības līmeni, pirmspensijas vecuma cilvēkiem. Svarīga ir otrās iespējas izglītība, ko piedāvā vakara (maiņu) vidusskolas;

3) personības vispusīga un ilgtspējīga attīstība (dažādas programmas, interešu kursi, radošās darbnīcas, kas sekmē saziņu, prasmi mācīties, kultūras izpratni, spēju uzņemties iniciatīvu, digitālās u.c. prasmes).

Limbažu novada dome 2014. gada 15. septembrī pieaugušo izglītības atbalsta funkcijas deleģē Limbažu 3. vidusskolai un nosaka galveno uzdevumu – izveidot pieaugušo izglītības atbalsta sistēmu, kā arī atbilstīgus uzdevumus: apkopot, analizēt informāciju par pieaugušo izglītību novadā; sekmēt novadā pieaugušo izglītotāju koordinētu sadarbību; nodrošināt sabiedrību, t.sk. darba devējus, ar informāciju par pieaugušo izglītības pieejamību novadā un reģionā; identificēt pieaugušo izglītības problēmas un meklēt iespējas to risināšanā; nodrošināt sistēmisku pieeju pieaugušo izglītības jautājumu risināšanā. Pašvaldības administrācijas līmenī pieaugušo izglītības koordinēšana un mūžizglītības veicināšana ir noteikta Izglītības nodaļas nolikumā.

Limbažu 3.vidusskolā pieaugušo izglītību īsteno struktūrvienība – Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskola, kurai ir ilgstoša pieredze pieaugušo izglītībā – 2015. oktobrī atzīmē 70. jubileju. Jau no 2000. gada izglītības iestāde uzsākusi organizēt kursus, bet kopš 2009. gada neformālo programmu piedāvājums pieaugušajiem iestādes nolikumā tika noteikts kā viens no uzdevumiem. Tā ir vienīgā izglītības iestāde Limbažu novadā, kura piedāvā pieaugušajiem formālo izglītību kā otrās iespējas izglītību. Neformālās izglītības programmas tiek galvenokārt īstenotas sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) Limbažu filiāli.

Limbažu 3. vidusskolas struktūrvienības Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskolas reglamentā, kas apstiprināts 2015. gada 16. februārī, viens no mērķiem – nodrošināt pieaugušo izglītības un jauniešu neformālās izglītības iespējas un mūžizglītības attīstību.

Galvenās pieaugušo izglītības mērķgrupas novadā, tāpat kā citviet Latvijā, ir nodarbinātie (pedagogi, kultūras darbinieki, uzņēmēji u.c.) un bezdarbnieki, darba meklētāji, pēc vecuma – jaunieši un seniori.

Īstenojot gan formālās, gan neformālās izglītības programmas, tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, tiek veidotas aptaujas, kurās izvērtē pieaugušo izglītības piedāvājumu un vajadzības. Ir aprobēta tālmācības programma, taču tiek secināts, ka mērķtiecīgāk ir piedāvāt neklātienas programmu ar tālmācības elementiem.

Regulāri tiek meklēti risinājumi finansiālajam nodrošinājumam pieaugušo izglītībā, iesaistoties dažādos izglītības projektos un pasākumos. Izglītības un zinātnes ministrijas projekta ietvaros „Eiropas programmas īstenošana pieaugušo izglītības jomā” ir izdevies paplašināt izglītības iestādes darbību, veicot ne tikai izglītojošo, bet arī novada iedzīvotāju informatīvo – konsultatīvo funkciju, tomēr pagaidām nav izdevies panākt lielu atsaucību sabiedrībā. Sadarbībā ar NVA speciālistiem tiek strādāts karjeras izglītībā, galvenokārt gan ar skolēniem. Uz līgumattiecību pamata ir ilgstoša sadarbība ar NVA Limbažu filiāli (struktūrvienības vadītāja ir NVA Limbažu filiāles padomes

locekļi). Informatīvā sadarbība tiek īstenota arī ar citiem pašvaldības pieaugušo izglītotājiem. 2015. gadā organizētas apspriedes ar privāto firmu pārstāvjiem (Buts, Ego) un NVO – ar biedrību „Limbažu laivas” un „Limbažu files”, nodibinājumu „Limbažu fonds” u.c. Ir atbalsts no Rīgas plānošanas reģiona ES struktūrfondu informācijas un uzņēmējdarbības centra, kā arī Limbažu novada pašvaldības uzņēmējdarbības konsultanta, kurš palīdz veidot saikni ar Uzņēmēju padomi. Atsaucīgi pieaugušo izglītībā iesaistās SIA „Virte Tehnoloģijas” valdes priekšsēdētājs un novada Jaunatnes lietu speciāliste.

2015. gada 4. martā Limbažu 3.vidusskolas struktūrvienība pieaugušo izglītotājiem organizēja semināru „Pieaugušo izglītība Limbažu novadam”, kura ietvaros notika diskusija „Kā panākt atspērienu pieaugušo izglītībā?”.

Īpaši jautājums par pieaugušo izglītību Limbažu novadā aktualizēts tikai pēdējo gadu laikā, līdz ar to nav pagaidām izstrādāts vienots viedoklis par mūžizglītības lomu novada attīstībā, nav izveidotas galvenās pieaugušo izglītības stratēģijas, nav precizēta kārtība šīs jomas finanšu plānošanā, nav izveidota finansējuma nodrošinājuma metodika. Problēma aktualizējusies 2013. gada decembrī, kad EK atbalstītā IZM projekta „Eiropas programmas īstenošana pieaugušo izglītības jomā” ietvaros bijusi nepieciešamība prezentēt Limbažu pašvaldības darbību pieaugušo izglītības jomā.

Finanšu resursi pieaugušo izglītošanai kopumā novadā galvenokārt tiek rasti Eiropas struktūrfondos. Limbažu novada pašvaldība īstenojusi projektu „Limbažu novada pašvaldības kapacitātes stiprināšana Eiropas Savienības un citu ārvalstu finanšu līdzekļu apguvei” (Nr. 1DP/1.5.2.2.3/11/APIA/SIF/008/19, kopējā summa 23 240 LVL), kurā galvenās aktivitātes: pārvalžu un iestāžu darbinieku aptauja par aktuālāko ES fondu un citu ārvalstu finansējumu apguvē; apmācību cikla organizēšana; pētījuma izstrāde par prioritāro projektu īstenošanu pašvaldības teritorijā; projekta publicitātes un administrēšanas nodrošināšana. ESF līdzekļus apsaimnieko NVA, tos un citu fondu līdzekļus dažādos projektos izmanto pašvaldības iestādes un NVO, kas arī saņem pašvaldības atbalstu. Ekonomistu sniegtie dati par pašvaldības finansējumu pieaugušo izglītībā: 2014. gadā 3535,00 EUR, no kuriem 60% (2165,00) ir atvēlēti pedagogu tālākizglītošanai. 2015. gadā nav atsevišķas noteiktas sadaļas pieaugušo izglītībai. Līdz šim ir atbalstīti 3 pedagogi braucienam uz IZM un Holokoausta tālākizglītības centra *Yad Vashem* organizētajiem profesionālās pilnveides kursiem Izraēlā – kopā par 600,00 EUR.

Vislielākie finanšu resursi tiek ieguldīti pašvaldības iestāžu uzturēšanā, remontdarbos. Tādējādi līdzekļi, kas ieguldīti, piemēram, Limbažu 3. vidusskolas remontdarbos, lai pārvietotu tur struktūrvienību, kā arī līdzekļi Limbažu Galvenā bibliotēkas, Mākslas skolas attīstībā – iegādātās ēkas, remontdarbi, mēbeles, aprīkojums – ir arī uzskatāms par ieguldījumu pieaugušo izglītībā.

Formālā izglītība. Struktūrvienība piedāvā pamatzglītības programmu un Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu (klātieni un neklātieni); 2014. / 2015. mācību gadu uzsākot, no 119 skolēniem 37 izvēlējās neklātienē programmu. Ņemot vērā globalizācijas procesus, tiek plānota iespēja licencēt īpašas programmas pieaugušajiem, akcentējot integrācijas iespējas Latvijas sabiedrībā.

Struktūrvienības pedagogu komanda iepazinusi gan valsts vakarskolu, gan citu valstu pieredzi pieaugušo izglītības organizēšanā, koordinējusi Mūžizglītības programmas GRUNDTVIG projektu „Kopā uz izglītotu sabiedrību Eiropā”, kurā partneri bija pedagogi no Vācijas, Itālijas, Slovākijas, Kipras un Lietuvas. Iepazīta partnerskolu darbība formālās izglītības piedāvājuma apvienošanā ar neformālās izglītības iespējām, tradīcijas sadarbībā ar nevalstiskajām organizācijām, kā arī gūta pieredze mācību programmu pielāgošanā pieaugušajiem ar īpašām vajadzībām (dzirdes, kustību traucējumiem), īpašu uzmanību pievēršot e-mācību iespēju paplašināšanai, pieaugušo izglītošanas metodikas pilnveidošanai.

Kā labās prakses piemērs gan Latvijā, gan ārvalstīs tiek atzīts tas, ka Limbažu 3. vidusskolā ir pieaugušos atbalstoša vide un tiek piedāvāta gan formālā, gan neformālā izglītība. Jāatzīmē, ka arī izglītības iestādes pedagogiskās padomes uzmanības lokā ir jautājumi gan par formālo, gan neformālo izglītību. Liela vērtība veltīta elastīgam mācību plānojumam, tiek piedāvātas saskaņotās konsultācijas, skola jau 14 gadus strādā arī sestdienās. Struktūrvienībā ir labs mikroklimats, pedagogs bieži ir konsultants ne tikai attiecīgajā priekšmetā, bet arī dažādās sadzīves problēmās.

Neformālajā izglītībā lielākais pieprasījums sabiedrībā ir dažāda līmeņa svešvalodu (angļu, vācu, krievu, zviedru) un datorzinību programmām, kā arī programmai „Stresa menedžments un profesionālā izdegšana”. 2015. gadā struktūrvienībā notiek angļu valodas un vācu valodas kursi (19 bezdarbnieki un darba meklētāji), kā arī tiks piedāvāta programma „Projekta vadība”.

Struktūrvienība iesaistījusi NVA organizētajos iepirkumos „Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība Latvijā – 2” un „Mūžizglītības pasākumi nodarbinātajām personām”. Laika posmā no 2012. – 2014. gadam apmācīti 230 bezdarbnieki un darba meklētāji, kā arī 31 darba ņēmējs.

2015. gadā ir uzsākta sadarbība ar Mācību un konsultāciju centru ABC profesionālās pilnveides programmu īstenošanā.

Struktūrvienība iesaistīsies Eiropas Savienības fondu darbības programmā, „Izaugsme un nodarbinātība” (2014. – 2020.) projektā “Proti un dari!”, kura mērķis ir motivēt un aktivizēt jauniešus, kuri nemācās, nestrādā vai neapgūst arodu un nav reģistrēti Nodarbinātības valsts aģentūrā kā bezdarbnieki. Projekta "Proti un dari!" mērķa grupa ir jaunieši vecumā no 15 līdz 29 gadiem (ieskaitot). Pirmajā projekta posmā tiks iesaistīti 6 jaunieši.

Sabiedrības informēšanai tiek izmantotas dažādas iespējas – regulāri raksti un īsziņas par pieaugušo izglītības aktualitātēm gan novadā, gan valstī laikrakstā „Auseklis”, arī novada pašvaldības izdevumā „Limbažu Novada Ziņas”. Ir bijusi veidota intervija ar struktūrvienības vadītāju „Skolas Vārdā”. Ir organizētas akcijas „Vakarskola – tā ir iespēja”. No 2013. gada struktūrvienība iesaistās Muzeju nakts pasākumos, lai uzrunātu pieaugušos, stiprinātu sabiedrībā izpratni par mūžizglītību. Daudz tiek izmantota e-reklāma, pilnveidota struktūrvienības mājas lapa ar sadaļu par pieaugušo izglītību un neformālo izglītību. Regulāri tiek papildinātas pašvaldības mājas lapas attiecīgās sadaļas ar informāciju par pieaugušo izglītības tēmām.

Nepieciešams veidot izpratni, ka pieaugušo izglītība ir būtisks novada attīstības priekšnosacījums, par to ir jāinformē sabiedrība, tai skaitā darba devēji, par pieaugušo

izglītības pieejamību novadā, jāsadarbojas ar sociālajiem partneriem pieaugušo izglītības pilnveidošanai novadā, vēlams, kopīgi ar reģionu sākt pieaugušo izglītības piedāvājuma kartes izveidi. Tuvākajā periodā kopīgi ar Uzņēmēju padomi, nevalstisko sektoru jāveic aptauja par precīzākām novada cilvēkresursu vajadzībām atbilstoši darba tirgus prasībām. Viens no uzdevumiem būs pieaugušo izglītības kvalitātes kritēriju noteikšana un ievērošana novadā, kā arī pieaugušo izglītotāju kompetenču paaugstināšana. Nozīmīgi turpināt sadarbību ar skolām, ar karjeras speciālistiem, lai skaidrotu, ka novada uzņēmējiem vajag ceļu būvniekus, celtniekus, pārtikas tehnologus, lauksaimniecības speciālistus, meža izstrādes speciālistus, tūrisma menedžerus u.c. profesiju pārstāvjus.

7.2. Pieaugušo izglītība citās novada institūcijās

Pieaugušo izglītošanu novadā veic pašreizējā Rīgas Valsts tehnikuma Limbažu filiāle, kas jau 2011. gada 1. jūlijā noslēdza Deleģēšanas līgumus ar Izglītības valsts kvalitātes dienestu par ārpusformālās izglītības sistēmas apgūto kompetenču novērtēšanu vairākās specialitātēs: apdares darbu tehniķis, apdares darbu strādnieks, galdnieks, automehāniķa palīgs, automehāniķis. Tādējādi tie, kuriem ir vidējā izglītība un darba pieredze kādā no minētajām profesijām, var iegūt atbilstīgu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu, nokārtojot kvalifikācijas eksāmenu. Eksāmena saturs tiek saskaņots ar Valsts izglītības satura centru. Līdz 2015. gada martam iespēju izmantojuši 115 pieaugušie.

Mācību centrs Butis ir lielākā pieaugušo profesionālās izglītības iestāde Latvijā, tās filiāle Limbažos nodrošina galvenokārt profesionālo apmācību – kvalifikācijas paaugstināšanu un pārkvalifikāciju.

Būvniecības ieguldījumu novada cilvēkresursu attīstībā dod Limbažu Galvenā bibliotēka (LGB), īstenojot Bibliotēku nozares stratēģijas 2014. – 2020. mērķi – piedalīties zināšanu sabiedrības veidošanā. LGB kā reģiona galvenā bibliotēka budžeta ietvaros sniedz metodiskus un vienotās bibliotēku informācijas sistēmas pakalpojumus Limbažu un Alojas novadu bibliotēkām, nodrošinot virkni metodisko pasākumu novadu bibliotēku darbiniekiem – seminārus, apmācības, sarunas / diskusijas novados, bibliotēku apmeklējumus, novadu bibliotēku gatavošanu akreditācijai, mācību ekskursijas/pieredzes braucienus, sniedz atbalstu vērienīgu pasākumu organizēšanu, kā arī citas aktivitātes, tā veicinot pieaugušo izglītības darba kvalitātes līmeņa uzturēšanu novados.

LGB nodrošina mūžizglītības un interešu izglītības iespējas, atbalstu pieaugušajiem formālās izglītības apguvē, kā arī novada ļaužu neformālās izglītības centieniem. 2010. gadā ar pašvaldības atbalstu izveidotais Apmācību un profesionālās sadarbības centrs, kura pakalpojumus izmanto ne tikai Limbažu pilsētas, bet arī Limbažu un Alojas novada iedzīvotāji (Vitrupe, Puikule, Kaijciems, Umurga u.c.). Ar dažādām vecuma grupām, organizējot izglītojošus pasākumus, strādā Limbažu muzejs, Limbažu Kultūras nams, kā arī kultūras pārstāvji pagastos. Pieaugušo izglītošanā ar nodarbību ciklu „Kā sakārtot sevi” iesaistīties arī Dzīvā sudraba muzejs.

Kā labās prakses piemērs Limbažu novadā ir minama dažādo nevalstisko organizāciju (NVO) darbība: nodarbību cikli un studijas, izglītības un kultūras pasākumi, projekti. Visaktīvāk darbojas biedrība „Limbažu filcs”, kas dibināta 2009. gadā. 2010. gadā tika izveidots Mūžizglītības un sabiedrisko aktivitāšu centrs „Limbažu filcītis”, bet 2011. gadā Veselības veicināšanas centrs, kas arī darbojas bijušās fabrikas „Limbažu filcs” telpās. Populārākās nodarbības ir veselības skolā, bērnu un vecāku klubā „Kubiņš”, kā arī joga, aerobika, Māmiņu klubs un dejas (biodejas, vēderdejas, līnijdejas).

Lauku pagastos svarīgi to organizāciju un struktūru aktivitāte, kas ir tuvāk viņu dzīvesvietai. Novadā darbojas SIA Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra nodaļa, kura organizē un vada informatīvus un izglītojošus seminārus. Seminārus un pieredzes apmaiņas braucienus organizē Limbažu zemnieku biedrība.

Aktīva ir Izglītības biedrība „Imanta”, kas nu jau 10 gadus darbojas Limbažu pagastā un kuras darbības mērķis ir veicināt vispārējā kultūras un izglītības līmeņa paaugstināšanos laukos, iesaistot iedzīvotājus mūžizglītības pasākumos. Novadā darbojas arī Limbažu Lauku sieviešu apvienība „Lemisele”. Tradicionāli katru vasaru, jau kopš 2005. gada, „Lemisele” organizē „Pozitīvās pieredzes skolu”, kuru vidēji apmeklē 70 - 80 sievietes.

Sistemātisks un nozīmīgs ir biedrību „Jūrkante” un „Vidzemes lauku partnerības Brasla”, kā arī nodibinājuma „Limbažu fonds” devums novada cilvēkresursu attīstībā. Aktivizējusies biedrība „Limbažu lauvas”, kas ir iesniegusi pieteikumu Lauku atbalsta dienesta izsludinātajā konkursā uz atbalstu Leader vietējai attīstībai un Sabiedrības virzītas vietējās attīstības stratēģiju īstenošanai, lai pretendētu uz Vietējās rīcības grupas statusu Limbažu novada teritorijā. Būtisks virziens šīs biedrības darbībā ir mūžizglītība.

Nozīmīgu darbu ar jauniešiem veic biedrība „Mēs – nākotnei”, kura regulāri īsteno projektus, iesaistot dažādas vecuma grupas. 2013. gada novembrī Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūra apbalvoja biedrību kā sadarbības partneri, kas rīkojis visvairāk informatīvo pasākumu lielākajam dalībnieku skaitam.

Senioru tradicionāli pulcējas Pensionāru biedrībā, kas organizē dažādas lekcijas, galvenokārt par veselīgu dzīvesveidu.

Vispārizglītojošajās skolās tradicionāli izglīto skolotājus un vecākus. Tie ir lekciju cikli par dažādām tēmām, pasākumi vecākiem. Tiek piedāvātas telpas neformālo programmu īstenošanai (Limbažu pilsētas skolās, Pālē), tiek apmācīti arī seniori (Limbažu novada ģimnāzijā, Viļķenē). Tiek aicināta arī plašāka auditorija, piemēram, Limbažu novada ģimnāzija organizējusi lekciju novada iedzīvotājiem „Astronomiskie jaunumi un aktualitātes”, Limbažu 3. vidusskola sadarbībā ar „Limbažu fondu” organizēja tikšanos ar psiholoģi Diānu Zandi, uz kuru tika aicinātas jaunās māmiņas. Novada pedagogu izglītošanā lielu darbu veic Limbažu ģimnāzija. Šajā mācību gadā 233 pedagogi noklausījās kursu „Daudzveidīgu mācīšanās paņēmieni izvēli izglītojamo motivēšanai”.

Vairākas lauku pamatskolas, īpaši Lādezera pamatskola un Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola, kļūst par daudzveidīgām kopienas skolām, kur notiek vecāku un vietējās sabiedrības neformālās izglītības process.

7.3. Pieaugušo izglītības nodrošināšanas SVID analīze un galvenie darbības virzieni

Pamatojoties uz iegūto informāciju Limbažu novadā, Limbažu 3. vidusskolas struktūrvienības – Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskolas vadītājas sniegto informāciju, tiek veikta pieaugušo izglītības nodrošināšanas analīze.

Izstrādājot galvenos darbības virzienus, ievērota Ilgtspējīgas attīstības stratēģija “Latvija 2030”, kura paredz kvalitatīvu un pieejamu izglītību mūža garumā – no pirmsskolas līdz pieaugušo tālākizglītībai, kā arī Nacionālais attīstības plāns 2014. – 2020. gadam nostādnes, kurās akcentēts, ka nepieciešams veicināt jauniešu nodarbinātību, t.sk. karjeras izglītības sistēmas pilnveidi, atbalsta pasākumus jauniešiem – bezdarbniekiem pirmās darba pieredzes iegūšanai, profesionālās izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveidi un attīstīt pieaugušo izglītību tā, lai veicinātu cilvēka darba produktivitātes pieaugumu atbilstīgi darba tirgus prasībām.

Stiprās puses	Vājās puses
Izstrādāti pieaugušo izglītības mērķi novada stratēģiskajos dokumentos	Projekti sniedz atbalstu nelielai mērķauditorijai ierobežotā laika posmā
Sabiedrībā arvien vairāk sāk apzināties mūžizglītības nozīmīgumu	Tikai 2014. gada septembrī Limbažu 3. vidusskolai deleģēta novada pieaugušo izglītības atbalsta funkcija – līdz ar to pagaidām nav veikti pilnā apjomā paredzētie uzdevumi
Aktīva iesaistīšanās dažādos pieaugušo izglītības projektos, tādējādi ir izveidojusies zināma pieredze pieaugušo izglītībā	Nav apkopota informācija par nepieciešamajām mācībām, lai saskaņotu pieprasījumu ar piedāvājumu
Aktīva Limbažu 3. vidusskolas struktūrvienības darbība ne tikai novadā, bet visā valstī, ar lielu pedagoģisko pieredzi arī pieaugušo izglītošanā	Nav izvērtējuma, kā līdzšinējā darbība atbilst darba tirgus prasībām
Ir deleģēta novada pieaugušo izglītības atbalsta funkcija kā papildu uzdevums Limbažu 3. vidusskolai	Nav noteiktas finanšu sistēmas (regularitāte un sistemātika) pieaugušo izglītības jomā

<p>Ir samērā optimāls pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzēju skaits (NVO, privātās struktūras, pašvaldības institūcijas)</p> <p>Veidojas sadarbība starp institūcijām novadā, kas īsteno pieaugušo izglītību</p>	
Iespējas	Draudi
<p>Sekmēt sabiedrības izpratni par mūžizglītību: palielināt informatīvos pasākumus medijos, īpaši novada un struktūrvienības mājas lapā</p> <p>Veicināt neformālās izglītības piedāvājumu un pieejamību iedzīvotājiem lauku teritorijā</p> <p>Pilnveidot programmu piedāvājumu atbilstīgi darba tirgum</p> <p>Paplašināt e-pakalpojumu piedāvājumu</p>	<p>Cilvēku zemā maksātspēja nerada iespējas aktīvi iesaistīties mūžizglītībā</p> <p>Novada vajadzībām nepietiekošs finansējums pieaugušo izglītībā</p>

Galvenie darbības virzieni

1. Izveidot sistēmisku pieeju pieaugušo izglītības nodrošinājumam novadā.
2. Izstrādāt rīcības programmu Pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plāna 2015. – 2020. izpildei novadā.
3. Apkopot pieaugušo pakalpojumu ņēmēju un sniedzēju priekšlikumus par pieaugušo izglītības attīstības iespējām.
4. Veidot izpratni par mūžizglītību kā būtisku novada attīstības priekšnosacījumu.
5. Izstrādāt pieeju finansiālajam atbalstam pašvaldībā pieaugušo izglītošanā.

Konceptuālajā ziņojumā izmantotie avoti un resursi

1. Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi. Ministru kabineta noteikumi Nr.737.
<http://likumi.lv/doc.php?id=270934>
2. Coelen, T. (2006). Ausbildung und Identitätsbildung. Theoretische Überlegungen zu ganztägigen Bildungseinrichtungen in konzeptioneller Absicht, In J. Oelkers & H.-U. Otto (Hrsg.), Zeitgemäße Bildung Herausforderungen für Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik (S. 131-148). München und Basel: Reinhardt
3. Coelen, T. & Otto, H.-U. (Hrsg.) (2005). Ganztägige Bildungssysteme. Innovation durch Vergleich (hrsg. mit Hans-Uwe Otto) (Studien zur International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft, hrsg. v. Wilfried Bos u. a., Bd. 5), Münster: Waxmann
4. Cross, J. (2007). Informal Learning. Rediscovering the natural pathway that inspire innovation and performance. San Francisco: Pfeiffer
5. Dehnbostel, P., Molzberger, G. & Overwien, B. (2005): New Forms of Learning and Work Organization in the IT Industry: A German Perspective on Informal Learning. In: N. Bascia u. a. (Hrsg.): International Handbook of Educational Policy. New York
6. Eiropa 2020. Stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei.
http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/1_LV_ACT_part1_v1.pdf
7. Hauske, S. & Bendel, Oliver (2007). Informelles E-Learning. Im Internet:
http://www.informelleslernen.de/fileadmin/dateien/Informelles_Lernen/Texte/Hauske_Bendel_2007.pdf
8. Heise, M. (2007a). Informelles Lernen von Lehrkräften. Im Internet:
http://www.informelleslernen.de/fileadmin/dateien/Informelles_Lernen/Texte/Heise_2007.pdf
9. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam.
<http://m.likumi.lv/doc.php?id=266406>
10. Izglītības likums.
<http://likumi.lv/doc.php?id=50759>
11. Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pašvaldību izglītības iestādēm bērnu no piecu gadu vecuma izglītošanā nodarbināto pirmsskolas izglītības pedagogu darba samaksai un pašvaldību vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksai. Ministru kabineta noteikumi Nr.1616.
<http://likumi.lv/doc.php?id=202915>
12. Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014.–2020.gadam „Radošā Latvija”.
<http://polsis.mk.gov.lv/view.do?id=4877>
13. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam.
http://www.pkc.gov.lv/images/LV2030/Latvija_2030.pdf
14. Likums “Par pašvaldībām”.
<http://likumi.lv/doc.php?id=57255>
15. Limbažu novada attīstības programma 2011. – 2017. gadam.
http://www.limbazi.lv/images/stories/dokumenti/normativie_akti_dokumenti/LN_att_programma.pdf

16. Limbažu novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas 2013. – 2030. gadam.
http://www.limbazi.lv/images/stories/dokumenti/planosanas_dokumentu/Ilgtspējiga_s_attistibas_strategija_.pdf
17. Nacionālais attīstības plāns 2014. – 2020. gadam.
<http://likumi.lv/doc.php?id=253919>
18. Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību. Ministru kabineta noteikumi Nr.662.
<http://likumi.lv/ta/id/269965-noteikumi-par-pedagogiem-nepieciešamo-izglitiba-un-profesionalo-kvalifikaciju-un-pedagogu-profesionalas-kompetences-pilnveides>
19. OECD ziņojums „Latvija. Galvenie secinājumi no Starptautiskā mācību vides pētījuma (TALIS 2013)608 K
http://www.ipi.lu.lv/uploads/media/TALIS2013Latvija_CountryNote_Latviski_Final_01.pdf
20. Par Sporta politikas pamatnostādņēm 2014. – 2020. gadam.
<http://likumi.lv/doc.php?id=263313>
21. Pedagogu darba samaksas noteikumi. Ministru kabineta noteikumi Nr.836.
<http://likumi.lv/doc.php?id=195578>
22. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Ministru kabineta noteikumi Nr.350.
<http://likumi.lv/doc.php?id=267580>
23. Pirmais Latvijas ziņojums par TALIS 2013 rezultātiem „Latvija. Galvenie secinājumi no Starptautiskā mācību vides pētījuma (TALIS 2013) par 5.-9. klašu skolotājiem un viņu skolu direktoriem”1.1 M
http://www.ipi.lu.lv/uploads/media/TALIS2013_Latvija_Pirmais_01.pdf
24. Profesionālās izglītības likums.
<http://likumi.lv/doc.php?id=20244>
25. Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2011. – 2017.gadam.
http://veselibaspolitika.lv/faili/1361360614---SVP_2011_2017.pdf
26. Tully, C. J. (Hrsg.) (2006). Lernen in flexiblen Welten: Wie sich das Lernen der Jugend verändert. Weinheim & München: Juventa
27. Zürcher, R. (2007). Informelles Lernen und der Erwerb von Kompetenzen: Theoretische, didaktische und politische Aspekte. Materialien zur Erwachsenenbildung, Nr. 2. Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur. Wien

Pielikumi

Nr. 1. Informācija par pirmsskolas pedagogiem

Izglītības iestāde*	Pedagogu skaits	Pedagogu izglītība	Pedagogu darba stāžs			Pedagogu kvalitātes pakāpes	Pedagogu vecums					
			Līdz 5 gadiem	5-10 gadi	10 un vairāk		24 gadi un jaunāki	25-39	40-49	50-59	60 - 64	65 un vecāki
Limbažu pilsētas 1.pirmsskolas izglītības iestāde „Buraīno”	17	augstākā pedagoģiskā	3	0	14	2. pak. – 6 3.pak. – 3	0	3	7	6	1	0
Limbažu pilsētas 2. pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis”	13	augstākā pedagoģiskā	0	1	13	2. pak. – 2 3.pak. – 4	0	1	6	3	2	1
Limbažu pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestāde „Spārīte”	21	augstākā pedagoģiskā - 17 profesionālais maģistrs-3 mācās - 1				2.pak-6 3.pak.- 11 4.pak.-1	0	3	6	11	1	0
Ozolaines pirmsskolas izglītības iestāde	9	augstākā pedagoģiskā	1	1	2	2.pak.-1 3.pak. - 5	0	3	2	3	1	0
Skultes pirmsskolas izglītības iestāde „Aģupīte”	10	augstākā pedagoģiskā- 8 vidējā vispārējā- 1 augstākā speciālā- 1	2	1	7	2. pak – 1 3. pak. - 3	1	2	2	2	3	1
Umurgas pirmsskolas izglītības iestāde “Zīļuks”	13	augstākā pedagoģiskā – 11 mācās - 2	2	2	8	2.pak. -5 3.pak.- 1 4.pak.-1	0	3	5	4	1	0

Pāles pamatskola	6 (2 no tiem ir pamatsk. skolot.)	augstākā - 5 mācās - 1	2	0	4	3. pak. - 2	0	2	3	1	0	0
Vidrižu pamatskola	10	augstākā - 9 mācās - 1	2	1	7	2.pak. - 4 3.pak. - 1	0	4	3	3	0	0
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola Struktūrvienība: Viļķenes pirmsskolas izglītības iestāde	4	augstākā pedagoģiskā	0	1	3	nav	0	0	3	1	0	0

*Nav datu par Lādezera pamatskolu, pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu

Nr. 2. Bērnu skaits pirmsskolas izglītības programmās un interešu izglītības iespējas

Izglītības iestāde*	Izglītības programma	Bērnu skaits	Vietu skaits	Mazākais bērnu skaits grupā	Lielākais bērnu skaits grupā	Interesu izglītības piedāvājums
Limbažu pilsētas 1.pirmsskolas izglītības iestāde „Buraīno”	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	134	135-140	19	27	Deju grupa Vokālā grupa
Limbažu pilsētas 2. pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis”	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	95	96	20	26	Dziedāšana Ritmika Angļu valoda
Limbažu pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestāde „Spārīte”	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	182	180	18	27	
Ozolaines pirmsskolas izglītības iestāde	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	61	66	16	28	
Skultes pirmsskolas izglītības iestāde „Aģupīte”	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	65	78	14	19	
Ūmurgas pirmsskolas izglītības iestāde “Zīļuks”	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	64	66	13	23	
Pāles pamatskola	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	23	20-25 grupā	11	11	Tautiskās dejas
Vidrižu pamatskola	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	61	75	12	18	Vispārējās fiziskās sagatavotības sporta pulciņš
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola Struktūrvienība: Viļķenes pirmsskolas izglītības iestāde	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	45	48	20	24	

*Nav datu par Lādezers pamatskolu, pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu, pēc Izglītības nodaļas datiem pirmsskolas datiem apmeklē iestādi 52 bērni

Nr. 3. Informācija par pirmsskolas izglītības vidi un vajadzībām (aptaujas un fokusgrupas diskusijas rezultāti)

Izglītības iestāde*	Būtiskie nepieciešamie uzlabojumi mācību vides pilnveidošanai	Apmierinātība ar virtuves bloku	Bērnu īpašās vajadzības	Atbalsta personāls/vajadzības
Limbažu pilsētas 1.pirmsskolas izglītības iestāde „Buraīno”	Bērnu rotaļlaukuma –sporta laukuma labiekārtošana atbilstoši bērnu vecumposmiem un drošībai (rotaļceltnes, nojumes). Mūsdienu tehnoloģiju nodrošinājums katrā bērnu grupā-skolotāju darba pienākumu veikšanai. Rotaļlaukumā (no vienas puses), iestādes ieejas pagalmā - jauna žoga izbūve. Saimniecības ēkas izbūve (bērnu ratiņtelpai, ziemas inventāra un dažāda saimnieciskā inventāra novietošanai).	Vērtē pozitīvi	Valodas un runas traucējumi. Stājas traucējumi. Atsevišķos gadījumos vieglas garīgā attīstības traucējumi.	Ir logopēds / nepieciešams psihologs, speciālais pedagogs
Limbažu pilsētas 2. pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis”	Informācijas tehnoloģiju nodrošināšana (datoru, interaktīvo tāfeļu, projektoru, mūzikas centru, televizoru u.c. iegāde). Sporta bāzes uzlabošana (inventāra iegāde, sporta laukuma labiekārtošana u.c.). Esošās materiālās bāzes papildināšana un modernizēšana (pēc nepieciešamības). Lielāka atbalsta personāla piesaiste izglītības iestādē (psihologs, fizioterapeits u.c.). Bērnu drošības nodrošināšanai – jauna žoga uzstādīšana.	Vērtē pozitīvi	Bērnu valodas attīstības traucējumi Bērnu fiziskās attīstības traucējumi	Ir logopēds uz nelielu likmi / nepieciešamas papildus likmes logopēdam, psihologam un fizioterapeitam
Limbažu pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestāde „Spārīte”	Nav nepieciešams	Vērtē pozitīvi	Nav norādīts	Logopēdam, sporta skolotājam nepieciešamas lielākas slodzes

Ozolaines pirmsskolas izglītības iestāde	Katlumājas pārceļšana ārpus izglītības iestādes (pašlaik tā atrodas pagaba telpās)	Noslēgts līgums ar individuālo uzņēmēju, tiek nodrošināts sabalansēts, kvalitatīvs uzturs. Iesaistās LAD piena un augļu programmas	Atbalsts talantīgo bērniem atbalsts	Logopēds, sporta skolotājs, medicīnas māsa / vajadzētu - psihologu, fizioterapeitu
Skultes pirmsskolas izglītības iestāde „Āgupīte”	Nepieciešama ēkas siltināšana un ventilācijas sistēmas sakārtošana, kanalizācijas sistēmas pārbūve virtuvei un 1. grupai, energoefektivitātes paaugstināšana, nomainot apgaismojumu, sporta laukuma rekonstrukcija, mēbeļu iegāde darbam bērnu attīstības centros, 1. grupas tualetes pārbūve atbilstoši sanitārajiem normām un vecumposma vajadzībām, jauna grupas laukuma izveide esošo laukumu konstrukciju papildināšana, kosmētisko remontu veikšana atbilstoši vajadzībai.	Virtuves bloks darbojas labi un bērni tiek nodrošināti ar sabalansētu, kvalitatīvu uzturu	Šobrīd tādu vajadzību nav	Vēlams būtu psihologs vai sociālais darbinieks, kaut pāris reizes mēnesī, kurš sniegtu konsultācijas pedagogiem, vecākiem un risināti konfliktssituācijas
Umurgas pirmsskolas izglītības iestāde “Zīluku”	Telpu remonts piecgadīgo sešgadīgo grupās. Rotaļu laukuma ierīces un to piegāde. Teritorijas labiekārtošana (ceļiņi, nojumes, sētas, baseina atjaunošana)	Apmierinoši, jāmaina iekārtas Kvalitatīvs uzturs ir nodrošināts, jo iestāde piedalās pārtikas iepirkumos, ir iespēja izvēlēties, taču reizēm cenas ir noteicošas, kas nav pieļaujami	Veselības traucējumi (celiakija, gremošanas traucējumi) Valodas un runas traucējumi Atsevišķos gadījumos vieglas garīgās attīstības traucējumi (bērni no aprūpes centra)	Nav atbalsta personāla. Nepieciešams logopēds ar atsevišķu darba slodzi, speciālais pedagogs darbam ar bērniem, kam speciālas vajadzības

Pāles pamatskola	Ir viss nepieciešamais, bet vienmēr jau var atrast, ko uzlabot. Ideālā gadījumā būtu nepieciešams specializēts, labiekārtots kabinets nodarbībām pie logopēda	Vērtē pozitīvi	Šobrīd speciālu vajadzību nav	Skolā strādā arī logopēds, psihologs un skolas māsa, bet uz nepilnām slodzēm. Vajadzētu piedāvāt iespēju vairāk laika pirmsskolas bērnam darboties pie skolas apmaksāta logopēda, jo finansālā situācija ģimenēm laukos neļauj to darīt privāti.
Vidrižu pamatskola	Sētas atjaunošana (iekļauts 2015.gada investīciju programmā), sporta aktivitāšu zonas izveidošana, rotaļu laukuma pilnveidošana un paplašināšana (nojumītes izveidošana), dabas takas labiekārtošana Vidrižu parkā (pirmsskolas un skolas bērniem) sakņu dārziņa izveidošana.	Vērtē pozitīvi	Valodas un runas traucējumi.	ir logopēds/ nepieciešama lielāka likme logopēdam un psihologs (kopā ar skolu)
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola Struktūrvienība: Viļķenes pirmsskolas izglītības iestāde	Ēkas siltināšana, ārdurvju nomaiņa, jumta seguma nomaiņa	Virtuves blokā strādā viena pavāre, kura ar savus tiešos pienākumus veic ļoti labi – cenšas nodrošināt ar bagātīgu un veselīgu uzturu	Šobrīd speciālu vajadzību nav	Logopēds

Nr. 4. Jaundzimušo skaits 2000. – 2014. gadam Limbažu novadā

Pilsēta/pagasts	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.
Limbaži	97	69	96	84	66	95	103	95	88	82	62	55	55	69	79
Limbažu pagasts	28	37	24	32	15	28	24	32	24	24	25	18	19	30	21
Katvaru pagasts	15	13	20	7	9	12	9	8	11	9	11	14	10	6	15
Pāles pagasts	4	11	6	9	10	11	11	6	6	7	4	11	10	6	5
Skultes pagasts	12	19	23	15	7	16	13	12	20	23	10	14	8	11	13
Umurgas pagasts	14	12	4	17	10	14	13	17	9	9	9	12	9	11	13
Vidrižu pagasts	9	17	12	16	17	14	17	17	12	12	7	12	9	15	6
Vilķenes pagasts	11	12	13	20	11	17	11	8	9	16	4	6	10	11	9
Kopā	190	190	198	200	145	207	201	195	179	182	143	143	136	171	184

Nr. 5. Limbažu novada izglītības iestāžu izglītības programmas 2014. / 2015. mācību gadā un skolēnu skaits

Iestādes nosaukums	Juridiskā adrese	Izglītības kods	Izglītības programmas nosaukums	Skolēnu skaits programmā
Limbažu pilsētas 1.pirmsskolas izglītības iestāde „Buraīno”	Parka iela 5, Limbaži, LV-4001	01011111	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	134
Limbažu pilsētas 2. pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis”	Zāles iela 6, Limbaži, LV-4001	01011111	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	95
Limbažu pilsētas 3. pirmsskolas izglītības iestāde „Spārīte”	Dārza iela 24, Limbaži, LV-4001	01011111	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	182
Ozolaines pirmsskolas izglītības iestāde	Ābeļu iela 4, Ozolaine, Limbažu pagasts, Limbažu novads, LV-4001	01011111	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	61
Skultes pirmsskolas izglītības iestāde „Āgūpīte”	Mandegas, Skultes pagasts, Limbažu novads, LV-4025	01011111	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	65
Umurgas pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīks”	Umurga, U. Sproģa 7, Umurgas pagasts, Limbažu novads, LV-4004	01011111	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	64
Limbažu sākumskola	Rīgas iela 28, Limbaži, LV-4001 www.limbazusakumskola.lv	11011111	Pamatizglītības 1.posma (1. – 6. klase) programma	170
		11012111	Pamatizglītības 1.posma (1. – 6. klase) humanitārā un sociālā virziena programma	90
		11013111	Pamatizglītības 1.posma (1. – 6. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	110
Lādezers pamatskola	Lādezers, Limbažu pagasts, Limbažu novads, LV- 4011	01011111	Pirmsskolas izglītības programma	52
		21011111	Pamatizglītības programma	138
Pāles pamatskola	Pāle, "Pāles skola", Pāles pagasts, Limbažu novads, LV-4052 www.paleskola.lv	01011111	Pirmsskolas izglītības programma	23
		21011111	Pamatizglītības programma	75
		21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar grūtībām mācībās	10

Umurgas pamatskola	Umurga, Umurgas pagasts, Limbažu novads, LV-4004 www.umurgas-pamatskola.lv	21011111	Pamatizglītības programma	229
Vidrižu pamatskola	„Ābeles”, Vidriži, Vidrižu pagasts, Limbažu novads, LV-4013	01011111	Pirmskolas izglītības programma	61
		21011111	Pamatizglītības programma	82
		21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	3
Baumanu Kārļa Viļķenes pamatskola Struktūrvienība: Viļķenes pirmsskolas izglītības iestāde	„Viļķenes skola”, Viļķene, Viļķenes pagasts, Limbažu novads, LV-4050	01011111	Pirmskolas izglītības programma	45
		21011111	Pamatizglītības programma	87
		23011111	Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	144
Limbažu novada ģimnāzija	Rīgas iela 28, Limbaži, LV-4001 www.limbazuģimnazija.lv	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31
		31012011	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	20
		31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena programma	27
		31014011	Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	0
		21011111	Pamatizglītības programma	311
Limbažu 3.vidusskola Struktūrvienība: Limbažu Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskola	Parka iela 38, Limbaži, Limbažu novads, LV – 4001 www.l3v.lv www.ljp.v.lv	21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	7
		31014011	Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	45
		31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena programma	41
		31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	0

Struktūrvienība: Limbažu Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskola	Katvari, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4060	23011812	Pamatizglītības otrā posma (7.–9.klase) pedagogiskās korekcijas programma	7
		21011112	Pamatizglītības programma	13
		31011012	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	64
		31011013	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	35
		21015811	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	32
		21015911	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	17
		2281102	Profesionālās pamatizglītības programma – ēdināšanas pakalpojumi (piešķiramā kvalifikācija – pavāra palīgs)	1
		2254304	Profesionālās pamatizglītības programma – kokizstrādājumu izgatavošana (piešķiramā kvalifikācija – galdnieka palīgs)	6
		01015811	Speciālās pirmsskolas izglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem	2
		01015911	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	1

Nr. 6. Skolēnu skaits 2009. / 2010. mācību gadā un 2014. / 2015. gadā

Izglītības iestāde	Skolēnu skaits 2009/2010	Skolēnu skaits 2014/2015
Limbažu sākumskola	izveidota 2011. gadā	371
Limbažu 3. vidusskola	izveidota 2011. gadā	400
strukturvienība	228	111
Limbažu novada ģimnāzija	izveidota 2011. gadā	222
	Reorganizētas:	
	Limbažu 1.vsk – 552 Limbažu 2.vsk. – 152	
	Limbažu 3.vsk. – 629	
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola	95	78
Lādežera pamatskola	129	138
Pāles pamatskola	82	85
Umurgas pamatskola	95	129
Vidrižu pamatskola	114	85
	Likvidētas skolas:	
	Fr. Bārdas Pociema pamatskola – 60	
	Skultes sākumskola – 32	
Kopā	2168	1619

Nr. 7. Izdevumi uz vienu izglītojamo (EUR) izglītības iestādēs 2013., 2014. un 2015. gadā

Izglītības iestāde	Pirmsskolas izglītības grupās		5-6-gadīgo grupām		Pamata un vispārējās vidējās izglītības iestādēs		
	2014	2015	2014	2015	2013	2014	2015
Limbažu 1.pirmsskolas izglītības iestāde "Buratīno" pirmsskolas izglītības grupa	1549,88	1391,28	775,11	1095,79			
Limbažu 2.pirmsskolas izglītības iestāde "Kāpēcītis" pirmsskolas izglītības grupa	1675,10	1386,36	870,99	1311,04			
Limbažu 3.pirmsskolas izglītības iestāde "Spārīte" pirmsskolas izglītības grupa	1524,64	1452,69	722,15	1080,40			
Ozolaines pirmsskolas izglītības iestāde pirmsskolas izglītības grupa	1748,20	1922,64	923,52	1105,59			
Umurgas pirmsskolas izglītības iestāde "Zīluku" pirmsskolas izglītības grupa	2436,49	1944,28	1495,76	1927,49			
Skultes pirmsskolas izglītības iestāde "Aģupīte" pirmsskolas izglītības grupa	2880,03	2905,98	1519,81	1759,30			
Vidrižu pamatskola	2343,39	2070,73	1278,19	1688,16	551,31	791,10	684,10
Lādezera pamatskola	1607,57	2335,10	802,14	833,98	411,95	557,30	629,14
Umurgas pamatskola					590,18	940,36	950,42
Pāles pamatskola	2382,57	2646,70	1489,78	1728,50	752,17	955,11	993,78
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola Struktūrvienība	2241,12	1 754,91	1787,98	1427,37	1069,53	1470,58	1620,17
Viļķenes pirmsskolas izglītības iestāde							
Limbažu sākumskola					345,08	415,93	388,31
Limbažu 3.vidusskola (t.sk. struktūrvienība)					388,72	610,15	644,62
Limbažu novada ģimnāzija					582,22	766,88	875,36

Nr. 8. Izglītības iestāžu noslogotība*

Izglītības iestāde**	Vietu skaits	Bērnu skaits	Noslogotība (%)
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola	120	78	65%
Vidrižu pamatskola	180	86	48%
Ūmurgas pamatskola	240	129	53,75%
Pāles pamatskola	180	85	47%
Limbažu sākumskola	435	370	85%
Limbažu novada ģimnāzija	722	222	31%
Limbažu 3. vidusskola	856	520	60,75%

* Aprēķinot noslogotību, nav aprēķināti pārējie skolas sniegtie pakalpojumi vietējai sabiedrībai

** Nav datu par Lādežera pamatskolu

Nr. 9. Skolēnu skaits izglītības iestādē

Izglītības iestāde	Mazākais skolēnu skaits klasē	Lielākais skolēnu skaits klasē	Cik skolēnus prognozē 2015./2016. m.g. 1.klasē?	1.klases skolēnu skaits	9.klases skolēnu skaits	10.klases skolēnu skaits	11.klases skolēnu skaits	12.klases skolēnu skaits	Kopējais skaits izglītības iestādē
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola	5	13	11	5	5				78
Vidrižu pamatskola	6	12	15	12	6				86
Ūmurgas pamatskola	9	18	15	18	16				129
Lādezera pamatskola	11	26	15	15	11				138
Pāles pamatskola	8	14	6	8	9				85
Limbažu sākumskola	8	24	70	75	62 (6.klase)				370
Limbažu 3.vidusskola (t.sk. struktūrvienība)	6	29			12	25	32	42	119
Limbažu novada ģimnāzija	5	18			41	28	27	23	222

Nr. 10. Skolēnu skaita sadalījums izglītības iestādē pēc dzīves vietas

	Dzīves vieta (pagasts, pilsēta, citi novadi), no kuriem bērni mācās skolā	Skolēnu skaits
Lādežera pamatskola	Krimuldas novads	8
	Salacgrīvas novads	2
	Skultes pagasts	12
	Limbažu pilsēta	9
	Rīga	2
	Vidrižu pagasts	5
	Katvaru pagasts	3
	Limbažu pagasts	97
Vidrižu pamatskola	Vidrižu pagasts	73
	Skultes pagasts	7
	Krimuldas novada Lēdurgas pagasts	4
	Stopiņu novads Liču pagasts	1
	Camikavas novads Carnikava	1
Umurgas pamatskola	Limbažu novads: Umurgas pag.	73
	Katvaru pag.	30
	Limbaži	12
	Skultes pag.	1
	Alojas novads: Braslavas pag.	1
	Staiceles pag.	1
	Brīvzemnieku pag.	2
	Kocēnu novads: Dikļu pagasts	2
	Neretas novads: Nereta	1
	Pārgaujas novads: Stalbes pagasts	4
	Rīga	1
	Salacgrīvas novads: Liepupes pagasts	1
Pāles pamatskola	Pāles pagasts	60
	Salacgrīvas novads	25
Limbažu sākumskola	Limbažu pilsēta	265
	Limbažu pagasts	53
	Umurgas pagasts	2

	Katvaru pagasts Skultes pagasts Viļķenes pagasts Vidrižu pagasts Salacgrīvas nov. Salacgrīva Salacgrīvas nov. Liepupes pagasts Alojas novads Brīvzemnieku pagasts Alojas novads Staicele Alojas novads Puikule Rīga Kocēnu pag. Jeru pag. Trikātas pag. Ozolnieki Taures pag. Inciems Sigulda Rencēnu pag.	15 4 3 3 2 2 5 1 1 6 2 1 1 1 1 1 1 1
Limbažu 3.vidusskola	Alojas novads Jaunpiebalgas novads Jēkabpils Krimuldas novads Ķeguma novads Limbažu novads Salacgrīvas novads Bez deklarētas dzīvesvietas	12 1 1 2 1 372 10 2
strukturvienība	Alojas novads Beverīnas novads Cēsu novads Iecavas novads Inčukalna novads Kocēnu novads Krimuldas novads Limbažu novads	12 1 1 1 1 1 1 4 77

	Mazsalacas novads Salacgrīvas novads Siguldas novads Smiltenes novads Valmiera Bez deklarētas dzīvesvietas	5 7 1 1 3 4 (3 ārzemēs)
Limbažu novada ģimnāzija	Katvaru pagasts Limbažu pagasts Pāles pagasts Skultes pagasts Umurgas pagasts Vidrižu pagasts Viļķenes pagasts Limbaži Citi novadi	14 37 5 8 3 6 10 125 14

Nr. 11. Skolas pieejamība

Izglītības iestāde	Nepārsniedz attālumu no mājām līdz skolai 2 km	Brauc ar skolas autobusu (aptuvenais laiks)	Brauc ar atbilstīgu sabiedrisko transportu	Cik skolēnu ierodas skolā no rītiem ātrāk kā 30 minūtes pirms stundu sākuma?
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola	40	20	18	21 (pirmie skolēni ierodas skolā 6.45; spēlē galda spēles, klavieres)
Vidrižu pamatskola	21	65 (55 min)	0	42 (piedāvā konsultācijas, logopēda nodarbības)
Lādezers pamatskola	59	Limbažu pagasta un Skultes pagasta bērni- apmēram – 40 (1 stunda) Limbažu pagasta bērni un Stienes bērni -32 (2 reisi- 15-25 minūtes)	Kaijiems – Lādezers 7 skolēni	no plkst. 6.30 (konsultācijas galda spēles, badmintons, novuss u.c. aktivitātes)
Umurgas pamatskola	54	16 (5-10 min.) 27 (11-20 min.) 14 (21-35 min.)	18	25 (galda spēles, novuss, teniss, lego; atpūtas stūrītis, konsultācijas, grāmatu lasīšana)
Pāles pamatskola	21	vistālākie brauc 1 st. 15 min.	35	23 (bibliotēka, konsultācijas pie priekšmetu skolotājiem, sporta aktivitātes - galda spēles, slidotava, basketbols, volejbols)
Limbažu sākumskola	265	57	35	10 (bibliotēka, kafējnīca)

Limbažu 3. vidusskola	279	5 – no 30 - 60 min. - Skultes pag., Limbažu pag. Lāde 3 – no 15 – 30 min. – Viļķenes pag.	39 Umurga, Liepupe, Alojas novads, Vidriži, Lādezers, Skulte, Pociems, Inte, Stiene ap stundu – no Alojas, Lēdurgas, Bīriņiem, Salacgrīvas	~10 (nav piedāvājuma)
Struktūrvienība	39	Skultes pag. – 60 min.	79 (ved vecāki, sabiedrisko transportu izmanto neregulāri)	7 (nav piedāvājuma)
Limbažu novada ģimnāzija	125	18		18 (nav piedāvājuma)

Nr. 12. Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Izglītības iestāde	24 gadi un jaunāki	25 – 29	30 -39	40 – 49	50 – 59	60 – 64	65 un vecāki
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola	0	0	2	3	8	2	0
Vidrižu pamatskola	0	0	1	9	7	1	0
Umurgas pamatskola	1	1	3	11	6	0	1
Pāles pamatskola	0	1	3	4	6	2	0
Limbažu sākumskola	0	1	8	12	12	2	1
Limbažu 3.vidusskola (t.sk. struktūrvienība)	0	1	8	19	34	8	0
Limbažu novada ģimnāzija	2	2	5	11	13	1	1

Nr. 13. Pedagogu sadalījums pēc kvalitātes pakāpēm

Izglītības iestāde	Skolotāju skaits pamatdarbā	Skolotāju profesionālās darbības kvalitātes pakāpe	Skolotāju skaits savienošanas kārtībā	Skolotāju kvalifikācijas pakāpes
Baumaņu Kārļa Viļķenes pamatskola	13	3. pakāpe – 3 4. pakāpe – 1	2	
Vidrižu pamatskola	14	2. pakāpe – 8 3. pakāpe – 5	3	3. pakāpe – 2
Umurgas pamatskola	12	1. pakāpe – 1 2. pakāpe – 3 3. pakāpe – 4 4. pakāpe – 3	11	2. pakāpe – 1 3. pakāpe – 6 4. pakāpe – 1
Pāles pamatskola	12	2. pakāpe – 4 3. pakāpe – 2 4. pakāpe – 2	4	3. pakāpe – 2
Limbažu sākumskola	32	3. pakāpe – 5 4. pakāpe – 4	4	3. pakāpe – 1
Limbažu 3. vidusskola	48	2. pakāpe – 1 3. pakāpe – 27 4. pakāpe – 6	4	3. pakāpe – 1
struktūrvienība	11	2. pakāpe – 3 3. pakāpe – 6	12	2. pakāpe – 1 3. pakāpe – 8
Limbažu novada ģimnāzija	27	2. pakāpe – 7 3. pakāpe – 7 4. pakāpe – 3 5. pakāpe – 1	5	2. pakāpe – 1 3. pakāpe – 1

Nr. 14. Ieskaišu rezultātu analīze 3. klasēs laika posmā no 2011. gada līdz 2014. gadam

Izglītības iestāde	1. Latviešu valoda		Kopā (1)	2. Matemātika		Kopā (2)	3. Kompleksā ieskaite (1.diena)			3. Kompleksā ieskaite (2.diena)			Kopā (3)	Pavisam kopā
	2013	2014		2013	2014		2011*	2012	2013	2011*	2012	2013		
Limbažu sākumskola	3	3	6	4	4	8	3	2	4	3	3	7	22	36
Viļķenes pamatskola	6	7	13	2	5	7	2	3	6	1	4	2	18	38
Lādezera pamatskola	4	1	5	3	1	4	5	4	7	6	5	5	32	41
Pāles pamatskola	7	6	13	6	6	12	7	2	2	7	2	3	23	48
Umurgas pamatskola	2	5	7	5	7	12	4	5	3	5	6	6	29	48
Vidrižu pamatskola	5	4	9	2	3	5	6	6	5	4	7	4	32	46
Limbažu 3. vidusskola	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	7	13
Vidēji novadā:	80%	78%		77%	76%		73%	80%	75%	69%	75%	74%		

Punkti tiek dalīti atbilstoši skolēnu iegūtajiem rezultātiem (izteiktiem procentos), sakārtoti sekojošā secībā - augstākām procentuālam vērtējumam atbilst mazāks punktu skaits.

Iekrāsotas pozīcijas, kurās vērtējums zemāks par novada vidējo vērtējumu (izteiktu procentos).

Vienāds punktu skaits piešķirts, ja skolas saņēmušas vienādu vērtējumu procentos vai vērtējumu, kas atšķiras mazāk kā par vienu punktu.

Nr. 15. Ieskaīšu rezultātu (latviešu valoda, matemātika, dabaszinības) analīze 6. klasēs laika posmā no 2013.- 2015.gadam

Izglītības iestāde	1. Latviešu valoda			Kopā (1)	2. Matemātika			Kopā (2)	3. Dabaszinības			Kopā (3)	Pavisam kopā
	2013	2014	2015		2013	2014	2015		2013	2014	2015		
Limbažu sākumskola	2	1	5	8	2	1	5	8	4	4	6	14	30
Vilķenes pamatskola	3	2	4	9	1	3	1	5	3	2	2	7	21
Lādezers pamatskola	4	5	6	15	7	5	6	18	7	6	4	17	50
Pāles pamatskola	1	3	7	11	5	1	4	10	2	1	1	4	25
Umurgas pamatskola	4	3	3	10	6	4	6	16	5	4	5	14	40
Vidrižu pamatskola	2	4	2	8	4	6	3	13	6	5	2	13	34
Limbažu 3. vidusskola	1	1	1	3	3	2	2	7	1	3	3	7	17
Vidēji novadā:	57%	68%	65%		56%	65%	69%		63%	62%	70%		

Punkti tiek dalīti atbilstoši skolēnu iegūtajiem rezultātiem (izteiktiem procentos), sakārtoti sekojošā secībā - augstākām procentuālam vērtējumam atbilst mazāks punktu skaits.

Iekrāsotas pozīcijas, kurās vērtējums zemāks par novada vidējo vērtējumu (izteiktu procentos).

Vienāds punktu skaits piešķirts, ja skolas saņēmušas vienādu vērtējumu procentos vai vērtējumu, kas atšķiras mazāk kā par vienu punktu.

Nr. 16. Eksāmenu rezultātu (latviešu valoda, matemātika, Latvijas un pasaules vēsture, angļu, krievu valoda) analīze 9. klasēs laika posmā no 2012. līdz 2014.gadam

Izglītības iestāde	1. Latviešu valoda			Kopā (1)	2. Matemātika			Kopā (2)	3. Latvijas un pasaules vēsture			Kopā (3)
	2012	2013	2014		2012	2013	2014		2012	2013	2014	
Limbažu novada ģimnāzija	2	2	3	7	1	1	3	5	4	1	7	12
Vilķenes pamatskola	3	5	4	12	3	2	1	6	6	5	4	15
Lādežera pamatskola	4	3	2	9	4	4	3	11	2	3	2	7
Pāles pamatskola	4	7	2	13	6	7	6	19	4	5	6	15
Umurgas pamatskola	2	1	5	8	4	3	4	11	1	4	8	13
Vidrižu pamatskola	1	6	2	9	2	6	5	13	3	4	1	8
Limbažu 3. vidusskola	5	4	1	10	5	5	2	12	5	2	5	12
Limbažu vakara vidusskola	6	8	4	18	7	9	7	23	8	6	3	17
Limbažu PV	7	9	n.uzt.		8	8	n.uzt.		7	6	n.uzt.	
Vidēji novadā:	59%	62%	62%		53%	51%	50%		67%	64%	62%	

Izglītības iestāde	4. Angļu valoda			Kopā (4)	5. Krievu valoda			Kopā (5)	Pavisam kopā (bez kr.val.)
	2012	2013	2014		2012	2013	2014		
Limbažu novada ģimnāzija	2	1	4	7	n.uzt.	1	1		31
Vilķenes pamatskola	6	4	5	15	2	4	n.uzt.		48
Lādežera pamatskola	8	5	2	15	4	n.uzt.	n.uzt.		42
Pāles pamatskola	5	6	7	18	6	5	2	13	65
Umurgas pamatskola	3	3	3	9	2	n.uzt.	n.uzt.		41
Vidrižu pamatskola	1	8	6	15	5	3	1	9	45
Limbažu 3. vidusskola	4	2	4	10	1	6	3	10	44
Limbažu vakara vidusskola	7	7	1	15	3	n.uzt.	n.uzt.		73
Limbažu PV	9	9	n.uzt.		7	2	n.uzt.		
Vidēji novadā:	67%	57%	68%		67%	65%	63%		

Nr. 17. Valsts centralizēto eksāmenu rezultātu analīze 12. klasēs laika posmā no 2012. līdz 2014. gadam

Izglītības iestāde	2011/2012.m.g.							2012/2013.m.g.								
	A.v.	Kr.v.	L.v.	Mat.	Vēst.	Biol.	Ķīmija	Kopā (1)	A.v.	Kr.v.	L.v.	Mat.	Vēst.	Biol.	Fizika	Kopā (2)
Limbažu novada ģimnāzija	2	2	1	2	1	2	1	11	2	4	1	2	1	2	1	13
Limbažu 3. vidusskola	1	4	2	1	2	1	1	12	1	2	2	1	2	1	2	11
Limbažu vakara vidusskola	3	3	3	3	3	3		18	3	1	3	3	3	nek.	nek.	13
Limbažu PV	4	1	4	4	4	nek.		17	4	3	4	4	4	nek.	nek.	19
Vidēji valstī:	53%	66%	52%	43%	39%	62%	60%		55%	62%	56%	37%	37%	66%	54%	

Izglītības iestāde	2013./2014.m.g.										Pavisam	
	A.v.	Kr.v.	L.v.	Mat.	Vēst.	Biol.	Ķīmija	Fizika	V.v.	Kopā (3)		
Limbažu novada ģimnāzija	1	1	1	1	1	1	1	1	nek.	8	32	
Limbažu 3. vidusskola	2	nek.	2	2	2	2	nek.	nek.	nek.	10	33	
Limbažu vakara vidusskola	3	2	3	3	3	3	nek.	nek.	1	18	49	
Limbažu PV	4	nek.	4	4	4	nek.	nek.	nek.	nek.	16	52	
Vidēji valstī:	56%	43%	53%	31%	43%	59%	59%	51%	56%			

Punkti tiek dalīti atbilstoši skolēnu iegūtajiem rezultātiem (izteiktiem procentos), sakārtoti sekojošā secībā - augstākām procentuālam vērtējumam atbilst mazāks punktu skaits.

Iekrāsotas pozīcijas, kurās vērtējums zemāks par novada vidējo vērtējumu (izteiktu procentos).

Vienāds punktu skaits piešķirts, ja skolas saņemušas vienādu vērtējumu procentos vai vērtējumu, kas atšķiras mazāk kā par vienu punktu.

Nr. 18. Budžets 2013

Nr. p.k.	Rādītāji	Ekonomiskās klasifikācijas kods	Limbazu novada ģimnāzija	Limbazu novada ģimnāzijas internāts	Limbazu sākumskola	Lādezera pamatskola (t.sk.struktūrvienība)	Lādezera pamatskola	Lādezera pamatskolas internāts	Pales pamatskola	Skultes pagasta sākumskola	Umgas pamatskola	Umgas pamatskolas internāts	Vidrīžu pamatskola	Baumana Kārļa Viļķenes pamatskola	KOPā vispārējā izglītība
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Audzēkņu skaits uz 02.01.2013	X	214	7	329	605	147	30	78	0	122	14	100	79	1725
2	Atalgojums	1100	67088	15240	40211	115570	29044	13178	20874		30040	11947	27355	34310	404857
			313,50	2177,14	122,22	191,02	197,58	439,27	267,62		246,23	853,36	273,55	434,30	234,70
3	Darba devēja VSAOI, sociāla rakstura pabalsti, kompensācijas	1200	16462	3671	9987	28043	6996	3175	5028		7237	2878	6773	8266	98516
4	Komandējumi un dienesta braucieni	2100	460	0	50	200	155	32	58	0	0	0	52	30	1037
5	Pakalpojumi	2200	32668	2550	27748	62348	9056	1848	20019	0	15923	1827	7428	12364	193779
			152,65	364,29	84,34	103,05	61,61	61,60	256,65		130,52	130,50	74,28	156,51	112,34
6	Krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs	2300	7074	276	34684	26930	14908	2800	12293	0	17943	1734	13115	29223	160980
			33,06	39,43	105,42	44,51	101,41	93,33	157,60		147,07	123,86	131,15	369,91	93,32
7	Periodikas iegādei	2400	300	0	350	770	62	13	80	0	359	41	73	150	2198
			1,40	0,00	1,06	1,27	0,42	0,43	1,03		2,94	2,93	0,73	1,90	1,27
8	Budžeta maksājumi	2500	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96
9	Pamatīdzekļi	5200	1687	0	4850	8815	335	0	317	0	9992	0	713	150	26859
			7,88	0,00	14,74	14,57	2,28	0,00	4,06		81,90	0,00	7,13	1,90	15,57
10	Bibliotēku krājumi	5233	543	0	500	1315	335	0	317	0	500	0	335	150	3995
			2,54	0,00	1,52	2,17	2,28	0,00	4,06		4,10	0,00	3,35	1,90	2,32

[illegible]

Nr. 19. Budžets 2014

Nr. p.k.	Rādītāji	Ekonomiskās klasifikācijas kods	Līmbažu novada ģimnāzija	Līmbažu novada ģimnāzijas internāts	Līmbažu sākumskola	Līmbažu 3.vidusskola (t.sk.struktūr-vienība)	Lādezers pamatskola	Lādezers pamatskolas internāts	Pāles pamatskola	Umurgas pamatskola	Umurgas pamatskolas internāts	Vidrižu pamatskola	Baumana Kārija Viļķenes pamatskola	KOPā vispārējā izglītība
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Audzēkņu skaits uz 02.01.2014.	X	236	4	333	522	147	32	86	124	12	91	85	1672
2	Atalgojums	1100	94980,58	19213,76	58082,22	157240,26	41353	18504,4	31260,55	45217,47	12960,8	37834,96	50325,61	566973,61
			402,46	4803,44	174,42	301,23	281,31	578,26	363,49	364,66	1080,07	415,77	592,07	339,10
	Darba devēja VSAOI, sociāla rakstura pabalsti, kompensācijas	1200	23143,74	4633,05	14893,31	38580,54	10241,89	4518,66	8222,32	11008,84	3133,48	9289,79	12112,01	139777,63
4	Komandējumi un dienesta braucieni	2100	606,12	27,0kt	33,30	234,33	7,32	1,59	3047,26	0	0	79,65	apr.80	4099,88
	Arvalstu mācību, darba un dienesta komandējumi, dienesta, darba braucieni	2120	461,72	7,83	0	0	0	0	3003,27	0	0	0	0	3472,82
6	Pakalpojumi (7.+8.+9.+10.+11.+12. rinda)	2200	50633,33	4630,67	44713,5	87723,22	15114,4	3290,19	27113,9	41981,67	3539,31	8991,35	19098,51	306830,05
			214,55	1157,67	134,27	168,05	102,82	102,82	315,28	338,56	294,94	98,81	224,69	183,51
7	Pasta, telefona un citu sakaru pakalpojumi	2210	2383,27	0	967,68	4181,63	1605,57	349,51	1262,52	1178,29	114,03	961,94	1379,37	14383,81
			10,10	0,00	2,91	8,01	10,92	10,92	14,68	9,50	9,50	10,57	16,23	8,60
	Izdevumi par komunālajiem pakalpojumiem	2220	33635,41	3954,99	32610,61	70327,56	9385,62	2043,12	3429,99	15745,77	1000,41	4797,93	8425,14	185356,55
			142,52	988,75	97,93	134,73	63,85	63,85	39,88	126,98	83,37	52,72	99,12	110,86

9	Iestādes administratīvie izdevumi un ar iestādes darbības nodrošināšanu saistītie izdevumi	2230	7380,86	0	4407,42	4356,08	1561,57	339,93	16878,74	7058,62	683,03	1185,78	1556,93	45408,96
			31,27	0,00	13,24	8,34	10,62	10,62	196,26	56,92	56,92	13,03	18,32	27,16
10	Remontdarbi un iestāžu uzturēšanas pakalpojumi	2240	5950,95	675,68	6145,9	6377,14	1849,62	402,63	4896,37	17153,1	1659,98	1351,63	6994,24	53457,24
			25,22	168,92	18,46	12,22	12,58	12,58	56,93	138,33	138,33	14,85	82,29	31,97
11	Informācijas tehnoloģiju pakalpojumi	2250	901,31	0	318,35	1298,83	388,2	84,51	431,69	428,47	41,46	479,64	502,02	4874,48
			3,82	0,00	0,96	2,49	2,64	2,64	5,02	3,46	3,46	5,27	5,91	2,92
12	Ires un nomas maksas	2260	381,53	0,00	263,54	1181,98	323,82	70,49	214,59	417,42	40,40	214,43	240,81	3349,01
			1,62	0,00	0,79	2,26	2,20	2,20	2,50	3,37	3,37	2,36	2,83	2,00
13	Transportlīdzekļu nomas maksa	2262	137,83	0	0	241,86	65,17	14,19	88,18	142,06	13,74	0	86,08	789,11
14	Krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs (15.+16.+18.+19.+20.+22.rinda)	2300	11867,83	208,32	49527,68	50342,69	20219,64	2111,19	20299,79	20819,47	1719,29	19322,77	45712,79	242151,46
			50,29	52,08	148,73	96,44	137,55	65,97	236,04	167,90	143,27	212,34	537,80	144,83
15	Biroja preces un inventārs	2310	4544,4	0	6291,8	12084,65	1242,38	270,45	2141,12	7219,74	698,68	2653,94	944,47	38091,63
			19,26	0,00	18,89	23,15	8,45	8,45	24,90	58,22	58,22	29,16	11,11	22,78
16	Kurināmais un enerģētiskie materiāli	2320	1336,68	0	907,19	1811,59	10161,16	1049,84	dec.20	1225,37	118,58	8715,43	39972,84	72967,79
			5,66	0,00	2,72	3,47	69,12	32,81	89,18	9,88	9,88	95,77	470,27	43,64
17	Degvielas izdevumi	2322	1336,68	0	907,19	1811,59	89,8	19,55	1545,81	1225,37	118,58	716,08	1114,82	8885,47

18	Zāles, medicīniskās ierīces, medicīniskie instrumenti	2340	219,88	0	119,61	734,08	30,32	6,59	29,56	168,63	16,31	138,56	54,54	1518,08
			0,93	0,00	0,36	1,41	0,21	0,21	0,34	1,36	1,36	1,52	0,64	0,91
19	Kārtējā remonta un iestāžu uzturēšanas materiāli	2350	4085,95	208,32	9707,35	15704,07	3602,97	784,31	5705,38	8343,3	807,42	3141,63	2518,94	54609,64
			17,31	52,08	29,15	30,08	24,51	24,51	66,34	67,28	67,29	34,52	29,63	32,66
20	Valsts un pašvaldību aprūpē un apgādē esošo personu uzturēšanas izdevumi	2360	0	0	29122,2	16536,76	5070,67	0	3432,89	3053,38	0	3391,64	1821,99	62429,53
21	Ēdināšanas izdevumi	2363	0	0	29122,2	16536,76	5009,79	0	3432,89	2494,3	0	2983,35	1821,99	61401,28
22	Mācību līdzekļi un materiāli	2370	1680,92	0	3379,53	3471,54	112,14	0	1321,73	809,05	78,3	1281,57	400,01	12534,79
			7,12	0,00	10,15	6,65	0,76	0,00	15,37	6,52	6,53	14,08	4,71	7,50
23	Periodikas iegādei	2400	450,47	7,64	496,81	960,73	131,83	28,7	126,82	437,19	42,31	93,13	222,93	2998,56
			1,91	1,91	1,49	1,84	0,90	0,90	1,47	3,53	3,53	1,02	2,62	1,79
24	Budžeta maksājumi	2500	106,34	1,80	0	0	0	0	0	0	0	77,72	0	18,86
25	Pamatlīdzekļi	5200	2176,37	0	5199,97	10446,1	588,26	0	1330,49	5135,27	0	1169,11	5267	31312,57
			9,22	0,00	15,62	20,01	4,00	0,00	15,47	41,41	0,00	12,85	61,96	18,73
26	Bibliotēku krājumi	5233	1238,7	0	787,6	2004,59	19,35	0	139,23	1001,92	0	78,09	470,22	5739,7
			5,25	0,00	2,37	3,84	0,13	0,00	1,62	8,08	0,00	0,86	5,53	3,43
27	Iestādes uzturēšanas izdevumi (2.+3.+4.+6.+14.+23.+24.+25.rinda)	X	183964,78	28705,51	172946,79	345527,87	87656,34	28454,73	91401,13	124599,91	21395,19	76858,48	132818,89	1294329,6
			779,51	7176,38	519,36	661,93	596,30	889,21	1062,80	1004,84	1782,93	844,60	1562,58	774,12
28	Attiecināmās izmaksas 13.+14.-17.-21.+23.+26. rindas)	X	180984,54	28695,88	138505,03	318496,15	81922,67	28420,99	82139,72	116604,83	21262,87	71990,31	124999,22	1194022,2

29	Izdevumi uz vienu audzēkni starppašvaldību norēķiniem (gadā)	X	766,88	7173,97	415,93	610,15	557,3	888,16	955,11	940,36	1771,91	791,1	1470,58	714,13
30	Izdevumi uz vienu audzēkni starppašvaldību norēķiniem (mēnesī)	X	63,91	597,83	34,66	50,85	46,44	74,01	79,59	78,36	147,66	65,93	122,55	59,51
31	Mērķdotācija pedagogu atalgojumam 2013.gada janvāris – decembris	X	289371,32	0	319012,7	675101,74	162447,15	0	110916,54	145377,66	0	120854,88	112313,36	1935394,7
32	Atalgojums	1100	232333,5	0	254560,67	542196,05	131227,36	0	89335,64	117165,57	0	97346,96	90683,11	1554848,9
33	Darba devēja VSAOI, sociāla rakstura pabalsti, kompensācijas	1200	57037,82	0	64451,33	132905,69	31219,79	0	21580,9	28212,09	0	23507,92	21630,25	380545,79
34	Dotācija mācību literatūras un mācību līdzekļu iegādei	X	2549,25	0	3856,68	6859,44	1734,96	0	920,13	1422	0	1135,35	937,27	19415,08

Nr. 20. Viena izglītojamā apmācības izmaksas Limbažu novada pašvaldības pamata un vispārējās vidējās izglītības iestādēs savstarpējo norēķinu pakalpojuma sniegšanai par periodu no 2015.gada 01.janvāra līdz 2015.gada 31.decembrim

Nr. p.k.	Rādītāji	Eko- miskās klasifikācijas kods	Limbažu novada ģimnāzija	Limbažu novada ģimnāzijas internāts	Limbažu sākumskola	Limbažu (3.vidusskola t.sk.struktur- vienība)	Lādezers pamatskola	Lādezers pamatskolas internāts	Pāles pamat-skola	Umurgas pamatskola	Umurgas pamatskolas internāts	Vidrīšu pamatskola	Baumana Karļa Vilkenes pamatskola	KOPā vispārējā izglītība
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Audzēkņu skaits uz 09.01.2015.	X	219	15	370	512	139	32	85	129	13	89	78	1681
2	Atalgojums (izņemot EKK 1148)	1100	106778,38	23942,36	59775,95	163243,68	44913,69	19673,21	34042,44	45753,05	13819,8	30625,48	56303,34	598 871,38
			487,57	1596,16	161,56	318,84	323,12	614,79	400,50	354,67	1063,06	344,11	721,84	356,26
3	Darba devēja VSAOI, sociāla rakstura pabalsti, kompensācijas	1200	25427,77	5664,36	14932,92	40516,09	10926,2	4717,12	8901,91	10837,85	3264,59	7592,31	13589,31	146 370,43
4	Komandējumi un dienesta braucieni	2100	659,05	45,14	0	1581,8	19,91	4,58	94,24	8,3	0	98,17	226,35	2 737,54
5	Ārvalstu mācību, darba un dienesta komandējumi, dienesta, darba braucieni	2120	464,78	31,83	0	1395	0	0	0	0	0	0	100	1 991,61
6	Pakalpojumi (7.+8.+9.+10.+11.+12. rinda)	2200	48205,11	4867,33	41598,07	91464,38	15735,5	3622,56	25557,64	43720,38	3304,58	11333	14685,09	304 093,64
			220,11	324,49	112,43	178,64	113,21	113,21	300,68	338,92	254,20	127,34	188,27	180,90
7	Pasta, telefona un citu sakaru pakalpojumi	2210	2244,47	0	860,6	3979,61	2068,25	476,14	1134,45	1272	128,19	1264,49	1056	14 484,20
			10,25	0,00	2,33	7,77	14,88	14,88	13,35	9,86	9,86	14,21	13,54	8,62
8	Izdevumi par komunālajiem pakalpojumiem	2220	29980,87	3896,63	31363,06	65825,87	8669,68	1995,9	4808,21	21950,36	1110,7	5069,27	7765,96	182 436,51
			136,90	259,78	84,77	128,57	62,37	62,37	56,57	170,16	85,44	56,96	99,56	108,53

9	Iestādes administratīvie izdevumi un ar iestādes darbības nodrošināšanu saistītie izdevumi	2230	7554,64	0	4232,09	8742,23	2266,47	521,78	16978,56	8746,25	881,4	1435,69	1532,46	52 891,57
			34,50	0,00	11,44	17,07	16,31	16,31	199,75	67,80	67,80	16,13	19,65	31,46
10	Remontdarbi un iestāžu uzturēšanas pakalpojumi	2240	7387,38	970,7	4659,19	10363,31	2235,37	514,62	1902,8	10984,99	1107,01	3001,99	3154,97	46 282,33
			33,73	64,71	12,59	20,24	16,08	16,08	22,39	85,15	85,15	33,73	40,45	27,53
11	Informācijas tehnoloģiju pakalpojumi	2250	716,12	0	249,54	1702,92	330,48	76,08	484,05	360,85	36,37	379,07	878,08	5 213,56
			3,27	0,00	0,67	3,33	2,38	2,38	5,69	2,80	2,80	4,26	11,26	3,10
12	Īres un nomas maksas	2260	321,63	0	233,59	850,44	165,25	38,04	249,57	405,93	40,91	182,49	297,62	2 785,47
			1,47	0,00	0,63	1,66	1,19	1,19	2,94	3,15	3,15	2,05	3,82	1,66
13	Transportlīdzekļu nomas maksa	2262	223,11	0	0	0	0	0	78,07	0	0	0	0	301,18
14	Krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs (15.+16.+18.+19.+20.+22.rinda)	2300	11553,69	440,51	51775,97	49166,88	21330,89	2322,94	20416,42	23637,6	2146,43	14454,52	44512,94	241 758,79
			52,76	29,37	139,94	96,03	153,46	72,59	240,19	183,24	165,11	162,41	570,68	143,82
15	Biroja preces un inventārs	2310	5478,52	0	11931,64	8312,04	2286,14	526,31	2256,22	8581,42	864,8	1517,9	2233,71	43 988,70
			25,02	0,00	32,25	16,23	16,45	16,45	26,54	66,52	66,52	17,06	28,64	26,17
16	Kurināmais un enerģētiskie materiāli	2320	1572,72	0	403,36	1883,12	8224,42	850,07	8422,87	928,16	93,54	5387,79	34734,94	62 500,99
			7,18	0,00	1,09	3,68	59,17	26,56	99,09	7,20	7,20	60,54	445,32	37,18
17	Degvielas izdevumi	2322	1572,72	0	403,36	1883,12	68,14	15,69	1338,31	928,16	93,54	580,67	875,69	7 759,40

18	Zāles, medicīniskās ierīces, medicīniskie instrumenti	2340	347,55	0	256,56	587,08	9,44	2,17	24,31	168	16,93	19,59	15,01	1 446,64
			1,59	0,00	0,69	1,15	0,07	0,07	0,29	1,30	1,30	0,22	0,19	0,86
19	Kārtējā remonta un iestāžu uzturēšanas materiāli	2350	3660,72	440,51	10490,67	20804,23	4102,21	944,39	5194,88	9822,65	989,88	2516,79	4794,46	63 761,39
			16,72	29,37	28,35	40,63	29,51	29,51	61,12	76,14	76,14	28,28	61,47	37,93
20	Valsts un pašvaldību aprūpē un apgādē esošo personu uzturēšanas izdevumi	2360	0	0	25656,45	15672,37	5746,73	0	3410,94	2532,46	19,55	3182,95	2248,98	58 470,43
21	Ēdināšanas izdevumi	2363	0	0	25656,45	15672,37	5541	0	3410,94	2494,3	0	3182,95	2248,98	58 206,99
22	Mācību līdzekļi un materiāli	2370	494,18	0	3037,29	1908,04	961,95	0	1107,2	1604,91	161,73	1829,5	485,84	11 590,64
			2,26	0,00	8,21	3,73	6,92	0,00	13,03	12,44	12,44	20,56	6,23	6,90
23	Periodikas iegādei	2400	368,7	25,25	458,16	612,35	57,74	13,29	61,59	503,63	50,75	99,35	220,9	2 471,71
			1,68	1,68	1,24	1,20	0,42	0,42	0,72	3,90	3,90	1,12	2,83	1,47
24	Budžeta maksājumi	2500	101,2	6,93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108,13
25	Pamatlīdzekļi	5200	275401,98	0	7353,5	159381,37	18610,47	0	82031,22	56960,55	23662,97	2746,09	275576,19	901 724,34
			1257,54	0,00	19,87	311,29	133,89	0,00	965,07	441,55	1820,23	30,85	3533,03	536,42
26	Bibliotēku krājumi	5233	971,1	0	1193,32	2410,96	75,29	0	224,05	1565,62	0	445,86	60,04	6 946,24
			4,43	0,00	3,23	4,71	0,54	0,00	2,64	12,14	0,00	5,01	0,77	4,13
27	Iestādes uzturēšanas izdevumi (2.+3.+4.+6.+14.+23.+24.+25.rinda)	X	468495,88	34991,88	175894,57	505966,55	111594,40	30353,70	171105,46	181421,36	46249,12	66948,92	405114,12	2 198 135,96
			2139,25	2332,79	475,39	988,22	802,84	948,55	2013,01	1406,37	3557,62	752,24	5193,77	1 307,64
28	Attiecināmās izmaksas (2.+3.+4.+5.+6.+13.+14.+17.+21.+23.+26. rindas)	X	191703,19	34953,12	143674,58	330045,65	87450,08	30338,01	84470,97	122603,97	22492,61	60885,07	126373,30	1 234 990,55

29	Izdevumi uz vienu audzēkni starpapašvaldību norēķiniem (gada)	X	875,36	2330,21	388,31	644,62	629,14	948,06	993,78	950,42	1730,2	684,1	1620,17	734,68
30	Izdevumi uz vienu audzēkni starpapašvaldību norēķiniem (mēnesī)	X	72,95	194,18	32,36	53,72	52,43	79,01	82,81	79,2	144,18	57,01	135,01	61,22

Nr. 21. Viena izglītojamā apmācības izmaksas Limbažu novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs savstarpējo norēķinu pakalpojuma sniegšanai par periodu no 2015.gada 01.janvāra līdz 2015.gada 31.decembrim

Nr.p.k.	Rādītāji	Ekono-miskās klasifi-kācijas kod	Lādežera pamatskolas pirmsskolas izglītības grupa	Pāles pamatskolas pirmsskolas izglītības grupa	Skultes pirmsskolas izglītības iestāde "Aģupīte" pirmsskolas izglītības grupa	Vidrīžu pamatskolas pirmsskolas izglītības grupa	Limbažu 1.pirmsskolas izglītības iestāde "Buratino" pirmsskolas izglītības grupa	Limbažu 2.pirmsskolas izglītības iestāde "Kāpēcītis" pirmsskolas izglītības grupa	Limbažu 3.pirmsskolas izglītības iestāde "Spārītis" pirmsskolas izglītības grupa	Ozolaines pirmsskolas izglītības iestāde pirmsskolas izglītības grupa	Umurgas pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlīks" pirmsskolas izglītības grupa	Vīlkēnes pirmsskolas izglītības iestāde pirmsskolas izglītības grupa	KOPĀ pirmsskolas izglītība
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Audzēkņu skaits uz 09.01.2015.	X	21	11	30	31	74	53	111	34	40	20	425
2	Atalgojums (īzņemot EKK 1148)	1100	35916,81	19393,09	56351,82	42934,94	72151,05	50477,95	110905,18	46119,19	51314,96	25531,8	511 096,79
			1710,32	1763,01	1878,39	1385,00	975,01	952,41	999,15	1356,45	1282,87	1276,59	1202,58
3	Darba devēja VSAOI, sociāla rakstura pabalsti, kompensācijas	1200	8522,79	4687,59	13561,47	10256,45	17260,41	12192,82	25887,3	11458,34	12588,85	6327,41	122 743,43
4	Komandējumi un dienesta braucieni	2100	3,01	12,2	12,07	34,19	0	0	0	0	0	4,19	65,66
5	Arvatsu mācību, darba un dienesta komandējumi, dienesta, darba braucieni	2120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Pakalpojumi (7.+8.+9.+10.+11.+12. rinda)	2200	2377,31	3307,46	7371,94	3947,45	10793,17	8690,68	18571,98	4712,61	12311,18	2238,71	74 322,49
			113,21	300,68	245,73	127,34	145,85	163,98	167,32	138,61	307,78	111,94	174,88
7	Pasta, telefona un citu sakaru pakalpojumi	2210	312,46	146,81	519,55	440,44	341,13	327,36	550,18	96,79	2,93	70,3	2 807,95
			14,88	13,35	17,32	14,21	4,61	6,18	4,96	2,85	0,07	3,52	6,61

8	Izdevumi par komunālajiem pakalpojumiem	2220	1309,8 1	622,24	2168	1765,7	7667,95	6705,49	15834,98	3333,48	7450,99	1242,24	48 100,88
			62,37	56,57	72,27	56,96	103,62	126,52	142,66	98,04	186,27	62,11	113,18
9	Iestādes administratīvie izdevumi un ar iestādes darbības nodrošināšanu saistītie izdevumi	2230	342,42	2197,23	465,28	500,07	1689,15	851,91	571,24	441,11	69,39	203,33	7 331,13
			16,31	199,75	15,51	16,13	22,83	16,07	5,15	12,97	1,73	10,17	17,25
10	Remontdarbi un iestāžu uzturēšanas pakalpojumi	2240	337,72	246,25	4055,24	1045,64	959,19	408	835,83	768,28	4691,7	590,16	13 938,01
			16,08	22,39	135,17	33,73	12,96	7,70	7,53	22,60	117,29	29,51	32,80
11	Informācijas tehnoloģiju pakalpojumi	2250	49,93	62,64	96,02	132,04	96,06	88,73	12,33	6,34	96,17	80,13	720,39
12	Īres un nomas maksas	2260	24,97	32,29	67,85	63,56	39,69	309,19	767,42	66,61	0	52,55	1 424,13
13	Transportlīdzekļu nomas maksa	2262	0	10,1	0	0	0	75,18	0	0	0	0	85,28
14	Krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs (15.+16.+18.+19.+20.+22.rinda)	2300	2207,4 3	1859,73	9920,66	7031,89	2760,71	2205,05	5927,1	3202,54	1556,01	1408,42	38 079,54
			105,12	169,07	330,69	226,84	37,31	41,60	53,40	94,19	38,90	70,42	89,60
15	Biroja preces un inventārs	2310	345,39	291,98	1304,02	528,72	166,76	554,72	409,44	515,25	1128,41	202,59	5 447,28
			16,45	26,54	43,47	17,06	2,25	10,47	3,69	15,15	28,21	10,13	12,82
16	Kurināmais un enerģētiskie materiāli	2320	1095,5 2	749,04	7154,61	4982,48	10,41	14,31	42,91	1363,9	0	785,28	16 198,46
			52,17	68,09	238,49	160,73	0,14	0,27	0,39	40,11	0,00	39,26	38,11

17	Degvielas izdevumi	2322	10,29	173,19	38,66	202,26	10,41	14,31	42,91	122,96	0	19,92	634,91
18	Zāles, medicīniskās ierīces, medicīniskie instrumenti	2340	1,43	3,15	0	6,82	0	25,74	0	0	68,11	11,32	116,57
19	Kārtējā remonta un iestāžu uzturēšanas materiāli	2350	619,76	672,28	1373,35	876,63	1308,3	1188,61	2464,59	943,38	11,92	274,18	9 733,00
			29,51	61,12	45,78	28,28	17,68	22,43	22,20	27,75	0,30	13,71	22,90
20	Valsts un pašvaldību aprūpē un apgādē esošo personu uzturēšanas izdevumi	2360	0	0	0	0	54,81	5,95	259,21	0	0	0	319,97
21	Ēdināšanas izdevumi	2363	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Mācību līdzekļi un materiāli	2370	145,33	143,28	88,68	637,24	1220,43	415,72	2750,95	380,01	347,57	135,05	6 264,26
			6,92	13,03	2,96	20,56	16,49	7,84	24,78	11,18	8,69	6,75	14,74
23	Periodikas iegādei	2400	8,72	7,97	0	34,61	0	0	0	0	0	0	51,3
			0,42	0,72	0,00	1,12	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,12
24	Budžeta maksājumi	2500	0	0	0	0	0	12,18	40,61	0	0	0	52,79
25	Pamatlīdzekļi	5200	2811,65	10615,81	227,09	956,51	3801,06	205,89	1365,19	759,15	0	0	20 742,35
			133,89	965,07	7,57	30,86	51,37	3,88	12,30	22,33	0,00	0,00	48,81
26	Bibliotēku krājumi	5233	11,37	29	0	155,3	0	0	0	0	0	0	195,67
27	Iestādes uzturēšanas izdevumi (2.+3.+4.+6.+14.+23.+24.+25.rinda)	X	51 847,72	39 883,85	87 445,05	65 196,04	106 766,40	73 784,57	162 697,36	66 251,83	77 771,00	35 510,53	767 154,35
			2 468,94	3 625,80	2 914,84	2 103,10	1 442,79	1 392,16	1 465,74	1 948,58	1 944,28	1 775,53	1 805,07

28	Attiecināmās izmaksas (2.+3.+4.-5.+6.-13.+14.- 17.-21.+23.+26. rindas)	X	49 037,15	29 113,75	87 179,30	64 192,57	102 954,93	73 477,01	161 248,65	65 369,72	77 771,00	35 490,61	745 834,69
29	Izdevumi uz vienu audzēkni starpasvaldību norēķiniem (gadā)	X	2335,1	2646,7	2905,98	2070,73	1391,28	1386,36	1452,69	1922,64	1944,28	1774,53	1 754,91
30	Izdevumi uz vienu audzēkni starpasvaldību norēķiniem (mēnesī)	X	194,59	220,56	242,16	172,56	115,94	115,53	121,06	160,22	162,02	147,88	146,24

Nr. 22. Viena izglītojamā apmācības izmaksas Limbažu novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs 5-6-gadīgo grupām savstarpējo norēķinu pakalpojuma sniegšanai par periodu no 2015.gada 01.janvāra līdz 2015.gada 31.decembrim

Nr.p.k.	Rādītāji	Ekonomiskās klasifikācijas kods	Lādežera pamat-skolas 5-6 gadīgā grupa	Pales pamat-skolas 5-6 gadīgā grupa	Skultes pirmsskolas izglītības iestāde "Aģurķi" 5-6 gadīgo grupa	Vidriņu pamatskolas 5-6 gadīgā grupa	Limbažu 1.pirms-skolas izglītības iestāde "Buratiņo" 5-6 gadīgo grupa	Limbažu 2.pirms-skolas izglītības iestāde "Kāpēcītis" 5-6 gadīgo grupa	Limbažu 3.pirms-skolas izglītības iestāde "Spārītis" 5-6 gadīgo grupa	Ozolaines pirms-skolas izglītības iestāde 5-6 gadīgo grupa	Umurgas pirms-skolas izglītības iestāde "Zīlīte" 5-6 gadīgo grupa	Vilķenes pirmsskolas izglītības iestāde 5-6 gadīgo grupa	KOPĀ 5-6 gadīgo izglītība
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Audzēkņu skaits uz 09.01.2015.	X	29	12	31	31	61	42	69	27	23	24	349
2	Atalgojums (izņemot EKK 1148)	1100	15064, 77	12312, 71	34314,02	36291,56	44891,45	37441,76	48156,22	18774,4	29193,8	23896,66	300 337,35
			519,47	1026,0 6	1106,90	1170,70	735,93	891,47	697,92	695,35	1269,30	995,69	860,57
3	Darba devēja VSAOI, sociāla rakstura pabalsti, kompensācijas	1200	3622,8 5	3027,5 7	8371,68	8689,28	10787,71	9058,42	11188,96	4888,53	7164,92	6002,57	72 802,49
4	Komandējumi un dienesta braucieni	2100	4,15	13,31	12,48	34,19	0	0	0	0	0	5,02	69,15
5	Ārvalstu mācību, darba un dienesta komandējumi, dienesta, darba braucieni	2120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Pakalpojumi (7.+8.+9.+10.+11.+12. rinda)	2200	3282,9 5	3608,1 4	7617,68	3947,45	8897,08	6886,96	11544,74	3742,37	7078,93	2686,45	59 292,75
			113,21	300,68	245,73	127,34	145,85	163,98	167,32	138,61	307,78	111,94	169,89
7	Pasta, telefona un citu sakaru pakalpojumi	2210	431,51	160,16	536,89	440,44	281,21	259,44	342	76,89	1,69	84,37	2 614,60
			14,88	13,35	17,32	14,21	4,61	6,18	4,96	2,85	0,07	3,52	7,49

8	Izdevumi par komunālajiem pakalpojumiem	2220	1808,78	678,81	2240,27	1765,7	6320,87	5313,78	9843,37	2647,17	4284,32	1490,69	36 393,76
			62,37	56,57	72,27	56,96	103,62	126,52	142,66	98,04	186,27	62,11	104,28
9	Iestādes administratīvie izdevumi un ar iestādes darbības nodrošināšanu saistītie izdevumi	2230	472,86	2396,97	480,78	500,07	1392,4	675,09	355,1	350,29	39,9	243,99	6 907,45
			16,31	199,75	15,51	16,13	22,83	16,07	5,15	12,97	1,73	10,17	19,79
10	Remontdarbi un iestāžu uzturēšanas pakalpojumi	2240	466,37	268,63	4190,41	1045,64	790,69	323,32	519,57	610,1	2697,72	708,19	11 620,64
			16,08	22,39	135,17	33,73	12,96	7,70	7,53	22,60	117,29	29,51	33,30
11	Informācijas tehnoloģiju pakalpojumi	2250	68,95	68,34	99,22	132,04	79,19	70,32	7,66	5,03	55,3	96,16	682,21
12	Īres un nomas maksas	2260	34,48	35,23	70,11	63,56	32,72	245,01	477,04	52,89	0	63,05	1 074,09
13	Transportlīdzekļu nomas maksa	2262	0	11,02	0	0	0	59,58	0	0	0	0	70,6
14	Krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs (15.+16.+18.+19.+20.+22.rinda)	2300	3353,2	2421,5	7642,45	4491,42	10103,47	7254,64	13931,17	8085,64	3973,58	3552,96	64 810,03
			115,63	201,79	246,53	144,88	165,63	172,73	201,90	299,47	172,76	148,04	185,70
15	Biroja preces un inventārs	2310	476,96	318,53	1347,49	528,71	137,45	439,6	254,53	409,16	648,84	243,09	4 804,36
			16,45	26,54	43,47	17,06	2,25	10,47	3,69	15,15	28,21	10,13	13,77
16	Kurināmais un enerģētiskie materiāli	2320	618,76	728,29	1404,2	1333,35	8,59	11,34	26,67	1083,11	0	942,35	6 156,66
			21,34	60,69	45,30	43,01	0,14	0,27	0,39	40,12	0,00	39,26	17,64
17	Degvielas izdevumi	2322	14,22	188,94	39,94	202,26	8,59	11,34	26,67	97,65	0	23,91	613,52

18	Zāles, medicīniskās ierīces, medicīniskie instrumenti	2340	1,97	3,43	0	6,82	0	20,39	0	0	39,16	13,59	85,36
19	Kārtējā remonta un iestāžu uzturēšanas materiāli	2350	855,86	733,39	1419,12	876,63	1078,46	941,91	1532,04	749,15	6,85	329,02	8 522,43
			29,51	61,12	45,78	28,28	17,68	22,43	22,20	27,75	0,30	13,71	24,42
20	Valsts un pašvaldību aprūpē un apgādē esošo personu uzturēšanas izdevumi	2360	1198,96	481,55	3380	1108,67	7872,94	5511,96	10407,88	5542,44	3078,88	1862,84	40 446,12
21	Ēdināšanas izdevumi	2363	1156,04	481,55	3380	1108,67	7827,75	5507,24	10246,75	5542,44	3078,88	1862,84	40 192,16
22	Macību līdzekļi un materiāli	2370	200,69	156,31	91,64	637,24	1006,03	329,44	1710,05	301,78	199,85	162,07	4 795,10
			6,92	13,03	2,96	20,56	16,49	7,84	24,78	11,18	8,69	6,75	13,74
23	Periodikas iegādei	2400	12,05	8,7	0	34,61	0	0	0	0	0	0	55,36
24	Budžeta maksājumi	2500	0	0	0	0	0	9,66	25,25	0	0	0	34,91
25	Pamatlīdzekļi	5200	3882,76	11580,88	234,66	956,51	3133,3	163,16	848,63	602,85	0	0	21 402,75
			133,89	965,07	7,57	30,86	51,37	3,88	12,30	22,33	0,00	0,00	61,33
26	Bibliotēku krājumi	5233	15,71	31,63	0	155,3	0	0	0	0	0	0	202,64
27	Iestādes uzturēšanas izdevumi (2.+3.+4.+6.+14.+23.+24.+25.rinda)	X	29222,73	32972,81	58 192,97	54445,02	77 813,01	60 814,60	85 694,97	36 093,79	47 411,23	36 143,66	518 804,79
			1007,68	747,73 ²	1 877,19	1 756,29	1 275,62	1 447,97	1 241,96	1 336,81	2 061,36	1 505,99	1 486,55
28	Attiecināmās izmaksas (2.+3.+4.+5.+6.+13.+14.+17.-21.+23.+26. rindas)	X	24185,42	20742,05	54 538,37	52332,88	66 843,37	55 063,62	74 547,67	29 850,85	44 332,35	34 256,91	456 693,49
29	Izdevumi uz vienu audzēkni starppasvaldību norēķiniem (gadā)	X	833,98	1728,5	1759,3	1688,16	1095,79	1311,04	1080,4	1105,59	1927,49	1427,37	1 308,58

30	Izdevumi uz vienu audzēkni starpīpašvaldību norēķiniem (mēnesī)	X	69,5	144,04	146,61	140,68	91,32	109,25	90,03	92,13	160,62	118,95	109,05
----	--	---	------	--------	--------	--------	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

U. Fiegersons
17.09.2015

Limbažu novada pašvaldības
priekšsēdētājs

Didzis Zemmers



**LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA
LIMBAŽU 3. VIDUSSKOLA**

Reģ. Nr.4313901881, norīķiniem reģ. Nr. 90009114631. Parka iela 38, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001
Tālrunis: 64070860, fakss: 64023070, e-pasts: l3vsk@limbazi.lv

Limbažos

16.09.2015. Nr.1-10-89

Limbažu novada domei
Izglītības nodaļai

Par Limbažu novada izglītības iestāžu
attīstības konceptuālo ziņojumu

2015.gada 18.maijā Limbažu 3.vidusskola nosūtīja priekšlikumus (dok.Nr.1-10-54) Limbažu novada izglītības iestāžu attīstības konceptuālajam ziņojumam, kurā vēršam uzmanību par piedāvāto pilsētas skolu attīstības modeli B2.

Piedāvātā modeļa variantā tiek veidota "spēcīga pamatskola (1.-9. klasei) ar struktūrvienību, kas vienlaicīgi kļūst par daudzfunkcionālu izglītības centru pilsētā, īstenojot pasākumus pieaugušo izglītībā", tas nozīmē, ka tiek pazaudēta ideja par sākumskolu, kas jau tika izveidota reformu gaitā. Par 1.-6.klašu modeli, šobrīd runā visi valsts izglītības plānošanas dokumenti, kas norāda uz pareizas politikas veidošanu novadā.

Nav skaidrs, vai struktūrvienība šeit ir domāta kā pieaugušo neformālās izglītības centrs? Ja jā, tad ziņojumā 82. lpp. uzsvērtais, ka pieaugušo formālās izglītības mērķtiecīga saistība ar neformālo izglītību ir labas prakses piemērs, pazūd un rodas jautājums, vai Limbažu 3. vidusskolas Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskolas posms tiek pievienots reģionālajai vidusskolai?

Uzskatām, ka šis modelis nav pieņemams Limbažu pilsētas skolu tālākai attīstībai un nebūtu iekļaujams ziņojumā.

Direktors

Z.Rubezis

SAŅEMTS

LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBĀ

Datums 16.09.2015
Reģ. Nr. 4-12-1/15/5798-1